

メンターチームによる 初期研修（初任者研修）モデル【例】

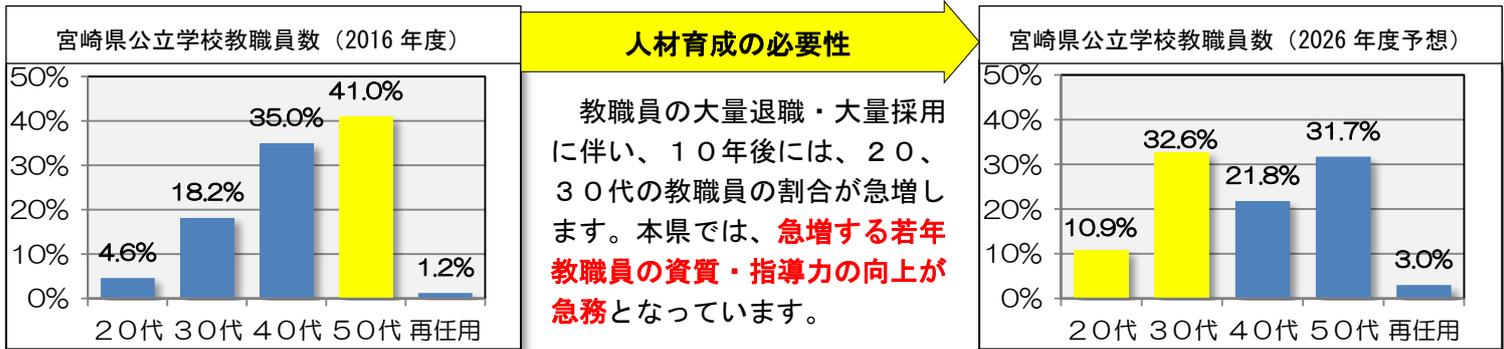
宮崎県
教育研修センター
平成 31 年 3 月



本モデルは、「平成 30 年度メンターチームによる初任者研修モデル校」の研究実践をもとに考案した一例です。各学校※¹においては、初期研修を効果的に進めていく上での参考資料としてご活用ください。※¹ 小学校、中学校、中等教育学校

平成 31 年度から「メンターチームによる初期研修（初任者研修）」が導入される背景

■本県の現状と課題



■国の方向性

職員の大量退職・採用に伴い、優れた指導技術等を確実に後進に伝えていくことが必要であり、今後は今まで以上に「**教員は学校で育てる**」という考えの下、日常的に学び合える体制づくりが求められる。（中教審答申より抜粋）※ **チームによる研修を推進**

意図的なチームで、**計画的、継続的**な研修を行うことで、多くの職員を初任者に関わらせ、「**つながりづくり**」と「**指導法の継承**」を行うことが求められている。

平成 30 年度までの初任者研修 と 平成 31 年度以降の初期研修（初任者研修）について

■変更点

- 1 初任者研修（1 年間のみ）から、**初期研修（1 年目、2 年目）**へ
- 2 校外研修を整理・統合、**校内での研修は「メンターチーム」を活かした組織的な研修**へ

■平成 30 年度までの初任者研修（1 年間のみ）

校外での研修 ※ ²		
研修センターが実施	10	合計 15 日
教育事務所が実施	3	
市町村教委が実施	2	
校内での研修 ※ ²		
基本研修	50	合計 120 時間
授業研修	70	

■平成 31 年度からの初期研修（1、2 年目）

校外での研修 ※ ²		
研修センターが実施	7 + ②	合計 13 日
教育事務所が実施	2	
市町村教委が実施	2	
校内での研修（メンターチームを編成） ※ ²		
基本研修	50	合計 120 時間
授業研修	70	
		120 時間を 2 年間で弾力的に実施

