宮崎県立日向高等学校　数学科 【データの分析】 ルーブリック評価表

評価観点	評価方法	A	B	C
知識・技能	定期テスト	代表値を求めたり，表や図を正しく読み取る基本的な能力を十分に有している。	代表値を求めたり，表や図を正しく読み取る基本的な能力を有している。	代表値を求めたり，表や図を正しく読み取る基本的な能力を有していない。
	実力テスト	身近な題材の問題について、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を十分に身に付けている。	身近な題材の問題について、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を身に付けている。	身近な題材の問題について、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理する技能を身に付けていない。
	単元テスト ［Classi］	授業内容や公式・定理を十分に理解し、それらを正しく活用して答えを導き出すことができる。	授業内容や公式・定理を理解し、それらを活用して答えを導き出すことができる。	授業内容や公式・定理を理解できず、それらを正しく活用して答えを導き出すことができない。
	発問・演習 ［評価システム］	授業内容を十分に理解し、そこで得た知識・技能を発問・演習の際に積極的に活用できる。	授業内容を理解し、そこで得た知識・技能を発問・演習の際に活用できる。	授業内容が理解できず、知識・技能を身に付けることができていない。
思考力・判断力・表現力	定期テスト	複数の数量的なデータを組み合わせて、傾向や特徴をつかむことができ、それを正しく表現できる。	複数の数量的なデータを組み合わせて、傾向や特徴をつかむことができる。	複数の数量的なデータを組み合わせて、傾向や特徴をつかむことができない。
	実力テスト	基礎的な統計学の知識を有し、データの持つ意味について客観的な考察ができる。	基礎的な統計学の知識を有し、データの持つ意味について客観的に考察しようとする。	基礎的な統計学の知識が無く、データの持つ意味について客観的な考察ができない。
	単元テスト ［Classi］	授業内容を理解しており、与えられたデータを基にして問いに適した考察が十分にできている。	授業内容を理解しており、与えられたデータを基にして問いに適した考察ができている。	授業内容を理解しておらず、与えられたデータを基にして問いに適した考察ができていない。
	発表・話し合い ［評価システム］	積極的に話し合いに参加し、自身の考えを論理的にまとめ、堂々と分かりやすく発言できている。	積極的に話し合いに参加し、自身の考えをまとめ、発言できている。	積極的に話し合いに参加せず、自身の考えを発言できていない。
主体的に学習に取り組む態度	レポート ［Classi］	計画的な取り組みを行い、与えられた課題のみならず、授業や課題内容を用いて主体的な学修が見られる。	計画的な取り組みを行い、与えられた課題に対して自主的な学習ができている。	計画的な取り組みが行えず、与えられた課題に対して自主的な学習ができていない。
	自己評価 ［Googleフォーム］	自身の理解度を把握し、更なるステップアップのために何をすべきか具体的な見通しが立てられている。	自身の理解度を把握し、更なるステップアップのために何をすべきか考えようとしている。	自身の理解度を把握できておらず、更なるステップアップのために何をすべきか考えようとしていない。
	授業態度・発表 ［評価システム］	能動的に授業へ参加し、 他者と共に考察する際には自身の考えを筋道立てて伝えることができる。また、他者の意見から客観的に物事を判断できる。	能動的に授業へ参加し、 他者と共に考察する際には自身の考えを伝えることができる。また、他者の意見にも耳を傾けることができる。	授業に取り組む姿勢が受動的であり、他者と共に考察する際に意欲的に参加できていない。