

## ユニバーサルデザインの視点を取り入れた

### 「分かる!」「できる!」学校全体で取り組む授業の土台づくりハンドブック 活用事例

1 活用した項目(該当する内容は□を☑に変えて表示)	
<input checked="" type="checkbox"/> すべての子どもを対象とした校内支援体制整備の在り方	<input checked="" type="checkbox"/> すべての子どもにとって過ごしやすい環境づくりと実践例
<input checked="" type="checkbox"/> 「分かる」「できる」を実感できる授業づくりの進め方と実践例	<input checked="" type="checkbox"/> 「分かる」「できる」を実感できる授業づくりチェックシート

### 2 活用場面

職員研修(4月・8月)「特別支援教育 校内の支援体制のあり方について」(説明及び実践報告)

### 3 活用対象

全職員

### 4 活用の詳細

4月(50分)

- 本校の特別支援教育についての基本的な考え方と校内支援体制についての説明(20分)
  - ・ 特別支援教育の校内支援体制の全体像と支援レベル〇の考え方について  
〈「ハンドブック」P5~P6の図を用いて〉
- 特別支援教育における、支援レベル〇の共通実践取り組み事項の説明(25分)
  - ・ 「安心できる教室環境づくり」 〈「ハンドブック」P14~P15〉
  - ・ 「学級における集団支援の充実」 〈「ハンドブック」P23〉
  - ・ 「分かりやすい授業づくり」 〈「ハンドブック」P16~P21及び P23~P26〉
- 年間計画の提示と今後の見通しの説明(5分)
  - ・ 特別支援教育に関わる年間活動計画(中学校) 〈「ハンドブック」P12を参考に〉

8月(90分 内40分は事例検討 残り50分にハンドブックを用いた研修会)

※基本的には同じ流れで、その項目に沿った、実際の本校の実践の写真に差し替えて紹介しながら、内容を復習する。

- 本校の特別支援教育についての基本的な考え方と校内支援体制についての説明(5分)
  - ・ 特別支援教育の校内支援体制の全体像と支援レベル〇の考え方について  
〈「ハンドブック」P5~P6の図を用いて〉
- 特別支援教育における、支援レベル〇の共通実践取り組み事項の説明(40分)
  - ・ 「安心できる教室環境づくり」
  - ・ 「学級における集団支援の充実」
  - ・ 「分かりやすい授業づくり」
- 年間計画の提示と今後の見通しの説明(5分)
  - ・ 特別支援教育に関わる年間活動計画(中学校) 〈「ハンドブック」P12を参考に〉