

小林高校数学科 ルーブリック評価

評価観点	評価対象		A	B (標準)	C
知識技能	学習活動ポートフォリオ 設問1 (20点満点)		まとめた内容が学習した内容に適合した状態で記述されており、整理されている。(8~10点)	まとめた内容が学習した内容に適合した状態で記述されている。(ミスはあってもよい)(4~7点)	まとめた内容が学習した内容に全く適合していない。(0~3点)
	学習活動ポートフォリオ 設問2 (10点満点)		単元で学んだことと身近な事象とのつながりが正しく記述されている。(8~10点)	単元で学んだことと身近な事象とのつながりが記述されている。(ミスはあってもよい)(4~7点)	単元で学んだことと身近な事象とのつながりが記述されていない。(0~3点)
思考力 判断力 表現力	問題作成シート 問題作成 (20点満点)		数値や問い方を変えたオリジナルの問題であり、数学的に魅力ある問題を作成することができる。(13~20点)	数値や問い方を変えたオリジナルの問題を作成することができる。(6~12点)	オリジナルの問題を作成することができていない。(0~5点)
	学習活動ポートフォリオ 設問3, 4 (20点満点)		単元で出来るようになったこと、理解が不十分なことが整理されており、今後の課題や感想が記述されている。(13~20点)	単元で出来るようになったこと、理解が不十分なことが整理されている。(6~12点)	単元で出来るようになったこと、理解が不十分なことが整理されていない。(0~5点)
主体的に 学習に 取り組む 態度	振り返りシート 学んだこと (20点満点)		クラスメイトから学んだことが正しく整理されている。(13~20点)	クラスメイトから学んだことが整理されている。(ミスはあってもよい)(6~12点)	クラスメイトから学んだことが整理されていない。(0~5点)
	問題解決変容点 (30点満点)	やり直し (20点)	やり直しをした感想を表現することで自らの知識等の変容を見ることができている。(13~20点)	やり直しをした感想を自らの言葉で表現することができている。(6~12点)	やり直しをした感想を自らの言葉で表現することができていない。(0~5点)
		ノート課題 (10点)	課題や日々の授業等において、自ら解答を記述することで自らの知識等の変容を見ることができている。(8~10点)	課題や日々の授業等で解答を記述することができている。(4~7点)	課題や日々の授業等で解答を記述することができていない。(0~3点)
	授業変容点 (30点満点)	授業 (20点)	既習事項を定着させようと粘り強く取り組んだり、身の回りとの事象と関連づけることができている。(13~20点)	既習事項を定着させようと粘り強く取り組んでいる。(6~12点)	既習事項を定着させようとする姿勢が見られない。(0~5点)
		協働 (10点)	積極的にクラスメイトと協力して、課題に取り組むことが出来ている。(8~10点)	先生や友達と協力して課題に取り組もうとした。(4~7点)	先生や友達と協力して問題解決に取り組むことができなかった。(0~3点)

学習活動ポートフォリオ

別紙 1

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

教科書 数学 I 数学 A 数学 II 数学 B 数学 III 数学 C その他
単元【 図形と計量 (三角比) 】

設問 1 この単元で学んだ公式や定理、考え方をまとめよう (学習のポイントをまとめる)。

設問2 この単元で学んだことと身近な事象とのつながりを発見しよう。

--

設問3 この単元で出来るようになったこと、まだ理解が不十分なこと・もっと知りたいことをまとめよう。

【出来るようになったこと】	【理解が不十分なこと・もっと知りたい】

設問4 この単元を学んで、思ったこと、感じたこと、学んだことを書き残しておこう。

--

(提出は 月 日の朝)

問題作成シート

別紙 2

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

教科書 数学 I 数学 A 数学 II 数学 B 数学 III 数学 C その他
単 元【 図形と計量 (三角比) 】

○教科書や参考書を利用して、自分で問題を作成してみよう！ (解答も)

振り返りシート

別紙 3

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

教科書 数学 I 数学 A 数学 II 数学 B 数学 III 数学 C その他
単 元【 図形と計量 (三角比) 】

○クラスメートの問題から学んだことをまとめておこう。

