

5年	1	整数と小数	組 番 名前 ()
----	---	-------	---------------



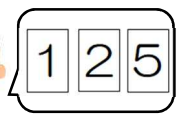
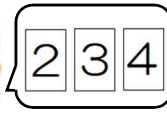
次の問題に答えましょう。

フルマラソンで走る道のりは、42.195 kmです。42.195という数について答えましょう。

- ① 42とどんな数をあわせた数か、答えましょう。 ()
- ② ある数を42195個あつめた数です。ある数を答えましょう。 ()
- ③ $\frac{1}{100}$ の位の数字を答えましょう。 ()
- ④ 10倍したとき、小数点がどちらに何けた^{うづ}移るか答えましょう。 () に () けた移る)

問題

えみりさんは、、、の3まいのカードをもっています。
たかしさんは、、、の3まいのカードをもっています。



ふたりは、自分のカードを1まいずつ使い、右の にあてはめて小数をつくります。
はじめに、えみりさんが にあてはめてどのような小数ができるか話しています。

 .


左から、2、3、4の順にあてはめると、2.34になりました。
これは、0.01が234個あつまった数です。

- (1) えみりさんは、3、2、4の順にあてはめてどのような小数ができるか、説明することにしました。
ふきだしの中に、説明をかきましょう。



- (2) えみりさんがもっているカードでできる小数を考えます。次のア～エで、つくることができない小数はどれですか、1つ選び記号に○をつけましょう。

ア 2.43 イ 4.23 ウ 23.4 エ 3.24

ふたりは、自分のもっているカードでできる、一番大きい数と一番小さい数が何かを考えました。

- (3) たかしさんは、「一番大きい数も、一番小さい数も、ぼくのもっているカードでつくることができるね。」
といっています。そのわけを、たかしさんが次のように説明していますが、3か所まちがえているところ
があります。まちがえているところに——線をひき、——線の下に正しくかき直しましょう。



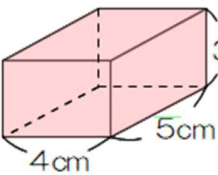
ぼくのカードでできる一番大きな数は5.21で、これは、0.01を521個あつめた数です。
えみりさんのカードでできる一番大きな数は、4.32で、これは、0.01を432個あつめた数
です。432より521の方が大きいから、ぼくの方が大きい数です。
ぼくのカードでできる一番小さな数は、1.52で、これは0.01を152個あつめた数です。
えみりさんのカードでできる一番小さな数は、2.34で、これは0.01を234個あつめた数です。
234より152の方が小さいから、ぼくの方が小さい数です。

5年	2	体積	組 番 名前 ()
----	---	----	---------------



次の問題に答えましょう。

- ① 1 m^3 は1辺が1□の立方体の体積です。
□にあてはまる単位を答えましょう。 ()
- ② 右の直方体の体積を求める式と答えを
求めましょう。答えの単位もかきましよう。式 ()
答え ()
- ③ 体積が、 48 cm^3 の直方体があります。
たて3 cm、横8 cmのときの高さは、何 cmか答えましょう。 () cm



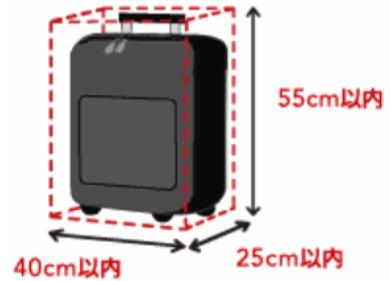
問題

みきさんは、家族で旅行に行きます。移動するのに飛行機に乗ることにしました。
みきさんは、空港で、右の写真のような箱型の模型を見つけ、何に使うのか空港の人にたずねることにしました。



この箱型の模型はどんなことに使われているのですか？

飛行機の機内に持ちこむことができる手荷物は、個数やサイズが決まっています。模型の色のついたサイズよりも大きな荷物は、預けていただくことになっているのですよ。
みきさんが乗る便は、100席以上の便ですから、3辺の合計が115 cm以内となります。しかし、図のように、たて、横、高さの、それぞれの辺の長さ、40 cm、25 cm、55 cmを1つでもこえている辺があると、持ちこめません。

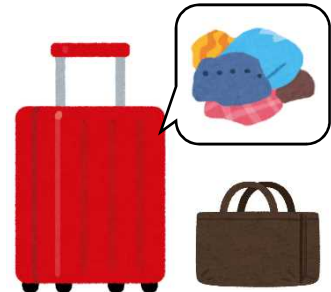


この箱の中に荷物を置けば、持ちこめるサイズかどうかをかんたんに見分けられるのですね。とても便利ですね。

- (1) みきさんは、図をみて、機内に持ちこめる手荷物の最大の体積が、何 cm^3 になるか計算しました。このときの、式と答えを求めましよう。

式 _____ 答え _____ cm^3

- (2) みきさんは、たて20 cm、横40 cm、高さ50 cmの大きなバッグを持っています。今、高さ20 cmまで、洋服などの荷物をつめています。他に3つの辺が20 cm、20 cm、30 cmであるカバンも持っています。
みきさんは、荷物の数を減らすため、大きなバッグにカバンも入れました。
ところが、空港内のお店で箱入りのおかしを4種類見つけ、そのうちの1つだけを買ひ、大きなバッグに入れて行きたいと考えました。



4種類のおかしの箱のサイズは、次のとおりです。
大きなバッグに入れることができるおかしを、A・B・C・Dからすべて選び、記号で答えましよう。

- A 3つの辺が、すべて25 cm
B 3つの辺が、20 cm、20 cm、30 cm
C 3つの辺が、10 cm、20 cm、40 cm
D 3つの辺が、20 cm、30 cm、30 cm

答え _____



次の問題に答えましょう。

- ① $67 \times 49 = 3283$ です。このことを使って、
 6.7×0.49 を計算し、答えを求めましょう。
 ()
- ② 下の計算をしましょう。

$$\begin{array}{r} 5.3 \\ \times 3.08 \\ \hline \end{array}$$
- ③ $4.2 \times \square$ を計算した答えが、 4.2 より小さくなるようにするには、
 $\square$ がどのような数であればよいか、正しい方の記号に○をつけましょう。
 ア $\square$ が1よりも大きな数 イ $\square$ が1よりも小さい数

