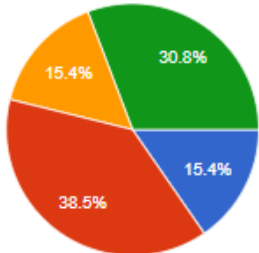


令和4年度 チャレンジICT アンケート集計結果

- 実施日 令和4年10月27日(木)
- 授業者：綾町立綾中学校 笹本憲佑
- 校種：中学校 学年：第3学年 教科：社会 内閣(規制緩和)
- 本時の目標
規制緩和をタクシーの利用者と運転手の2つの視点から捉え、タクシーの規制緩和をすべきか自分の考えを表現することができる。(思考・判断・表現)

アンケート集計期間 令和4年11月25日(金)～12月26日(月)まで

アンケート回答者割合



- 小学校
- 中学校
- 県立学校
- その他(市町村教育委員会、県教育委員会等)



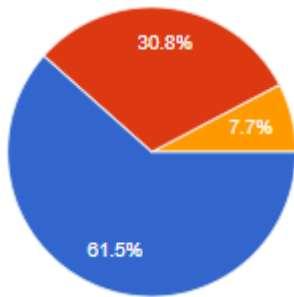
YouTube 動画視聴回数
(令和4年12月26日まで)

112回



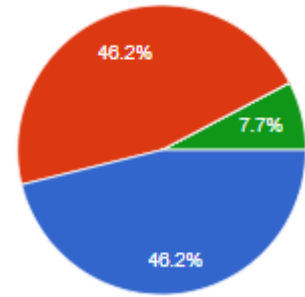
宮崎県教育研修センター
Miyazaki Prefectural Center

① (ICT活用に関して) 児童・生徒の**意欲**を高めるために効果的な活用であったか。



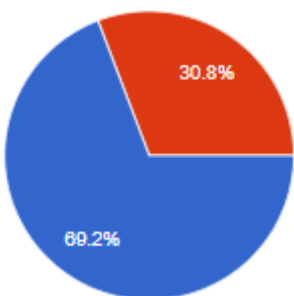
- とてもそう思う
- 少し思う
- どちらでもない
- あまり思わない
- 思わない

② (ICT活用に関して) 児童・生徒の**理解**を高めるために効果的な活用であったか。



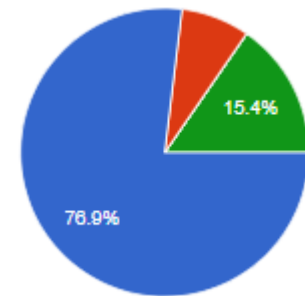
- とてもそう思う
- 少し思う
- どちらでもない
- あまり思わない
- 思わない

③ (ICT活用に関して) 児童・生徒の**表現**や**技能**を高めるために効果的な活用であったか。



- とてもそう思う
- 少し思う
- どちらでもない
- あまり思わない
- 思わない

④ (ICT活用に関して) 児童・生徒の**思考**を**広めたり深めたり**するために効果的な活用であったか。



- とてもそう思う
- 少し思う
- どちらでもない
- あまり思わない
- 思わない

○ 今回の授業を見られて、ICTの「効果的な活用」についてご意見・ご感想等をご記入ください。

発表内容を大きなテレビに映すことで、全員に分かりやすく伝わる。

- ・ まずはじめに、笹本先生が普段から熱心に教材研究をされており生徒たちが授業を楽しみながら受けている様子が伝わってきました。
- ・ 色分けされた付箋機能によって、ねらいである他者の意見の効率的な理解や協議したり表現したりするための時間確保につながっていると思います。
- ・ 私ならば、導入のタクシー台数の資料を提示する際に、増減が見られる箇所隠して提示し、生徒が「どうなるのかな?」「なぜ減ったのかな?」など主体的な思考になるようにします。

付箋を使ってICTを効果的に活用し、生徒の考えを深めていたと思う。

生徒が自分の意見をまとめ、それを基に話し合い活動が活発に行われており、主体的な学習になっていると思った。とても勉強になり、自分自身の授業改善にも繋がれると思います。

机の上に置いてあるものがタブレットとワークシートだけですっきりしていて、日常的にタブレットの使用に慣れていることが感じられる。タブレットの活用の面では、グループ内での意見の集約という点では、実際に模造紙に付箋を貼ることと比較して大きなメリットは感じられませんでした。クラス全員の意見が自分のタブレットで把握できると活用の効果が大きいと思います。1時間の授業内容の点ではもう少し「深まり」がほしいと感じます。最終的に、どのような状況の時に規制をかけるか、または緩和するかを考えさせ、その発表の内容を全体で共有できるとよいと思います。今後も、「タブレットを活用して学びを深める」ことに挑戦してください。