※² 小・中学校教諭

メンターチームによる初期研修（初任者研修）の実施へ

STEP 01

校内組織体制の整備

重要

■ 全教職員の共通理解

- ・ 校内組織に「初期研修推進委員会(仮称)」等を位置づけ、人材育成の視点やその方向性について共通理解を図る。

■ 「初期研修推進委員会(仮称)」等の開催

- ・ 校長のリーダーシップのもと、「初期研修推進委員会(仮称)」等を開催し、意図的・計画的・継続的に実施できる研修体制を構築する。

■ 年間の研修計画の立案

- ・ 管理職の指導のもと、初期研修指導教員（※以下指導教員とする）が中心となって、年間の研修計画を作成するとともに、メンターチームで取り組む研修内容を決定する。

企画（運営）委員会の時間と並行して行う等、無理なく実施できるように工夫しましょう。



STEP 02

メンターチームの編成

■ メンターチームの決定

- ・ 校長のリーダーシップのもと、「初期研修推進委員会(仮称)」等において、各学校の実態や配属された初任者の特性に配慮しながら、必要なメンターチームを決定する。

■ メンター教職員の選定と顔合わせ

- ・ 管理職の指導のもと、「初期研修推進委員会(仮称)」等において、メンターチームに配属する「メンター教職員」を選定し、顔合わせを行う。

各学校の実態に応じて、チーム編成を工夫しましょう。
編成するチームの数に規定はありません。



STEP 03

メンターチームによる授業研修の実施

■ 「教科部会、学年部会」を活用した授業研修の実施

- ・ 初任者が担当する教科や学年の実態を踏まえ、可能であれば教科部会や学年部会の時間とリンクさせたメンターチームによる授業研修を実施する。

■ 「校内研修」を活用した授業研修の実施

- ・ 各学校の実態を踏まえ、可能であれば校内研修(主題研究)とリンクさせたメンターチームによる授業研修を実施する。

校内研修と関連付けて研修を進めたりする等、無理なく実施できるように工夫しましょう。



PLUS α 効果的な研修の例

■ 「小中連携」を活用した基本研修

- ・ 小中一貫校等においては、小学校(中学校)に所属している初任者に対し、校種の異なる中学校(小学校)の職員が基本研修を行う。

■ 「若手教員どうしが共に学び合う」勉強会

- ・ 初任者を含む「若年教員チーム」を編成し、若年教員を中心とした勉強会を実施する。



平成 30 年度 メンターチームによる初任者研修実践モデル校

延岡市立恒富小学校
日向市立日向中学校

日南市立吾田小学校
綾町立綾中学校

えびの市立上江小中学校
都城市立西中学校



STEP 01

校内組織体制の整備

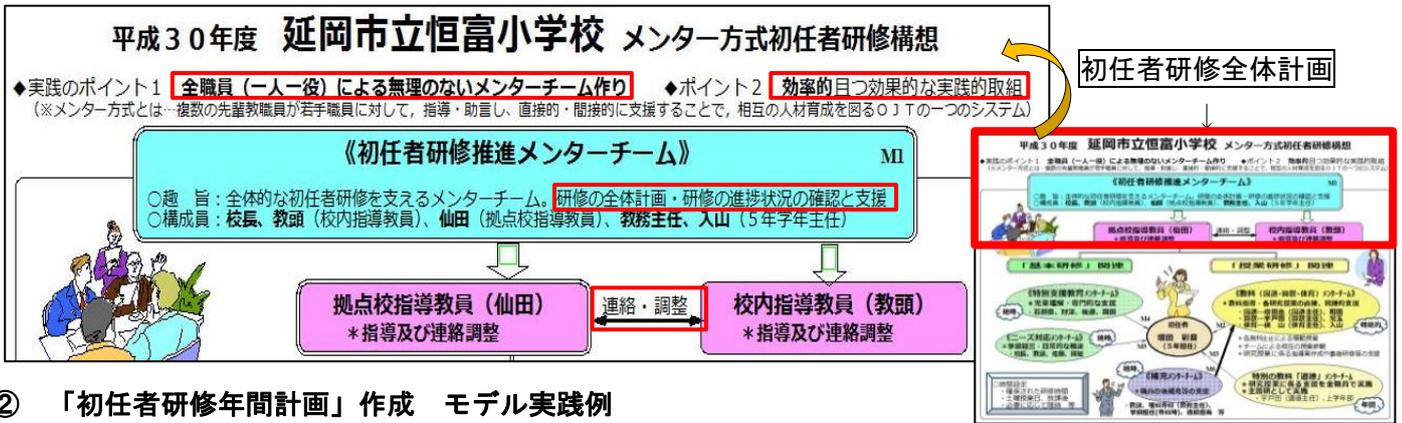
- 全教職員の共通理解
- 「初期研修推進委員会(仮称)」等の開催
- 年間の研修計画の立案



