

①評価に関わる資料

1 単元「食生活」の評価規準

具体的な評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
食生活の科学と文化について、食と人との関わりを踏まえながら、各ライフステージの食生活の特徴について理解し、生涯を見通した食生活の管理ができる技能を身に付ける。また、栄養、食品、調理及び食品衛生などについて科学的に理解できるようにするとともに、日本の食文化の継承・創造について関心をもち、調理実習を通して食生活の自立に必要な知識と技能を身に付ける。	食生活に関わる情報を適切に判断し、生涯を通して健康や環境に配慮した安全な食生活を主体的に営むことができるようにするとともに、日本と世界の食文化に関心をもち、伝統文化に蓄積された知恵や経験を現代の食生活に生かすことができるよう考察し、工夫する。	体験的・実践的な活動において、課題解決に向けて科学的な視点で取り組み、粘り強く多角的に意見交換をしようとし、比較検討した結果から意思決定をしようとしている。

2 本時「3限目」(演習:「家族の献立を考えよう！」)の評価基準

知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
A	4つの食品群別摂取量のめやすの見方や献立作成のポイントを十分理解している。ライフステージの特徴をつかみ、必要な栄養やそれに関する食品・料理、嗜好が異なることを理解し、献立作成に生かすことができる。	A	示された献立から、必要とされる栄養素とそれを含む食品や料理に関する情報を収集・活用して、ライフステージの食事の特徴を考えることができる。	A	
B	4つの食品群別摂取量のめやすの見方や献立作成のポイントをおおよそ理解している。ライフステージによって、必要な栄養や嗜好が異なることを理解している。	B	示された献立から、食品や料理に関する情報を収集・活用して、ライフステージの食事の特徴を考えることができる。	B	
C	4つの食品群別摂取量のめやすの見方や献立作成のポイントの理解が不十分である。ライフステージによって、必要な栄養や嗜好が異なることの理解が不十分である。	C	ライフステージに応じて、必要とされる栄養素とそれを含む食品や料理に関する情報を収集・活用が不十分である。	C	

3 本時「4限目」(演習:「家族の献立を考えよう！」)の評価基準

知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
A	A	献立作成において、5つの視点(①食品群の充足、②他の献立とのバランス、③食べる人の状態への対応(切り方、調理法などの工夫)、④旬の食材、⑤地産地消のうち、全て取り入れて考え、その工夫を表現できる。	A	学んだ知識を活用して、多角的な視点で話し合い、各ライフステージの食事の特徴を踏まえた家族の献立について、班員の話聞いて、自分の意見を伝え、みんなの意見をまとめたり、新たな考えを生み出したりする。
B	B	献立作成において、上記の5つ視点のうち、3~4つを取り入れて考え、その工夫を表現できる。	B	学んだ知識を活用して、多角的な視点で話し合い、各ライフステージの食事の特徴を踏まえた家族の献立について、班員の話聞いて、自分の意見を伝えようとする。
C	C	献立作成において、上記の5つ視点のうち、2つを取り入れて考え、その工夫を表現できる。	C	学んだ知識を活用して、多角的な視点で話し合い、各ライフステージの食事の特徴を踏まえた家族の献立について、班員の話聞こうとする。

4 ワークシートにおける評価シート

<発表資料> 入力先:Google スプレッドシート「弟の献立」、「祖母の献立」 ※1~4班:弟 5~8班:祖母

①献立名()

