

ユニバーサルデザインの視点を取り入れた

「分かる!」「できる!」学校全体で取り組む授業の土台づくりハンドブック 活用事例

I 活用した項目(該当する内容は□を☑に変えて表示)	
<input checked="" type="checkbox"/> すべての子どもを対象とした校内支援体制整備の在り方	<input checked="" type="checkbox"/> すべての子どもにとって過ごしやすい環境づくりと実践例
<input checked="" type="checkbox"/> 「分かる」「できる」を実感できる授業づくりの進め方と実践例	<input checked="" type="checkbox"/> 「分かる」「できる」を実感できる授業づくりチェックシート

2 活用場面

- ① 特別支援教育研修(校内支援体制整備、環境づくり)
- ② 研究推進委員会(授業つくり、チェックシート)、研究部テーマ研修(授業づくり)
- ③ 授業中
- ④ 授業以外の時間

3 活用対象

全職員、全児童

4 活用の詳細

- 1 ユニバーサルデザインについて教師用事前アンケートの作成と実施
- 2 ハンドブックの活用検討
 - ① 校内支援体制整備、環境づくりについては、特別支援教育研修などでの活用
 - ② 授業づくりについては、SWPBSとともにテーマ研究での活用
 - ③ 授業研究でチェックシートの活用
 - * 夏季休業中の職員研修でプレゼン資料を作成し、研修を実施
 - ・ ハンドブックの理論研修と日常的な活用を提案
 - ・ 刺激の少ない教室環境の確認(掲示物、教材の整理)
 - * 各学年部で活用場面の検討例
 - ・ 学年に応じた発表話型の見直し、子どもの発表吹き出し視覚化
 - ・ 視覚的に分かり、自分でできる教室の整理整頓の工夫
 - * 各学年部で月別重点取り組み事項の検討
 - ④ ハンドブックを PDF 化し、PC やタブレットでの随时活用
 - ⑤ 各自の取り組みの記録(タブレット)、ロイロノートの共有フォルダでの確認
- 3 ハンドブックの活用項目についての実践、感想
 - ・ 活用の仕方、児童の変容、教師の感想
- 4 ユニバーサルデザイン授業つくりチェックシートの活用と結果のグラフ化
- 5 ユニバーサルデザイン児童用チェックシートの作成と実施、考察