問題

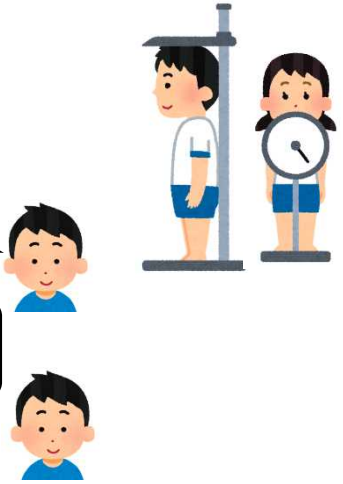
今日は、しょうやさんの学校で、身体測定があり、身長と体重をはかります。
 測定の前に、保健室の先生が去年の計測の結果を教えてくださいました。



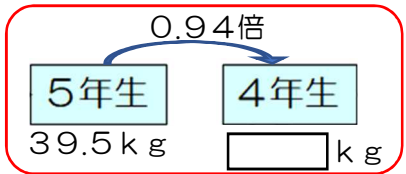
しょうやさんの、去年の結果をみると、
 身長が136.5cmで、体重が kg のようですよ。
 4年生のときよりも、どのくらい成長しているか楽しみです。



では、はかりましょうか。しょうやさんの今年の結果は、身長が
 140.0cmですね。そして体重は、39.5kgですよ。
 身長が140cmになったのでうれしいです。



- しょうやさんは、この結果を聞いて、自分の身長や体重の成長について、計算することにしました。
- (1) しょうやさんは、 $140.0 - 136.5$ を計算しました。これは、何を調べている式か、次のア～ウの中から1つ選び、記号に○をつけましょう。
- ア 体重が、4年生のときとくらべて、5年生では何kgふえたか。
 イ 身長が、4年生のときとくらべて、5年生では何cmふえたか。
 ウ 身長が、4年生のときとくらべて、5年生では何倍になったか。



- (2) 去年の体重は、今年の体重の0.94倍でした。去年の体重の
 にあてはまる数を求めるときの式と答えをかきましょう。
 式 () 答え () kg



健康で理想的な体重（標準体重）が何kgかを計算する「BMI」を知っているかな？
 BMIは22がちょうどよいので、標準体重は、 $22 \times (\text{身長 (m)}) \times (\text{身長 (m)})$ の式で求めるんだよ。今年のしょうやさんの体重は、標準体重とくらべて重いかな？軽いかな？

- 標準体重の求め方で標準体重を求め、今年のしょうやさんの体重とくらべたとき、次の①、②、③のうち正しいのはどれですか。1つえらび、番号に○をつけましょう。また、そのわけも書きましょう。
- ① 標準体重よりも重い ② 標準体重よりも軽い ③ 標準体重と同じ



しょうやさんの標準体重は、

5年	4	小数÷小数	組 番 名前 ()
----	---	-------	---------------

チェック

次の問題に答えましょう。

① 63.6÷2.5の商を一の位まで求め、余りをかきましょう。(あまり)

② 土が5.6Lあります。重さをはかったら、7.9kgでした。

この土1Lの重さは何kgですか。式と答えをかきましょう。式_____

答えは、四捨五入して、 $\frac{1}{10}$ の位までのがい数で表しましょう。

答え_____

③ 白いリボンと赤いリボンの長さについて、『白いリボンの長さは1.2mで、白いリボンの長さは、赤いリボンの長さの0.7倍であることがわかっています。赤いリボンの長さを求める式をア～エから1つ選び、記号に○をつけましょう。

ア 1.2÷0.7 イ 1.2×0.7 ウ 0.7×1.2 エ 0.7÷1.2

白いリボン

1.2m

赤いリボン

0 0.7 1

問題

りくとさんは貯金箱に、いつも100円玉を入れる「100円玉貯金」をしています。

りくとさんは、2万8千円のカメラを買いたいと考え、今、貯金がどれくらいあり、あとどれだけ貯めればよいかを知りたいと思いました。しかし、貯金箱はとうめいではないので、中を見ることができません。貯金箱をあけず^{がく}に、中の金額がいくらあるか調べる方法を考えています。

お兄さんのかいとさんに、良い方法があるかを相談したところ、次のように言われました。

ぼくが、調べるとよいと思うことをいくつか言うよ。
 その中のいくつかを調べて計算すると、金額がいくらあるかを求められるよ。

(1) かいとさんが調べるとよいと言ったことは、次のア～キの7つです。どれが分かればよいですか。

あてはまるものすべての記号に○をつけましょう。

ア 何か月貯金したか イ 貯金箱の体積 ウ 貯金箱の高さ
 エ 100円玉1枚の重さ オ 100円玉の直径 カ 空の貯金箱の重さ
 キ お金が入った状態^{じょうたい}の貯金箱の重さ

りくとさんは、右の“分かっていること”のいくつかを使って貯金がどれくらいあるかを計算し、あと何円貯金するとカメラを買うことができるか求めました。どのように求めたか、言葉や数、式を使って説明しましょう。

【分かっていること】

① 9か月貯金しています。

② 貯金箱の体積は、8000cm³です。

③ 貯金箱の高さは20cmです。

④ 100円玉1枚の重さは4.8gです。

⑤ 100円玉の直径は22.6mmです。

⑥ お金が入った状態の貯金箱の重さは、1133.5gです。

⑦ 空の貯金箱の重さは、58.3gです。

5年	5	式と計算	組 番 名前 ()
----	---	------	---------------



次の問題に答えましょう。

① に最もふさわしい数を答えましょう。

ア $4.7 + 8.4 + 5.3 = (4.7 + \text{ア}) + \text{イ}$ ア () イ ()

イ $3.5 \div 0.25 = (3.5 \times 4) \div (0.25 \times \text{ウ})$ ウ ()

② $\square - 3.6 = 7.9$ の□はどんな計算で求められるか答えましょう。 ()