②2日分の食品群別摂取量の充足率はほぼ満たすことが(できた ・ できなかった) ←○印をつける

③献立作成での工夫点 ※班で担当した該当するところのみ記入する

弟のアレルギーへの対処法(用いた果物の名前)	
弟の苦手な人参の使い方	
噛む力が弱くなった祖母への配慮	
食欲減退の祖母への配慮のしかた	
その他	

④献立作成した感想

--

<発表(情報共有)>:発表を聞いて、「気づいたこと」・「よいところ」を書きなさい。

1.「弟の献立作成」について

1班	
2班	
3班	
4班	

2.「祖母の献立作成」について

5班	
6班	
7班	
8班	

11/16 :3B「家総」授業後アンケート（家族の献立作成）

出席番号を選んでください。*

選択

1. 今日の授業内容について、当てはまるところを1つ選んでください。*

4つの尺度を用いて
自己評価をおこなった

できた ややできた あまりできない できない

班で話し合っ
て協力できたか

献立作成のため
にネットや教科
書を使って調べ
ることができた
か

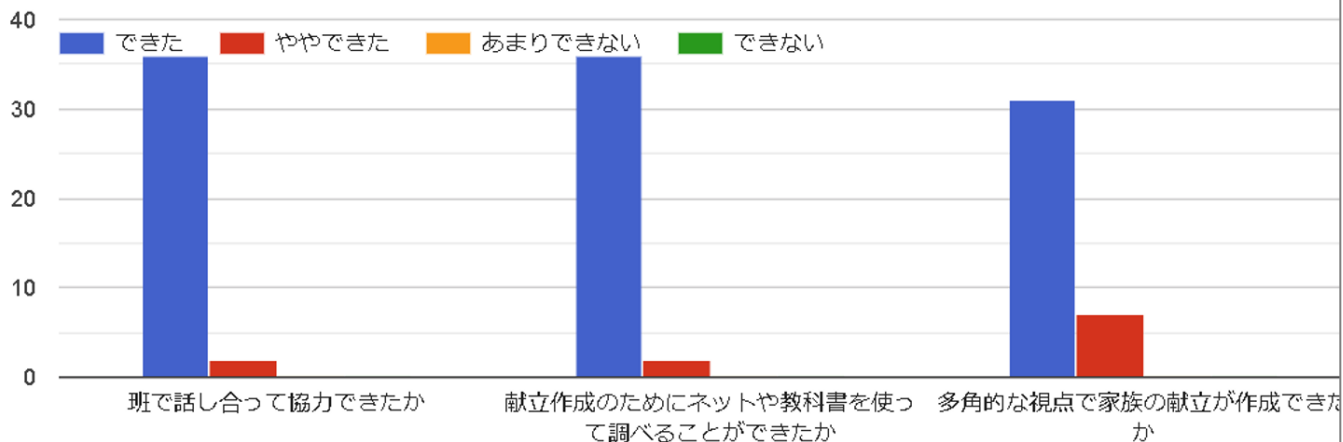
多角的な視点で
家族の献立が作
成できたか

<集計結果>

授業の振り返り①:「授業内容について」

1. 今日の授業内容について、当てはまるところを1つ選んでください。

コピー



「班での話し合い」や「調査のしかた」、「献立作成の視点」について、
<できた>・<ややできた>と自己評価していた。

2. 「家族の献立」について、どのようなことに気をつけて作ったか。献立作成の視点を単語であげなさい。(いくつでも可) *

回答を入力 → テキストマイニングしてワードクラウドした

3. 班での話し合いの中で、献立の決め手となる言葉やアイデアを出した人がいれば、教えてください。(誰がどんなことをいったか) *

回答を入力 → 生徒同士の相互評価をおこなった

4. 自分の家族の献立を立てる時に気をつけたいことはどんなことですか。 *

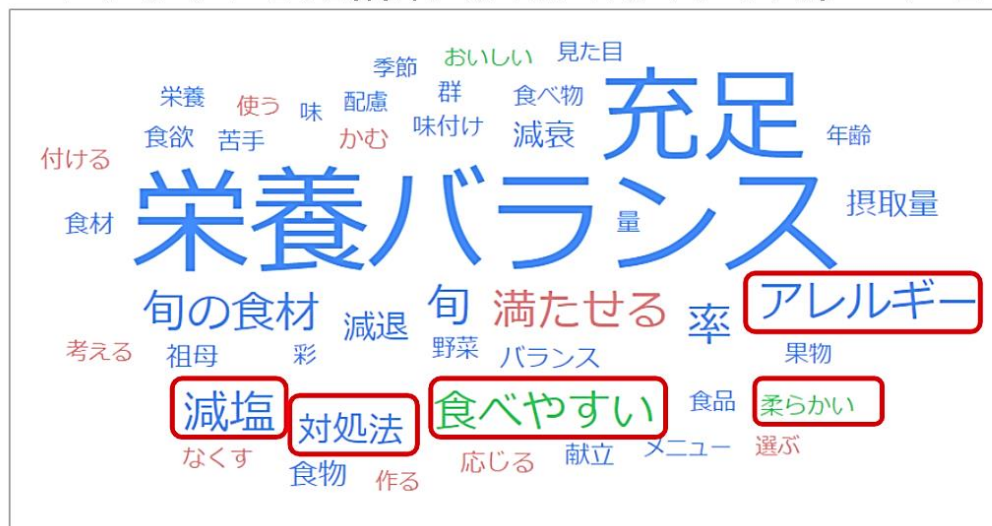
回答を入力

送信 フォームをクリア

<分析結果>

授業の振り返り②:「家族の献立作成の視点で留意したこと」

●ワードクラウドした結果 ※「AIテキストマイニングbyユーザーローカル」より



家族の献立作成の視点として、「栄養バランス」や「食品を充足すること」を重視していた。また、安全の視点を加えた「家族の状態」に応じて献立作成する必要があることを理解していた。