モデル校の実践例！

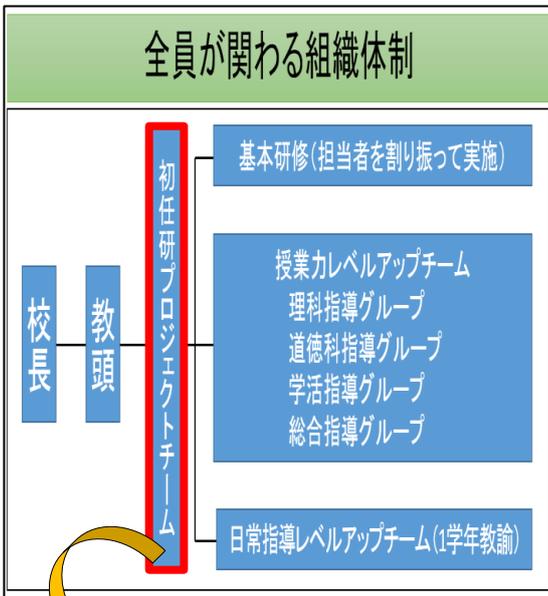
① 「初任者研修全体計画」作成 モデル実践例

延岡市立恒富小学校では、校長のリーダーシップのもと、初任者研修全体計画を作成した。《初任者研修推進メンターチーム》が中心になり、全教職員で初任者の育成を行うことについて共通理解ができた。



② 「初任者研修年間計画」作成 モデル実践例

綾町立綾中学校では、校長のリーダーシップのもと編成された《初任研プロジェクトチーム》において、研修組織体制を構築し、年間の研修計画を作成した。



平成30年度 綾中学校 初任者研修 年間指導計画書

1 基本研修について
 ○ 期日の週で指導者と初任者で時間設定を行い実施してください。時間設定が難しい場合は、教務主任に相談してください。
 ○ 内容は必要に応じて指導教員(大坪)に相談してください。
 ○ 研修で使用した資料は保管が義務づけられています。1部教頭に提出してください。

2 授業研修について
 ○ 期日の週で指導者と初任者で時間設定を行い実施してください。時間設定が難しい場合は、教務主任に相談してください。
 ○ 研修で使用した資料(指導案等)は保管が義務づけられています。1部教頭に提出してください。

