

令和4年度 新時代に対応した
高校授業改革推進事業
(指導・評価研究部門)

ICT × 観点別評価

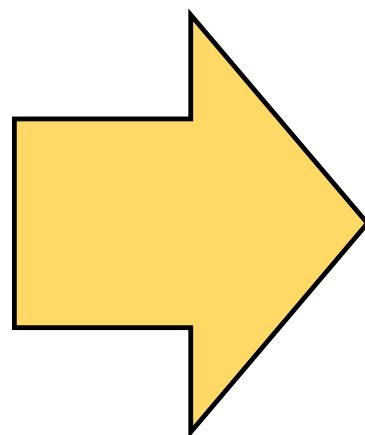
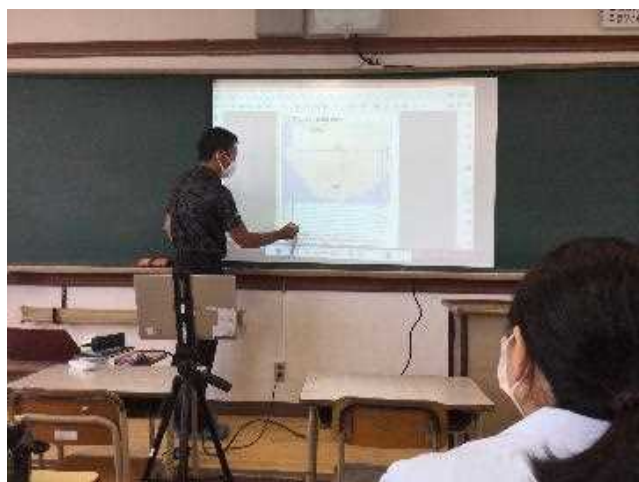
日向高校 地歴公民科

ICT活用①



一人一台端末の導入

指導者が
どう使うか



生徒が
どう使うか



I C T 活用②



令和3年度パイロット教員授業での資料（藤本将人先生）より

個の学びの充実

①授業の効率化
例) スライド提示

②記録の利用
例) ネット検索

③意見の交換共有
例) jam board

④知識見解の構築
例) デジタル教材

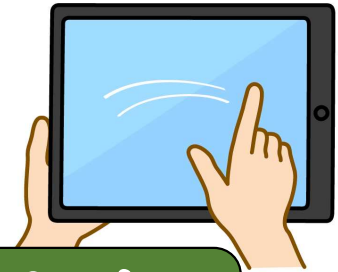
短い時間
でできる

長い時間
がかかる

公開授業
のテーマ

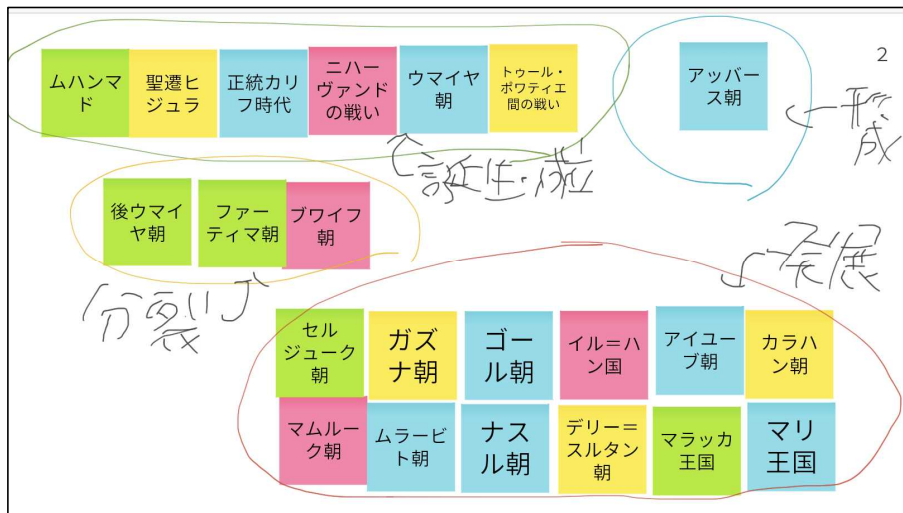
集団の学びの充実

I C T 活用③



公開授業 → I C T で意見の交換共有

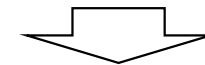
jam board



google form

4枚の写真を見て、自由に記入して下さい。*

記述式テキスト (長文回答)



1	4枚の写真を見て、自由に記入して下さい。
2	左上の氷河が溶けて、右上のような湖になった。 左下の砂浜が波でけずられて右下のようになってしまった
3	外的勢力が働いている
4	変わった地形な為、決して住みやすいとは言えないと思 しかし、その分景観は美しいものが多いので観光客が多

I C T 活用④



今年度実践したこと（その他）

google form
小テスト

google classroom
教材の共有

夏休み課題の
プレゼン大会

① 図を参考に、スペインの植民地ではなかったと考えら

- ブラジル
- メキシコ
- ドミニカ共和国
- コロンビア

国名	人口	面積
キューバ	1120万人	110,000 km ²
ドミニカ共和国	1,035万人	75,000 km ²
ブラジル	2億1,014万人	8,500,000 km ²

教科書p.50~51

造山帯と安定陸塊

教科書p.8

2 時差

第1部 地図
第1章 地図

動画023_3_安定陸塊と造...

