

今年の高校入試はこんな問題でした!

合格者の国語の平均点は、 8点

☆正答率^(※)が高かったのは、〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕 です。特に「文語のきまり」「文脈の中における語句の意味」「漢字の読み書 き」の問題では、基礎的・基本的な言語事項の定着が図られています!



特徴的な問題を見てみましょう!

くねらい>

この問題は、論理の展開を工夫 し、資料を適切に引用するなどし て、説得力のある文章を書く問題 でした。

<分析>

正答率は60.9%でした。課題と 条件や話し合いの内容に 従い、複数の資料から必要な情報 を取り出したうえで、発表原稿を 書き改めていないことなどが考え られます。

<提案>

日常の指導では、話し合いの目 的や相手の発言の意図を理解した 言語活動ができているか、論理の 展開を工夫し、目的や状況に応じ た資料を適切に引用して、説得力 のある文章が条件に沿って書けて いるかを、生徒相互、指導者が評価しながら進めるなどの工夫が必 要です。

〈標準

(**解** 他に

とを入れると、

他の人物と比べて最も多く名前が挙げられてにしたアンケートの結果です。治憲は理想のフリップを見てください。これは、全国のも してからフリップを提示すると、さらにいい発表になると思い フリップ3についての発表原稿ですが、グラフから分かるこ も多り、これけるといっこれは . フリップ2を提示するときに、「フリップを見てくだ 当時の米沢織を作る様子です。」などの声かけを 感想の部分の「誇りに思いました。」という内容 生想のリーダ国の自治体の 、ます。 \mathcal{O} 首長

\equiv

リップ3についての発表原稿の 和美さんは、 いての発表原稿の[]で囲った段落を書き改広志さんと真樹さんのアドバイスに従って、フ

書き出しは、広志さんのアドバイスを参考にして書くこと。 めました。その発表原稿を、八十字以内で書きなさい。ただし、

(発表原稿

★3 さらに、治憲は、現代でも、全国 のリーダーとして名前が挙げられています。

全国の自

(話し合いの

フリップの提示の仕方について、述べてもいいですか。

「分かる!・できる!」まで教えよう!(授業改善のkeyword) 各問いの出題内容・ねらい及び正答率は裏面をご覧ください! 詳しい分析は、報告書や県教育研修センターのHPを見てください!

て対象

(※)正答率については、合格者4,678人の中から、無作為に抽出した 630人(13.5%)分のデータです。