※ 表中の「期日」に掲載している「○」は、月行事予定表の左側の「週」と同じ

月	基本研修内容	期日	時間	指導者	実施状況	授業研修内容	期日	時間	指導者	実施状況
1	○ 宮崎県の教育施策と学校教育目標	5日(木)	1	校長	○	○ 授業参観の視点	20日(金)	1	中澤	○
1	○ 教師の職務と心得	6日(金)	1	教頭	○	○ 示範授業参観	24日(火)	1	陶山	○
1	○ 年度当初の学校・学級事務の進め方	12日(木)	1	大坪	○	○ 示範授業研究	26日(木)	1	陶山	○
4	○ 学級経営の在り方	13日(金)	1	大坪	○					
4	○ 家庭訪問・学級懇談会の進め方	17日(火)	1	大坪	○					
4	○ 年間指導計画と週案の作成	25日(水)	1	陶山	○					
4	○ 教科指導の基礎技術、指導案作成	27日(金)	1	陶山	○					
5	○ 学級集団の指導の進め方	6週	1	大坪	○	○ 模範授業参観	6週	1	鹿嶋	○
5	○ 教材研究の進め方	6週	1	陶山	○	○ 模範授業研究	6週	1	鹿嶋	○
5	○ 学習指導と評価の進め方	7週	1	陶山	○	○ 模範授業参観	7週	1	教頭、中澤	○
5	○ 職務分掌と役割	7週	1	教頭	○	○ 模範授業研究	7週	1	教頭、中澤	○
5	○ 道徳科の授業内容と方法	8週	1	安田	○	○ 指導案作成	8週	2	陶山	○
5	○ 生徒の実態把握と生徒理解の方法	8週	1	中川、荒川	○	○ 事前研究	8週	2	校長、教頭、陶山	○
5	○ 教育相談の進め方	9週	1	宮崎	○	○ 研究授業(理科)	9週	1	校長、教頭、陶山	○
5	○ テスト問題の作成と評価の仕方	10週	1			○ 授業研究	9週	1	校長、教頭、陶山	○
5	○ 保健・安全指導の進め方	10週	1			○ 模範授業参観学活	10週	1		
5	○ 学期末の評価の仕方	11週	1			○ 模範授業研究	10週	1		
6	○ 学級活動の進め方	11週	1			○ 指導案作成	11週	2		
6	○ 集団指導と個別指導	12週	1			○ 事前研究	11週	1		
6	○ 特別活動の指導計画	13週	1			○ 研究授業(学活)	12週	1		
6	○ 通知表の作成	14週	1			○ 授業研究	12週	1		
7	○ 総合的な学習の時間の取組	15週	1			○ 模範授業参観道徳	14週	1		
7	○ 道徳科における資料分析	16週	1			○ 模範授業研究	14週	1		
7						○ 模範授業参観総合	15週	2		
7						○ 模範授業研究	15週	1		
8	○ 学級経営の評価①	18週	1							
8	○ 学校における生徒指導体制	18週	1							
8	○ PTAの組織と運営	19週	1							
8	○ 不登校生徒の対応の在り方	19週	1							
8	○ 学校予算・備品管理の進め方	21週	1							
8	○ 学校行事等の指導の実践	21週	1							

- ① 役割
 - 進捗状況の確認、計画等の検討
 - 初任者の現状評価
- ② 構成
 - 校長、教頭、教務主任、校内指導教員、教科指導員
- ③ 会議等
 - 毎月定例会、必要に応じて臨時に会議を開催