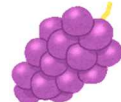
③ 次の式は、何の代金を表していますか。右の絵をみて答えましょう。

ア 60×5 ()

イ $150 + 480$ ()



リンゴ1個
150円



ぶどう1ぶさ
480円



バナナ1本
60円

問題

たいちさんの学級では、体育の時間に50mハードル走を行っています。

はじめに、50m走のタイムをはかり、そのタイムをもとに50mハードル走の目標タイムを決めることになりました。たいちさんの50m走のタイムは、9.3秒です。

50mハードル走の目標のタイムは、次の式で求めることにします。

$$50\text{m走のタイム} + 0.5(\text{秒}) \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$$

ハードルの数を3台にしたとき、目標のタイムは何秒になるか、先生が次のように説明しました。



先生

この式で「 $0.5(\text{秒}) \times \text{ハードルの数}$ 」の部分は、ハードルをこえるときふえる分の時間です。ハードルが3台のとき、ハードルをこえる時間は、 $0.5 \times 3 = 1.5(\text{秒})$ です。式にあてはめると、 $9.3 + 0.5 \times 3 = 10.8$ だから、目標タイムは10.8秒です。

(1) ハードルの数が4台のとき、目標のタイムは何秒ですか。先生の説明を参考にしてください。



たいちさんは、目標のタイムを達成することができたので、そのことを先生に伝えました。すると、先生が次のように言いました。



よくがんばっていますね。目標が達成できたので、新しい次の目標を立てましょう。ハードルの数をふやす方法もありますが、今日は、50mハードル走の目標のタイムを求める式をつくりなおしてみましょう。たとえば、このように変えてみるとどうかな？

(もとの式) $50\text{m走のタイム} + 0.5(\text{秒}) \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$

(新しい式) $50\text{m走のタイム} + 0.4(\text{秒}) \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$

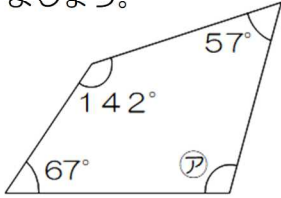
(2) たいちさんは、新しい式では、0.5だったところが0.4になっていることに気づきました。

この0.5や0.4はどのような時間を表している数と考えられますか、言葉や数を使ってかきましょう。

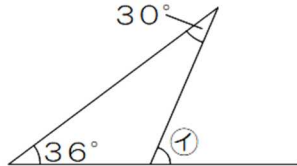


次の問題に答えましょう。

- ① ㊦、㊩の角の大きさはそれぞれ何度か答えましょう。



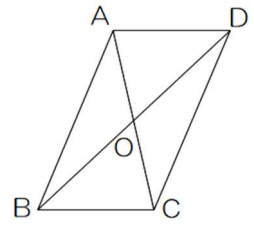
㊦ (度)



㊩ (度)

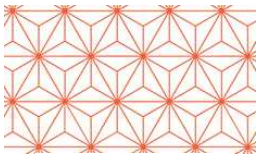
- ② 右の図は、平行四辺形に
対角線をひいたものです。

図の中から、合同な三角形をすべてみつけましょう。



問題

あきなさんの学級では、日本の^{でんとう}伝統について調べる学習をしました。あきなさんは、着物を着ている人を見て、和風の^{ちよう}模様^{ちよう}にどんなものがあるか、さらに調べてみることにしました。



あさ
麻の葉模様



きっこう
亀甲模様



しっぽう
七宝模様

麻の葉【すくすく成長する】、亀【長生き】、円(輪)(和)【人の和、7つの宝】の意味がこめられた模様です。合同な図形がしきつめられているのが分かるね。



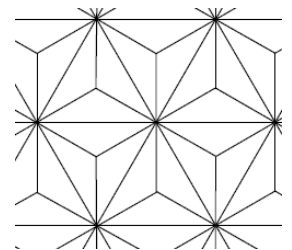
麻の葉模様の中には、しきつめられている合同な図形の種類が、いくつかあるみたい。

- (1) 麻の葉模様の中に、見つけることができなかった図形を、次のア～カから1つえらび、記号で答えましょう。右の麻の葉模様を使って考えてもかまいません。

(注) 正六角形とは、すべての辺の長さや角の大きさが同じ六角形です。

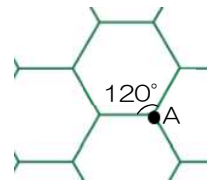
- | | | |
|--------|---------|--------|
| ア 正三角形 | イ 平行四辺形 | ウ 正六角形 |
| エ ひし形 | オ 正方形 | カ 台形 |

答え _____

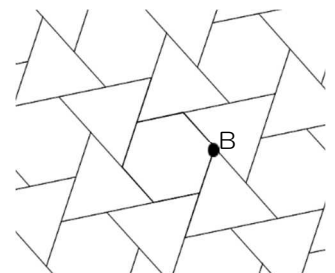


右の亀甲模様の角の大きさについて、次のことが分かりました。

点 A のまわりには、正六角形が3つしきつめられています。正六角形の1つの角の大きさは 120° なので、点 A のまわりに集まった角の大きさの和は、 $120 \times 3 = 360$ で、 360° です。



- (2) あきなさんは、右のような模様を考えました。この模様は、合同な正三角形と正六角形でしきつめられています。点 B のまわりに集まった角の大きさの和は、 360° です。このことを、着目した図形の「名前」と「角の大きさ」が分かるようにして、言葉や式を使ってかきましょう。



チェック 次の () にあてはまる数や言葉を答えましょう。() の中にかきましょう。

- ① 2でわり切れない整数を () といいます。
- ② 1から100までの整数のうち、3の倍数は () 個あります。
- ③ 12の約数は、全部で () 個あります。
- ④ 8と12の最大公約数は () で、最小公倍数は、() です。

問題

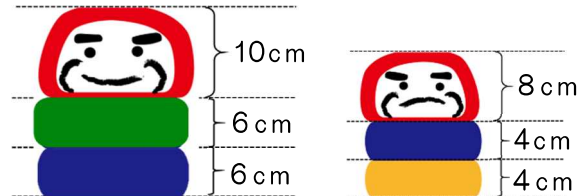
りょうさんとみちこさんは、「だるま落とし」という昔の遊びがあることを知りました。