動画0



I C T 活用⑤



公開授業協議 ICTのメリットは？

- 評価の材料（記録の蓄積）
- 発言が苦手な生徒の声が拾える
- 即時に正答率が分かる（共通テスト演習に有効）
- 働き方改革（印刷物・提出物の削減）

I C Tはツール、使えそうなところから

観点別評価①



知識・技能

定期考査

思考・判断・表現

定期考査

主体的に学習に
取り組む態度

レポート
長期課題

今年度は
多くの学校が
このような
評価方法を
とっている

観点別評価②



知識・技能

定期考査

思考・判断・表現

定期考査

公開授業
のテーマ

主体的に学習に
取り組む態度

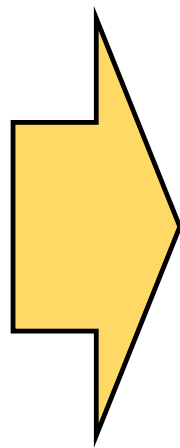
レポート
長期課題

学習指導要領の
趣旨を踏まえ、
授業中の活動を
評価できないか

観点別評価③



実践①【思考・判断・表現】
生徒に事前に評価規準を伝える



単元のまとめとして、あらかじめ与えられた音声のない映像教材に、自分たちでナレーションを加え、発表しなさい。映像の編集も可とする。

観点別評価④



公開授業の様子



歴史総合 評価シート（思考力・判断力・表現力）

思考・表現（グループ評価）

1. 各グループで作成した動画を視聴して以下の内容が説明できていればチェックしなさい。

- ①ロシアはヨーロッパからバルチック艦隊を日本に送った。
- ②日本は朝鮮半島に進出した。
- ③東郷平八郎が連合艦隊を指揮して、ロシアのバルチック艦隊と対馬沖で戦闘をした。
- ④日本はロシアに勝利して国際的に認められた。
- ⑤1905年にアメリカのポーツマスで講和会議が行われ、ポーツマス条約が結ばれた。
- ⑥ロシアが「勢力範囲（植民地）を拡大するために中国東北部（滿州）に進出した。南下政策でも可。
- ⑦植民地を求める西洋の国々が東アジアに進出した。
- ⑧与謝野晶子が反戦論を唱えた。
- ⑨ポーツマス条約により、朝鮮半島における日本の優越権などを決めた。

判断（個人評価）

2. 上記の内容を3つのグループに分けなさい。

第1グループ	第2グループ	第3グループ

表現（個人評価）

3. 各グループに分けた理由を述べなさい。

理由	理由	理由

思考・表現（個人評価）

4. 日清戦争と日露戦争の共通点と相違点を書き出しなさい。

・共通点
・相違点

観点別評価⑤



実践②【思考・判断・表現】

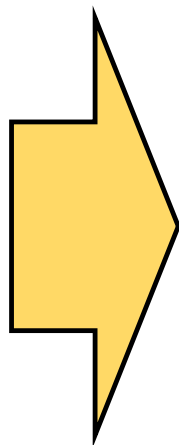
単元の最初に学習課題を示し、定期考査で評価

学習 課題

江戸時代の日本と世界は、どのように結びついていたのだろうか。

学習のポイント

江戸時代において、貿易を統制した目的について考察し、表現しよう。



江戸時代において貿易を統制した目的はどのようなものだと考えるか。**2つの語句を必ず使用して**答えよ。

キリスト教

独占

観点別評価⑥



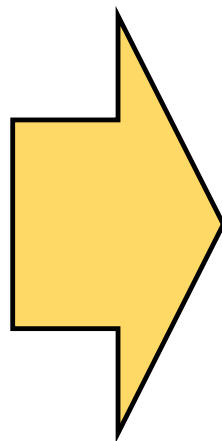
評価を通じた、授業・考査問題の改善

学習 課題

第2次産業革命後、世界規模でどのような変化があったのだろうか。

学習のポイント

1. 19世紀末の世界の一体化について、帝国主義政策による列強諸国の植民地獲得競争に着目して理解しよう。
2. 帝国主義政策や移民による大規模な人口移動が、アジアとアフリカに何をもたらしたのかについて考察し、表現しよう。