STEP02 メンターチームの編成

- **メンターチームの決定**
- **メンター教職員の選定と顔合わせ**



『初期研修』におけるメンターチームの編成（例）



モデル校の実践例！

モデル校名	基本研修において編成したメンターチーム	授業研修において編成したメンターチーム
(拠点校方式モデル校) 延岡市立恒富小学校 学級数 11 職員数 16 児童数 205	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援教育 ○ ニーズ対応（日常指導、学級経営等） ○ 授業補充（初任研に係る） 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 国語科 ☆ 体育科 ☆ 算数科 ☆ 道徳科 ↓ 校内研修とリンク
(従来方式モデル校) 日南市立吾田小学校 学級数 17 職員数 21 児童数 470	※ 校内指導教員が担当している。	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 国語科 ☆ 算数科 ☆ 道徳科 ↓ 校内研修とリンク
(拠点校方式モデル校) えびの市立上江小中学校 ※初任者は小学部配置 学級数 12 職員数 21 児童生徒数 138	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒指導 ○ 特別支援教育 ○ キャリア教育 ○ 性教育 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 国語科 ☆ 算数科 ☆ 社会科 ☆ 道徳科 ☆ 総合 ↓ 校内研修とリンク
(従来方式モデル校) 日向市立日向中学校 学級数 11 職員数 24 生徒数 268	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校務等（生徒指導、進路指導等） ○ 日常指導（学級経営等） ↓ 学年部会とリンク	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 教科（保健体育科） ☆ 領域（道徳、学級活動、総合） ↓ 教科、学年部会とリンク
(従来方式モデル校) 綾町立綾中学校 学級数 8 職員数 19 生徒数 193	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常指導（学級経営等） ↓ 学年部会とリンク	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 教科（理科） ☆ 領域（道徳、学級活動、総合） ↓ 校内研修とリンク
(拠点校方式モデル校) 都城市立西中学校 学級数 18 職員数 34 生徒数 547	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常指導（学級経営等） ↓ 学年部会とリンク	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 教科（理科） ☆ 領域（道徳、学級活動、総合） ↓ 教科、学年部会とリンク

モデル実践を行った6校では、学校の実態に応じて『授業研修』を中心に**意図的**なチームを編成し、教科・学年部会、校内研修とリンクさせて、**計画的**、**継続的**な研修を実施した。



STEP03

メンターチームによる授業研修の実施

- 「教科部会、学年部会」を活用した授業研修の実施
- 「校内研修」を活用した授業研修の実施



モデル校の実践例！

① 「教科部会」を活用した授業研修のモデル実践

日向市立日向中学校、都城市立西中学校では、初任者が担当する**教科**（保健体育科、理科）の授業研修を、**時間割に週1回位置づけた教科部会とリンクさせて実施**した。

「教科部会」と授業研修をリンクさせたモデル実践（年間で3回実施）



西中学校における「教科部会」とリンクさせた授業研修

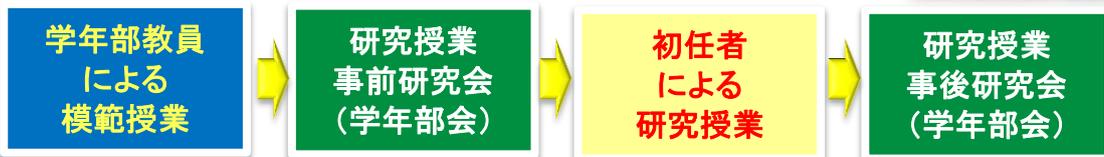


② 「学年部会」を活用した授業研修のモデル実践

日向中学校における「学年部会」とリンクさせた授業研修

日向市立日向中学校、都城市立西中学校では、**道徳科、学級活動、総合の授業研修について、学年部会とリンクさせて実施**した。

「学年部会」と授業研修をリンクさせたモデル実践（年間で3回実施）



③ 「校内研修」を活用した授業研修のモデル実践

延岡市立恒富小学校、日南市立吾田小学校、えびの市立上江小中学校、綾町立綾中学校の4校では、**教科等の授業研修を校内研修（主題研究）の時間とリンクさせて実施**した。