りょうさんとみちこさんは、「だるま落とし」を大きいサイズと小さいサイズの2種類つくり、1年生に遊んでもらおうと考えました。2人は、「だるま落とし」の高さについて話をしています。

大きいサイズと小さいサイズで使うだるまとつみ木の高さは、次のようにします。

	だるまの高さ	つみ木の高さ
大きいサイズ	10cm	6cm
小さいサイズ	8cm	4cm

- 【だるま落とし】**
- ① つつの形をしたつみ木を何だんか重ね、一番上にだるま人形を置く。
 - ② 木づち（ハンマー）で、つみ木を横からたたいて落とす。
 - ③ だるまを落としたら負け。



(1) りょうさんは、大きいサイズも小さいサイズも同じ高さになるようにしたいと考えました。

大きいサイズを、つみ木を5段重ねてつくと、高さは、 $10 + 6 \times 5 = 40$ なので、40cmです。

小さいサイズの高さを40cmにすることはできますか。次の1、2から正しいほうをえらび、その番号に○をつけましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使ってかきましょう。

- 1 小さいサイズを40cmにすることはできる。
- 2 小さいサイズを40cmにすることはできない。

(2) みちこさんは、それぞれ何段の高さのときに、2つのだるま落としが同じ高さになるか調べました。

すると、大きいサイズのつみ木を1段、小さいサイズのつみ木を2段にしたとき、同じ16cmになりました。また、大きいサイズのつみ木を3段、小さいサイズのつみ木を5段にしたときも、同じ28cmになりました。

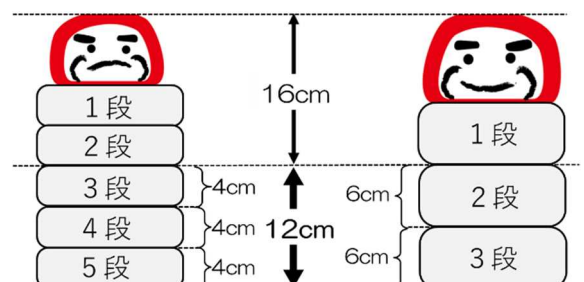
16cmから12cm高くすると、同じ高さになります。なぜ、12cm高くすると同じ高さになるのですか。そのわけを、次のア～エから1つえらび、記号に○をつけましょう。

- ア 12cmの「12」が、6と4の最大公約数だから。

イ 12cmの「12」が、4と12の最大公約数だから。

ウ 12cmの「12」が、6と4の最小公倍数だから。

エ 12cmの「12」が、4と12の最小公倍数だから。





次の問いに答えましょう。

- ① $\frac{18}{24}$ を約分しましょう。() ② $\frac{4}{3}$ と $\frac{3}{5}$ を通分しましょう。(と)
- ③ 計算しましょう。 ㉔ $\frac{1}{3} - \frac{2}{7}$ ⑤ $1\frac{1}{2} + \frac{5}{6}$
- () ()

問題

ゆりかさんは、おやつにプリンをつくることにしました。レシピ(つくりかた)が3つ見つかりました。

レシピA (4個分) 卵……………3個 さとう…………40g 牛乳……………2カップ マヨネーズ…大さじ1 バニラエッセンス…小さじ $\frac{2}{3}$	レシピB (4個分) 卵……………3個 さとう…………90g 牛乳……………2 $\frac{1}{4}$ カップ バニラエッセンス…小さじ $\frac{3}{4}$	レシピC (4個分) 卵……………2個 さとう…………35g 牛乳……………1 $\frac{1}{2}$ カップ 生クリーム…… $\frac{1}{3}$ カップ	いろいろな レシピがあるね。 おいしいのはど れかな？ 
--	---	--	---

ゆりかさんは、3つのレシピを見くらべて、ちがいを考えました。

(1) ゆりかさんは、レシピAとレシピBの「バニラエッセンス」の量はどちらが多いか、くらべました。

バニラエッセンスの量の、分母の数は、3と4です。最小公倍数を分母とする分数になおすと、
 レシピAでは(㉔)、レシピBでは、(⑤)となるので、量が多いのはレシピ(㉕)です。

上の㉔、⑤、㉕にあてはまるものを、次の の中から1つずつ選んで○をつけましょう。

㉔にあてはまるもの	⑤にあてはまるもの	㉕にあてはまるもの
$\frac{2}{6}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{8}{12}$	$\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{10}{24}$	A $\cdot$ B

レシピCには、材料に「生クリーム」があります。生クリームと牛乳はどちらも、もとは、乳牛からとれた生乳からできています。生クリームは、生乳から乳しぼり分だけを多く取り出してできています。



レシピCでは、よりとろみをつけたいから、牛乳のかわりに生クリームを使っているけれど、
 成分は牛乳と同じことなんだね。生クリームかわりに牛乳を使ってもよさそうだね。

(2) レシピCで、生クリームと同じ量の牛乳を使うことにします。すると、レシピCの牛乳の量は、レシピAとレシピBのどちらと近いですか。AかBを選び、そう考えたわけを言葉や式を使ってかきましょう。

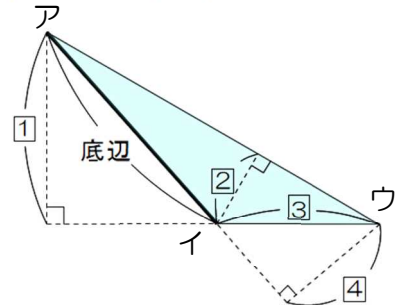
選んだ方は、()です。わけは、

5年	9	面積	組 番 名前 ()
----	---	----	---------------



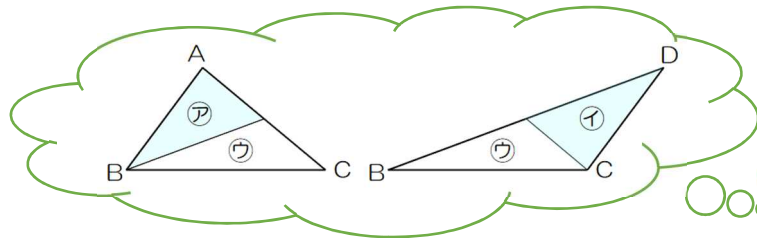
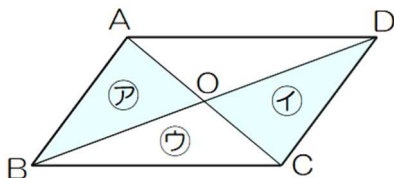
次の【 】にあてはまる言葉を答えましょう。【 】の中にかきましょう。

