

令6 参考意見シート(教諭・講師等用)

学校名		対象者	職名 氏名 職員番号
-----	--	-----	---------------

A…非常によくできている、B…よくできている、C…あまりできていない
 の3段階で各項目の意見を記入する
 ※ 意見が記入できない項目は、空欄でも可

項 目		着 眼 点	意見	
専門性 に 関 す る	学 習 指 導	専門的知識	児童生徒の専門的知識を伸ばす力	
		授業企画力	授業を企画・創造する力	
		授業実践力	授業を実践する力	
		授業改善力	授業を振り返り、改善する力	
	生 徒 指 導	児童生徒理解力	児童生徒の思いや願い、個性等を理解する力	
		児童生徒指導力	児童生徒の育成を行う力	
		キャリア教育及び進路指導	キャリア教育や進路指導を行う力	
		信頼関係の構築及び集団づくり	児童生徒と良好な関係を構築する力	
項 目	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒を取り巻く環境や状況等を多面的に捉え、個に応じた指導・支援を行う力 関係機関と連携し、組織的に児童生徒への効果的な指導・支援を行う力		
	ICTや情報・教育データの利活用	児童生徒の指導にICTを活用する力 児童生徒が安全・適切にICTを活用できるよう指導する力		
セルフ マネ ジ メ ン ト に 関 す る 項 目	使 命 感 ・ 倫 理 観	教員としての使命感、情熱、素直さ、教育的愛情をもっている。 学び続ける意欲を持ち、教員として新たに必要とされる知識や技能の習得に、積極的に取り組んでいる。 好ましい人間関係を構築し、保護者や地域、関係機関と連携・協働した対応をしている。 体罰を行わないなど人権感覚を身に付けており、差別やいじめ等に対しても毅然とした態度で指導を行うとともに、体罰をおこしたり、差別やいじめが発生したりした際には、問題を隠さず、迅速かつ適切な対応をしている。 緊急事態等にも適切に準備・対処し、法令を遵守した行動をとっている。		
	自 己 管 理 力 (ワーク・ライフ・バランス)	前向きで明るく、安定した行動をとっている。 状況に左右されず、感情をコントロールしている。 時間管理を行い、計画的に行動することにより、ワーク・ライフ・バランスを整えている。 担当業務について、責任をもって取り組んでいる。		