「校内研修」と授業研修をリンクさせたモデル実践 ① 延岡市立恒富小学校

研究主題 主体的に学び、考える児童の育成

～「特別の教科 道徳」の指導方法の工夫・改善を通して～

道徳科を校内研修とリンクさせた。その他の授業研修においても、管理職や拠点校指導教員が加わったメンターチームで対応している。



「校内研修」と授業研修をリンクさせたモデル実践 ② 日南市立吾田小学校

研究主題 教師のOJTによる授業力向上をめざして

～初任者研修のメンター方式を利用した校内研修～

月	6月	7月	9月
チーム	国語科メンター	算数科メンター	道徳科メンター
人数	6名	6名	6名



初任者だけが3チームを横断した。その他にも指導教諭(スーパーティーチャー)が個別に授業を参観して、授業力向上や教科の専門性を高めるアドバイス等を行っている。

「校内研修」と授業研修をリンクさせたモデル実践 ③ 綾町立綾中学校

研究主題 持続可能な社会づくりに必要な資質・能力を身に付ける学び

～授業改善、道徳科への対応、総合的な学習の時間の充実を通して～

月	5, 6, 7, 9, 2月	10, 11月	12, 1月
チーム	授業改善班(教科、学活)	総合研究班	道徳研究班
人数	6名	5名	4名



初任者だけが3チームを横断した。各チームには、管理職も参加している。

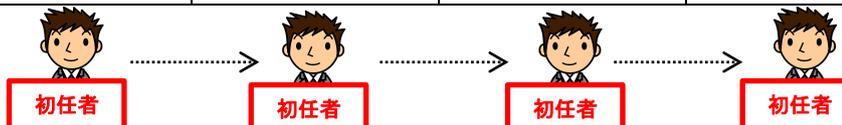


「校内研修」と授業研修をリンクさせたモデル実践 ④ えびの市立上江小中学校

研究主題 児童生徒の学力を伸ばす学習指導の工夫・改善

～4つのチェックポイントを活用した授業改善への取組を通して～

月	6月	9月	11月	12, 1月	1, 2月
チーム	算数科メンター	社会科メンター	国語科メンター	総合メンター	道徳科メンター
人数	4名	4名	5名	5名	5名



初任者だけが5チームを横断した。各チームには、拠点校指導教員、中学校の職員も参加している。



PLUS α 効果的な研修の例



- 「小中連携」を活用した基本研修
- 「若手教員どうしが共に学び合う」勉強会



モデル校の実践例！

① 「小中連携」を活用した基本研修のモデル実践

えびの市立上江小中学校では小中一貫校というメリットを活かし、授業研修だけではなく、基本研修においても中学校職員がメンターとして初任者（小学部所属）の指導を行った。校種を超えて多くの職員が関わることで、初任者にとって、より専門的な学びの場となった。メンターとなった個々の職員の指導力の向上だけでなく、チームの一員としての意識の高まりが学校全体の組織力向上につながった。

生徒指導メンターチーム



特別支援教育メンターチーム



キャリア教育メンターチーム



キャリア教育メンターチームには、飯野高校の職員（梅北瑞輝 教諭）も参加している。

② 「若手教員どうしが共に学び合う」勉強会のモデル実践

日向市立日向中学校では毎月1回程度、日南市立吾田小学校では学期に3回程度、初任者を含む若手教員が中心となった勉強会を開催している。平成31年度から実施される初期研修では、これまでの初任者研修とは異なり、2年間で新規採用者を育成していくことになる。来年度以降、初任者が配属される各学校においては、『若年教員どうしが共に学び合うシステム』について、モデル校の実践を参考にしていきたい。

スペシャルマンデーin 日向塾

日向市立日向中学校

- 目的
自らの課題の解決に向けて同年代の教師間で協議したり、先輩教師の講話を聞いたりする主体的な研修を積み重ねることで、若手教師の仲間意識を高めるとともに、教師として必要な資質を向上させる。
- メンバー
教員採用1年目・2年目・3年目・4年目、講師、教頭（アドバイザー）
- 実施日
月に1回程度（部活動のない月曜日で、リフレッシュデーでない日）



若手自主研究グループ

日南市立吾田小学校

- 目的
具体的な学級担任としてのスキル（通知表作成、学級懇談の進め方等）を身に付けさせるとともに、若手教員どうしの学び合いの場を生み出すことで、仲間意識を高め、互いに学び合う意識を醸成する。
- メンバー
教員採用1年目・2年目・3年目、講師、指導教員（アドバイザー）
- 実施日
学期に3回程度（不定期開催）