- ① 三角形の面積＝【 】×【 】÷2
- ② 平行四辺形の面積＝【 】×【 】
- ③ 台形の面積＝(【 】+【 】)×【 】÷2
- ④ ひし形の面積＝【 】×【 】÷2
- ⑤ 右の図の三角形の面積を求めます。辺アイを底辺としたときの高さを、図の①～④から選ぶと、【 】です。



問題

たけるさんたちは、四角形や三角形の面積を求める学習をしています。たけるさんは、次のように平行四辺形の対角線をかいてできる三角形㊦と三角形㊧の面積が等しいことに気づき、下のように説明しました。



たけるさんの説明

三角形 ABC と DCB は、底辺と高さが同じなので、面積が等しくなります。
 三角形㊦は、これら2つの三角形に共通しています。
 三角形㊦と三角形㊧は、面積が等しい三角形から共通の三角形㊦をひいたものです。
 だから、三角形㊦と三角形㊧の面積は等しくなります。

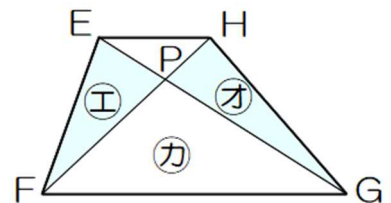
(1) 下線部の「高さが同じ」といえるわけをかきました。()にあてはまる言葉をかきましょう。

わけ 平行四辺形の向かい合う辺は平行です。平行な直線は、1本の直線に()になっていて、2本の直線の()は、どこでも同じ長さだからです。

次に、右の図のような台形に、2本の対角線をかいでできる、三角形㊩と三角形㊪の面積について調べます。あいりさんは、次のように言っています。



三角形㊩と三角形㊪の形はちがいます。でも、たけるさんと同じ考え方を使えば、面積が等しいことが分かります。



たけるさんと同じ考え方を使って、三角形㊩と三角形㊪の面積が等しくなることを説明すると、どのようになりますか。次の()の中に言葉を入れましょう。

三角形 EFG と三角形 HFG は、底辺と高さが同じなので、面積が等しくなります。



次の問いに答えましょう。

- ① たまごが5個あります。5個の重さは、46 g、56 g、48 g、50 g、52 gでした。
たまごの重さは、1個平均何 g 答えましょう。
- () g
- ② 学校から家まで720歩でした。歩はばが約0.62mのとき、学校から家までは、約何mありますか。
上から2けたのがい数で答えましょう。

約 () m

問題

Y町では、毎年「さくらんぼの種飛ばし大会」が行われます。
みかさんは、種飛ばし大会に参加することにしました。
練習を毎日5回ずつしています。右の表は、ある日の記録です。



回数	記録
1	5m2cm
2	4m57cm
3	36cm
4	4m81cm
5	4m77cm



3回目は、種が下むきに飛んでしまったので、正しい記録とはいえません。だから、3回目の記録をのぞいて、平均を求めます。

- (1) 3回目の記録をのぞいた4回分の記録を使って、種が飛んだきよりの平均が何cmになるかを求めます。
ア～エのうち、どの式で求めることができますか。1つ選んで記号に○をつけましょう。

ア $(502+457+481+477) \div 4$

イ $(502+457+481+477) \div 5$

ウ $(502+457+36+481+477) \div 4$

エ $(502+457+36+481+477) \div 5$

みかさんが、2週間後にもう一度、飛んだきよりをはかった記録は、右の表のようになりました。みかさんは、平均を求める計算をかんたんにするために、6mをこえた部分に着目し、次のように平均を求めました。



6mをこえた部分の平均を求めます。
 $(22+36+27+30+25) \div 5 = 28$
 6mに、求めた平均の28cmをたします。
 飛ばした種のきよりの平均は、6m28cmです。

回数	記録
1	6m22cm
2	6m36cm
3	6m27cm
4	6m30cm
5	6m25cm

みかさんの求め方を聞いたゆきやさんは、次のように考えました。



6mのかわりに6m20cmをこえた部分に着目したら、
もっとかんたんな計算で平均を求めることができるよ。

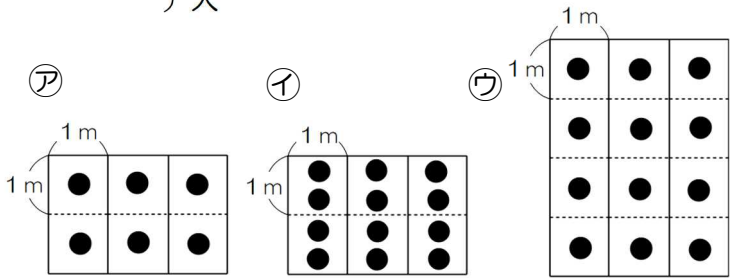
6m20cmをこえた部分に着目した平均の求め方を、言葉や式を使ってかきましょう。



次の問いに答えましょう。

- ① 8個入りで700円のカキと、10個入り900円のカキでは、どちらのほうが安いといえますか。
() 個入りのほうが安い。
- ② N市は、人口が120560人で、面積が868km²です。
人口密度を求めましょう。 $\frac{1}{10}$ の位を四捨五入して答えましょう。
約 () 人

- ③ Aの部屋は、面積が6m²で、中に12人います。1m²あたりの人数を調べたとき、Aの部屋の様子を表している図を、右の㉠～㉢から1つ選び、記号に○をつけましょう。ただし●は、人を表しています。



