

宮崎農業高等学校 生物工学科「農業と環境」 学習指導案					
生物工学科 1年 男子 26名 女子 14名 40名			指導者	教諭 児玉政光	
令和4年 11月14日(月) 3. 4限目			実施場所	生物工学実験教室	
6 本時の目標		栽培の基礎や植物の特性、プロジェクト学習方法を身につけることができる。 班活動において自分の考えをまとめ、伝えることで学習内容を深めることができる。			
7 学習指導計画					
課程	時間	学習内容	学習活動	指導上の留意点	評価の観点(方法)
導入	5分	始業の挨拶 出席確認 本時の学習内容確認	これまでの授業の流れを確認する。本時の目標と学習内容を確認し準備を行う	これまでの授業の内容を振り返り、本時の内容を確認する	取り組む姿勢
展開	45分	ハクサイの播種方法について	播種について班活動においてまとめた内容を説明する。	播種方法についてどのような方法で行うか。	知識及び技術
		育苗方法について	育苗について班活動においてまとめた内容を説明する	育苗における大切な点をおさえているか。	知識及び技術
		肥料成分の違いが生育に及ぼす影響について	仮説を確認する 肥料成分の違いによる生育の影響について、班でまとめた内容を説明する 各内容を個人でまとめる。	仮説に対しどう考えたか。 肥料成分の違いにおける生育の違いを確認し、三要素の大切さを理解する。 他の考えや意見を聞く。	知識及び技術 思考力・判断力・表現力
		施肥量の違いが生育に及ぼす影響について	仮説を確認する 施肥量の違いによる生育の影響について、班でまとめた内容を説明する 各内容を個人でまとめる。	仮説に対しどう考えたか。 施肥量における生育の違いを確認し、施肥量を理解する。 他の考えや意見を聞く。	知識及び技術 思考力・判断力・表現力
まとめ	5分	肥料の特性が生育に及ぼす影響について	仮説を確認する 肥料の特性による生育の影響について、班でまとめた内容を説明する 各内容を個人でまとめる。	仮説に対しどう考えたか 肥料の特性における生育の違いを確認し、施肥方法を理解する。 他の考えや意見を聞く。	知識及び技術 思考力・判断力・表現力
		人工気象室(苗テラス)と自然条件下での生育の影響について	仮説を確認する 人工気象室と自然条件下での生育の影響について班でまとめた内容を説明する。 各内容を個人でまとめる。	仮説に対しどう考えたか。 生育環境による形態の変化を観察し、環境条件の大切さを理解する。 他の考えや意見を聞く。	知識及び技術 思考力・判断力・表現力
まとめ	5分	本時のまとめ 次時の予告 終業の挨拶	本時のまとめを行う 次回の内容を確認する 挨拶をする	本時の学習内容を振り返る 次回の内容の準備	学びに向かう力
8 評価基準					
		表現		内容	
A	十分満足できる	スライドを活用し、自分の考えを相手に理解できるよう工夫して説明することができる		調査内容をよく理解し、生育状況を観察記録した内容をまとめ、結果に対してきちんと考察している	
B	おおむね満足できる	スライドを活用し、理解できるように説明している		調査内容を理解し、結果に対して考察をしている	
C	努力を要する	スライドを活用しているが、内容が不十分で理解できていない		調査内容が理解できず、結果と考察のまとめ方が不十分	