「平成30年度 メンターチームによる初任者研修実践モデル校」で学んだ初任者の先生方



延岡市立恒富小学校
ますだ あやね
増田 彩音 先生

各教科の研究授業では、それぞれのメンターチームの先生方が、小さな疑問や質問についても丁寧に答えてくださり、学びながら授業を創っていくことができました。「いつでも質問にきてね」「一人で考えないでいいよ」等、たくさん声をかけていただきました。また、学級経営での悩みなどは、ニーズ対応メンターチームの先生方に相談する時間を設定していただき、アドバイスのおかげで解決することができました。先生方はいつも温かく指導をしてくださり、一人で抱え込むことなく、楽しく仕事をすることができました。メンターチームは、本当に心の支えとなりました。

日向中では、保健体育科の授業において、3名で3学年を縦割り担当しています。教科メンターの先生方から細かな助言をもらえることはもちろんですが、常に2名の先生方の授業を「模範授業」として参観することができ、一人一人の生徒に着実に力を付けていく指導ができるようになってきました。また、学級経営で行き詰まった時には、学年メンターの先生方から適宜助言をいただき、精神的にも大きな支えとなりました。若手の先生方と共に学び合う勉強会も自分にとって大きな刺激となっています。来年も引き続き、この勉強会に参加し、後輩にも学びを伝えていける存在になりたいです。



日向市立日向中学校
しげる たつや
茂 達矢 先生



日南市立吾田小学校
くろはら まゆ
黒原 麻由 先生

講師の経験がなかったこともあり、赴任する前は色々な心配をしていたのですが、1年間過ぎてみて、その不安は完全になくなりました。校内指導教員の先生は、いつも思いやりのある、的確な指導をしてくださいました。国語、算数、道徳のメンターチームの先生方も、ほめて伸ばそうという趣旨で温かいアドバイスをしてくださいました。また、若手教職員の勉強会も良い刺激となっています。私は、困ったときに職員室でぼそっとつぶやくのですが、側にいる先生方がそのつぶやきを受け止めて、すぐに声をかけてくださいます。吾田小学校で初任者になれて本当によかったです。

初任研では、時間外に多くの先生方にご迷惑をおかけするかもしれないと思っていましたが、授業研修がすべて校内研修とリンクされていたので、校内研修の時間に学習指導案の事前・事後研を行っていただいた点が良かったです。今までは自分一人で考えていたので、指導の幅が狭まっていたところも、メンターの先生方の示範、模範授業を参観し、3、4回指導案を検討していただくことで、生徒の思考を深めるポイントをつかむことができました。また、学年が違う先生方からも気軽に声をかけていただけるなど、すべての先生方から親しくしていただけたこともありがたいです。



綾町立綾中学校
こだま みつひろ
兒玉 光弘 先生



えびの市立上江小中学校
ながた ひろふみ
永田 光遵 先生

本校は小中一貫校であるので、同じ職員室に小・中学校の先生方がいます。初めは、中学校の先生方と仲良くなれるのかなと不安もあったのですが、中学校の先生方もメンターチームに所属されているので、気軽に声をかけていただき、すべての先生方と親しくなれたところが一番ありがたかったです。また、教科の授業において、中学校の先生方からご指導をいただくことで、より深まりのある指導を行うことができるようになりました。4月当初、算数は「嫌い」と言っていた児童が多数であったのに「好き」と答える児童が多数になったのも、メンターチームのおかげだと思っています。

これまでは、理科の授業がマンネリ化していたところがありました。西中では、3名の理科の先生方を含め、6名の教科メンターの先生方がいらっしゃいます。多くの示範授業、模範授業を参観させていただけるだけでなく、研究授業を行う際にも、教科部会においてたくさんのアドバイスをいただくことができました。研究授業を重ねるたびに、指導力の向上に結びついている実感を持つことができました。また、2学年では、学年会の中で学年メンターの先生方から授業に関してだけでなく、学級経営や生徒指導面でアドバイスをいただくことができ、学級経営力も向上させることができました。



都城市立西中学校
おおはた つよし
大羽田 剛史 先生