問題

きすけさんとさすけさんは、兄弟で米を育て、生計（くらし）をたてています。

水田を、きすけさんは10反（反…昔の面積の単位。1反は約1000m²。）、さすけさんは9反を世話しています。

ある年の米のしゅうかく量は、きすけさんが1800kg、さすけさんが1700kgで、2人で24両（両…昔のお金の単位）の収入がありました。2人は仲良く12両ずつ分けることにしました。



- (1) きすけさんとさすけさんが世話する水田の面積と、米のしゅうかく量を右のように表にまとめました。表の空らんにあてはまる数を書きましょう。

	面積（反）	しゅうかく量（kg）
きすけ		
さすけ		

この話を聞いた近所のごへいさんは、ふしぎに思って兄弟にたずねました。



取り分（収入）が、2人で同じ金がかくようだが、これは不公平ではないかね。

1反あたりではどちらの水田の方がよく米がしゅうかくできたといえますか。次の①、②から正しいほうをえらんで○をつけましょう。また、その番号をえらんだわけを、言葉や数を使ってかきましょう。

- ① 1反あたりのしゅうかく量は、きすけさんのほうが多い。
② 1反あたりのしゅうかく量は、さすけさんのほうが多い。



でも、ぼくたちは助け合っているんだから、半分ずつで大満足してるのさ！



次の問いに答えましょう。

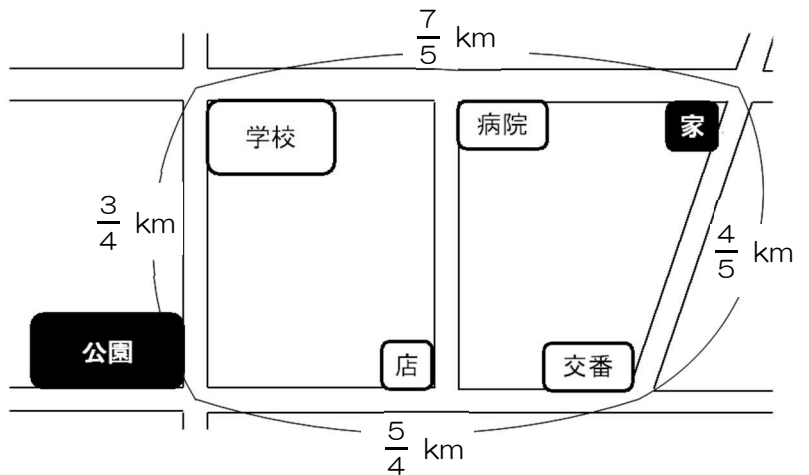
- ① $7 \div 3$ の商を分数で表しましょう。
（ ）
- ② 不等号使って、大小を表す式にしましょう。
 $\frac{4}{7}$ 0.6
- ③ お父さんの年れいは36さいです。わたしの年れい10さいの何倍ですか。
分数で答えましょう。 （ ） 倍
- ④ 計算しましょう。 ㊦ $\frac{5}{8} \times 12$ ㊩ $\frac{4}{5} \div 8$
（ ） （ ）

問題

たかこさんの地域では、健康のためのウォーキングをすすめています。

体育の日がある10月は、地域のイベントで、『ウォーキング30kmチャレンジ』がひらかれ、1人が一週間（7日間）に30km歩くと記念品がもらえます。たかこさんも、イベントに挑戦することにしました。

右の図は、たかこさんの家のまわりの地図で、ウォーキングコースの一部となっています。



- A コース…家→交番→店→公園→店→交番→家
B コース…家→病院→学校→公園→学校→病院→家

※どちらのコースも、公園まで行った後
同じ道を引き返して家にもどります。

(1) A コースは、片道が、 $\frac{4}{5} + \frac{5}{4} = \frac{41}{20}$ です。往復だから、2倍して、 $\frac{41}{20} \times 2 = \frac{41}{10}$ (km) です。

同じようにして、B コースのきよりをもとめましょう。

() km

(2) たかこさんは、どちらのコースがよいか考えています。



A コースで7日間歩いたとき、 $\frac{41}{10} \times 7 = \frac{287}{10}$ kmとなります。

これは、28.7kmだから、30kmにたりないので、記念品がもらえません。

そこで、B コースで歩いたらどのようにになるか調べることにしました。B コースでは、30kmにたりますか。() に、たりる・たりないのどちらかを選んでかき、そのわけを言葉や数を使ってかきましょう。

(1) で使った数を使ってもかまいません。

()

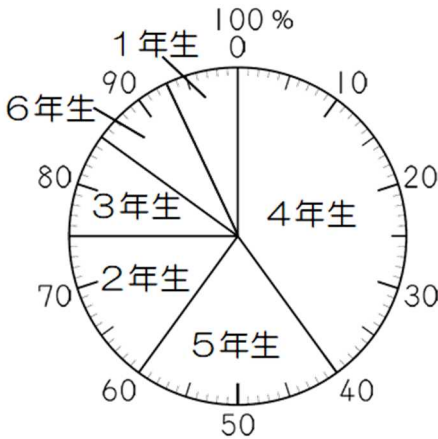
5年	13	わりあい割合	組番 名前（ ）
----	----	--------	-------------



次の問いに答えましょう。

ある会場に小学生が集まりました。右の円グラフは、集まった小学生の学年を調べ、学年ごとの人数の割合を表したものです。

- ① 「2年生」の人数の割合は、全体の何%か答えましょう。
() (%)
- ② 集まった小学生は420人でした。そのうち5年生の割合は、20%です。「5年生」の人数は何人ですか。求める式と答えをかきましょう。
式 () 答え () 人