第2次産業革命は欧米列強をどのように変えたのだろうか、説明しなさい。

なんとなく語句をつなげて正解にたどりつかないように、語句の指定をなくす。

観点別評価⑦



実践③【主体的に学習に取り組む態度】
単元終了時の「新たに持った疑問」で評価する

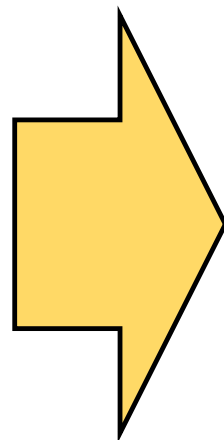
気候のまとめ

フォームの説明

これまでの「世界の気候と人々の生活」の単元の授業を通して、新たに生じた問いや疑問は何ですか。また、その疑問に対する答えを探究した人は、そのことについても述べて下さい。

記述式テキスト（長文回答）

クラス・番号を4桁で記入してください（例：0603、0721）*



	E
16	乾燥帯はなぜれき砂漠のほうが多いのだろうか？
17	もし地球温暖化がいまよりもっと進んだら永久凍土は溶けるのだろうか？
18	温帯はなぜ4つの気候にわかれているのだろうか？
19	なぜ熱帯は降水量が多いのか？
20	
21	熱帯のサバナは一年中生い茂っているのだろうか？
22	砂漠をなくす事はできないのだろうか？
23	
24	乾燥帯はなぜ夜になると寒くなるのか？
25	熱帯の18度はどのように決まったのだろうか？
26	
29	なぜ午後にスコールが起こるのか？
30	なぜ熱帯雨林は木の高さが高くて密集しているのか？
31	なぜ温帯の日本は温暖湿潤気候なのだろうか？

観点別評価⑧



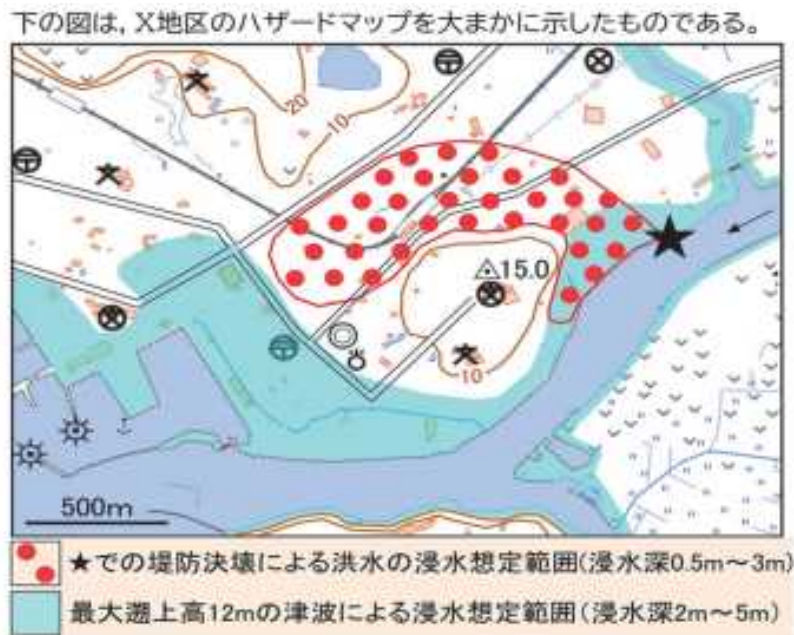
生徒の記述分析 → ルーブリックの作成

評価	点数	ルーブリック
A	5	学んだことを踏まえ新たな疑問・課題を設定しており、その疑問・課題解決を図ることに取り組んでいる。
	3～4	学んだことを踏まえ新たな疑問・課題を設定している。
B		学んだことをなぞった疑問・課題を設定しており、その疑問・課題解決を図ることに取り組んでいる。
	2	学んだことをなぞった疑問・課題を設定している
C	1	学んだことを踏まえていない疑問・課題を設定している
	0	未記入

観点別評価⑨



実践④【主体的に学習に取り組む態度】
事例集を追試し、本校の評価のあり方を探る



ワークシート

私たちの住む地域
について、防災上
の課題だと思った
ことは何だろうか。

観点別評価⑩



生徒の記述分析 → ルーブリックの作成

評価	点数	ルーブリック
A	5	学んだことを踏まえ新たな課題を設定しており、その課題解決を図ることに取り組んでいる。
	3 ~ 4	学んだことを踏まえ新たな課題を設定している。
B		学んだことをなぞった課題を設定しており、その課題解決を図ることに取り組んでいる。
	2	学んだことをなぞった課題を設定している
C	1	学んだことを踏まえていない課題を設定している
	0	未記入

観点別評価②



本研究前に考えていた
「授業中の活動」の評価の難しさ

- 主観的ではない、説明責任のつく客観的な評価
- 複数の教科担任間の共通理解
- A B Cの規準づくり（ルーブリック作成）
- 生徒の自己評価が使えるか

観点別評価⑫



本研究を経験し
「授業中の活動」の評価について思うこと

- 研究前に懸念していたこと（前スライド）は、実践を通して、解決のヒントになったのではないか。
- 評価に当たり、莫大な量の生徒の記述を読んだ。文章記述以外で評価する方法が、何かないか。

観点別評価も、できるところから