問題

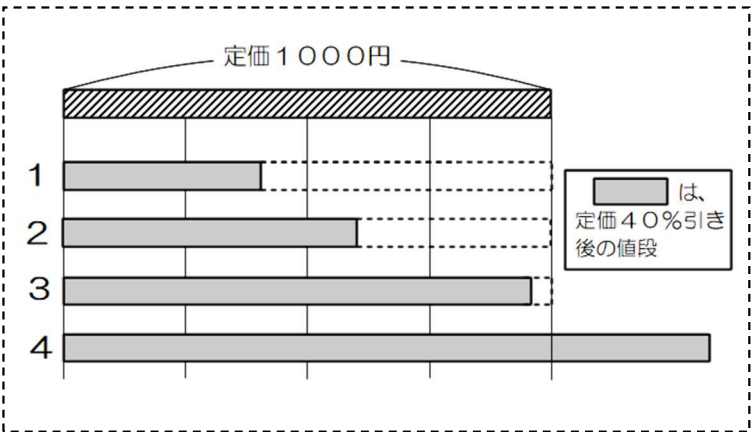
ゆきさんは、買い物に行きました。

- (1) 次のように、定価1000円のぼうしは、値札に「定価の40%引き」と書かれています。

ぼうし 定価1000円



定価1000円の図に対して、定価の40%引き後の値段を正しく表している図はどれですか。右の1～4から1つ選び、番号に○をつけましょう。



- (2) ゆきさんは、右のような定価で売られているセーター、スカート、ブーツを1品ずつ買います。

ゆきさんは、次のような割引券を1枚もっています。

本日、1品に限り、
定価の20%引き

ア



セーター
定価 2400 円

イ



スカート
定価 3900 円

ウ



ブーツ
定価 6800 円

セーター、スカート、ブーツのうち、どれに割引券を使うと、値引きされる金額が一番大きくなりますか。上のア～ウから1つ選び、記号に○をつけましょう。また、その記号の商品に割引券を使うと値引きされる金額がいちばん大きくなるわけを、言葉や数、式を使って書きましょう。

- (3) 別の日に買い物にいくと、「全品1割引」と書かれていました。この日に、セーター、スカート、ブーツを買うと、(2)の買い方より高くなりますか、安くなりますか。()にあてはまる数を書きましょう。また【 】のうち正しい方に○をつけましょう。

この日に買った方が、(2)の買い方よりも () 円【 高い ・ 安い 】です。



次の () にあてはまる数や言葉をかきましょう。

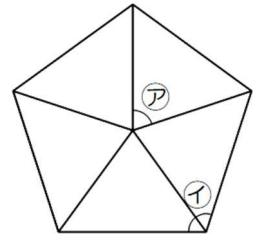
円周率は 3.14 とします。

① 右の図は、正五角形です。

② ①の角は、() 度、②の角は () 度です。

③ 円周率＝円周÷() です。

④ 1円玉の直径は2 cmです。1円玉のまわりの長さは () cmです。



問題

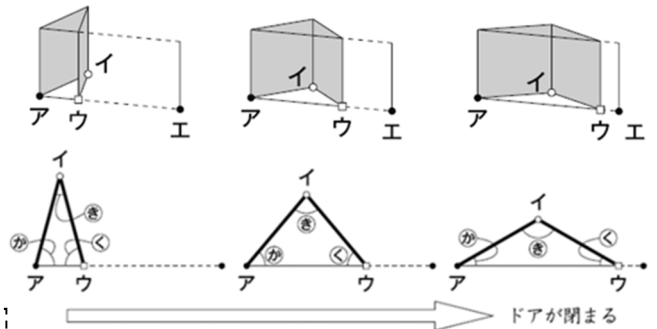
こうきさんは、部屋の中のとびらには、種類がいくつかあることに気づきました。



最近の家には、写真のようなとびらがよく見られるね。

これは「折れ戸」という種類のとびらだね。とびらが折りたたまれるから、開け閉めするときのスペースが少なくてすむという利点があるんだ。だから、浴室のようなせまい場所によく使われるよ。

折れ戸は、2つの合同な長方形がつながってできています。とびらが完全に開いているとき、2つの長方形はぴったりと重なります。また、ドアが閉まる動きを表すと右の図のようになり、とびらの下には三角形ができます。

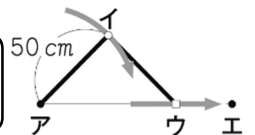


(1) 三角形アイウは、ドアが動いているときに、いつもどのような三角形になるか、次の1～3から1つ選び記号に○をつけましょう。

1 直角三角形 2 二等辺三角形 3 正三角形



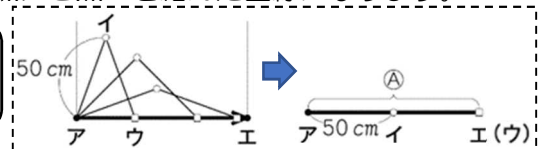
とびらを閉めるとき、点イと点ウが動く長さは同じ長さに見えるけれど…。辺アイの長さを50 cmとして、調べてみよう。



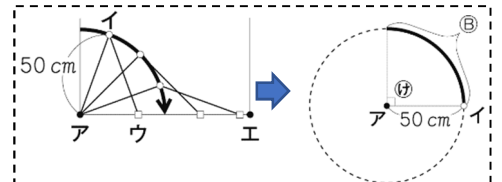
とびらが閉まるとき、頂点ウが通る長さは、下の図のように、点アと点エを結んだ直線になります。



点ウが通る部分④の長さは、辺アイの長さの2倍です。 $50 \times 2 = 100$ だから、④の長さは、100 cmです。



(2) 点イが通る部分③は、点アを中心として、辺アイを半径とする円周の一部です。角③の大きさは、90度です。このとき、点イが通る部分の長さは、点ウが通る部分の長さくらべて長いですが、短いですが、同じですか。③の長さを求める式と言葉を使ってわけもかきましょう。ただし、円周率は3.14とします。

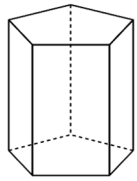


点イが通る部分の長さは、点ウが通る部分の長さ100 cmくらべて () です。そのわけは、

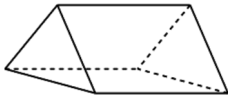


次の問いに答えましょう。

- ① 次の立体の名前を書きましょう。 ② 次のア～エのうち、サイコロの形にならない

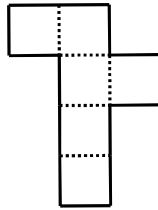


() ()

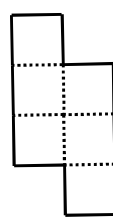


てん 展開図を1つ選び、記号に○をつけましょう。

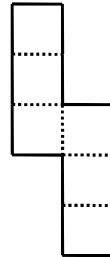
ア



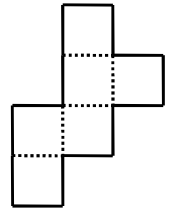
イ



ウ



エ



問題

あいさんたちは、角柱や円柱の学習をしています。

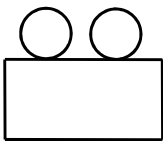
身の回りにある角柱や円柱の物をさがし、右のようなえん筆と色えん筆を見つけました。



といていない新品のえん筆は、正六角柱の形をしているものが多いよね。
色えん筆をとぐ前の形は、円柱の形のものほとんどだね。どうして形がちがうのかな？

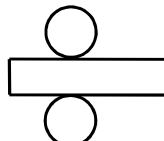
- (1) 次のア～ウの円柱の展開図について、円柱の展開図として正しければ()に○をつけましょう。また、間違っていれば()に×をつけ、 にそのわけを数や言葉を使ってかきましょう。

ア



()

イ



()

ウ



()

--	--	--

あいさんは、なぜえん筆と色えん筆の形がちがうのかを博士に聞くことにしました。

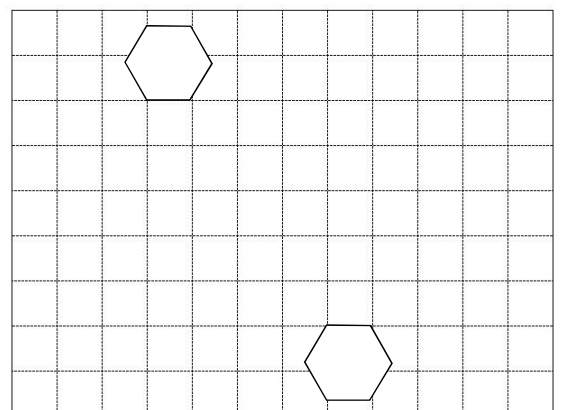
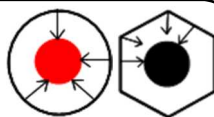


えん筆に六角形が多いのは、にぎりやすいためと転がりにくいためなのだ。

えん筆や色えん筆は、木材の軸に、色がついた芯を入れているのだが、その成分がえん筆と色えん筆ではちがうのだよ。色えん筆の方が、芯がやわらかいので折れやすいので、色えん筆をもつ力が均等にとどく円の軸がよいのだ。一方、えん筆は、3本の指でささえて書くだらう？側面が、ちょうど3本の指にあたるように、3の倍数である正六角形がよいのだよ。



色えん筆は、広い面をぬるときえん筆のように持たないこともあるから、底面が円の方が、芯が折れにくくて長く使えるよさがあるね。



- (2) あいさんは、新品のえん筆と同じ立体である正六角柱の展開図をかくことにしました。右の方眼紙に、展開図の続きをかきましょう。ただし、1マスの大きさは、たても横も1cmで、正六角柱の1辺の長さは1cm、高さは5cmとします。

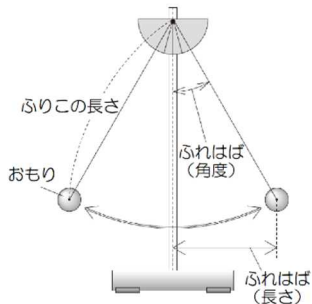


次の問いに答えましょう。

- ① 正六角形の1辺の長さを1 cm、2 cm、3 cm・・・と変えたときのまわりの長さを調べます。
1 辺の長さを□ cm、まわりの長さを△ cmとして、□と△の関係を正しく表している式を、次のア～エから1つ選び、記号に○をつけましょう。
- ア $\Delta + 6 = \square$ イ $\square + 6 = \Delta$ ウ $\Delta \times 6 = \square$ エ $\square \times 6 = \Delta$
- ② 1 個 240 円のケーキを何個か買い、50 円の箱にもらいました。買ったケーキの数を□個、代金を△円として、□と△の関係を式に表しましょう。また、これが比例であれば○、比例でなければ×を()にかきましょう。 式 () 比例かどうか ()

問題

わたるさんは、理科の授業で振りこを使った学習をしています。
振りこが1 往復する時間は、何によって決まるのかを調べます。そこで、ふれはばは変えずに、振りこが1 往復する時間を測定することにしました。



1 往復では、すぐに振りこがもどってきてしまうから、時間の測定がむずかしかったので、測定の方法を10 往復した時間を測定する工夫をしたよ。

はじめに、振りこの長さを50 cm、おもりの重さを40 gにして、10 往復する時間を5回測定しました。

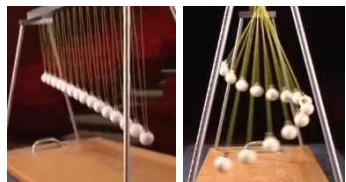
回数(回目)	1	2	3	4	5
時間(秒)	15	14	15	13	14

わたるさんは、上の表をもとに、次の2つの式で1 往復する時間の平均を求めました。

- ① $(15 + 14 + 15 + 13 + 14) \div 5 = 14.2$ (秒)
② $14.2 \div 10 = 1.42$ (秒) …………… 1 往復する時間の平均

(1) ①の14.2 (秒) は、何を求めていますか。答えをかきましょう。

わたるさんは、テレビ番組で、長さがちがう振りこを同じふれはばで同時に動かすと、と中から波のように振りこが動くえいそうを見て、振りこが1 往復する時間は、振りこの長さの関係があると考えました。そこで、おもりの重さは40 gのまま振りこの長さを変えて10 往復する時間を調べ、表にまとめました。



振りこの長さ (cm)	25	50	75	100
10 往復する時間 (秒)	10	14	17	20



振りこの長さを2 倍に変えたとき、10 往復する時間は2 倍になっていないので、振りこの長さと10 往復する時間は比例していません。

わたるさんが話している「振りこの長さを2 倍に変えたとき、10 往復する時間は2 倍になっていない」ことを、上の表の中の数と言葉を使ってかきましょう。