

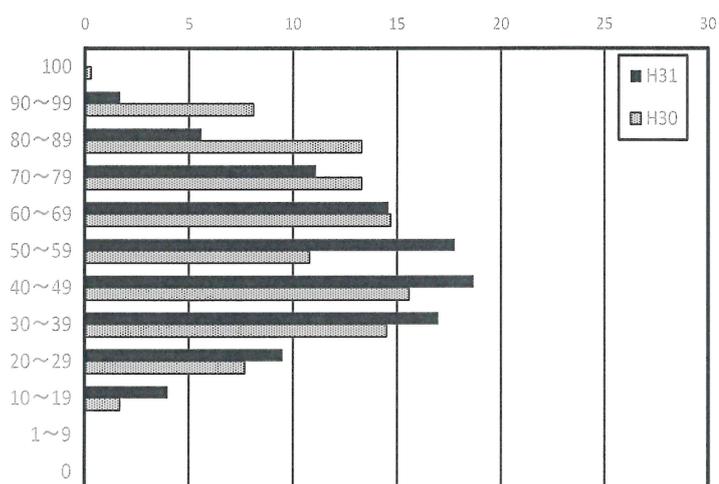
英 語

1 得点分布及び大問ごとの正答率

〈表1〉得点分布

| 得点 | 割合 | H31 % | H30 % |
|-------|----|----------|----------|
| 100 | | 0.0 | 0.3 |
| 90～99 | | 1.7 | 8.1 |
| 80～89 | | 5.6 | 13.3 |
| 70～79 | | 11.1 | 13.3 |
| 60～69 | | 14.6 | 14.7 |
| 50～59 | | 17.8 | 10.8 |
| 40～49 | | 18.7 | 15.6 |
| 30～39 | | 17.0 | 14.5 |
| 20～29 | | 9.5 | 7.7 |
| 10～19 | | 4.0 | 1.7 |
| 1～9 | | 0.0 | 0.0 |
| 0 | | 0.0 | 0.0 |

〈グラフ〉得点分布



*合格者の中から、無作為に抽出した630人(13.5%)の結果である。

*%の数値は、小数第2位を四捨五入したものである。

〈表2〉大問別の正答率の経年比較

| 大問 | 主な内容 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 | 平成31年度 |
|----|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | リスニング | 73.4 | 71.6 | 71.8 | 76.7 | 54.5 |
| 2 | 対話文読解 | 64.0 | 75.3 | 79.1 | 73.5 | 84.0 |
| 3 | 表現力 | 文 45.4 | 文 54.0 | 文 58.9 | 文 54.9 | 表 51.1 |
| 4 | 文章読解・活用 | 表 55.6 | 表 57.9 | 表 63.1 | 表 52.3 | 文 54.0 |
| 5 | 長文読解 | 43.3 | 47.1 | 46.4 | 46.5 | 33.8 |

2 分析結果の概要

合格者の英語の平均点^(※)は、48.4点で、昨年度と比べ下降した(昨年度56.3点)。

(※)平均点は全日制すべての合格者4,678人のものである。

〈表1〉について、40点台の人数が全体の18.7%で最も多い(昨年度は、40点台で15.6%)。70点以上の人数は全体の18.4%で、昨年度と比べ減少した(昨年度35.0%)。40点未満の人数は全体の30.5%で、昨年度と比べ増加した(昨年度23.9%)。

〈表2〉について、リスニング、表現力、文章読解・活用、長文読解の正答率が昨年度より低く、対話文読解の正答率は昨年度より高かった。

「3 小問ごとの学年・領域、出題内容・ねらい・正答率」について、正答率80%以上の問題は7問で、昨年度と同様であった。正答率40%未満の問題数は10問で昨年度に比べ増加した(昨年度8問)。

1のリスニング全体の正答率は54.5%で、昨年度と比べ下降した(昨年度76.7%)が、話の概要を捉える問題(1の1)の正答率は高かった。

2の対話文読解の正答率は84.0%で、昨年度と比べ上昇した(昨年度73.5%)が、2の正答率は67.9%であった。

3の3(2)の対話の内容を理解し、目的に応じて情報を発信する(書く)問題の正答率が17.6%と低かった。

4の3のいくつかの情報を組み合わせて質問に答える問題の正答率が30.0%と低かった。

5の長文読解全体の正答率が33.8%と低く、特にまとまりのある文章を読み、要点を捉える問題6の正答率が5.3%と低かった。

3 小問ごとの学年・領域、出題内容・ねらい・正答率

| 大問 | 小問 | 学年・領域 | 出題内容・ねらい | 正答率 (%) | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------|--|---|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|
| | | | | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | | |
| 1 | 1 | 1学年 | 英語を1度聞いて、話の概要を捉える。 | 93.5 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | No.1 | 1学年 | 自然な口調ではっきりと話される、日常的话题についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、聞き取った情報を基に、内容についての質問に答える。 | 88.4 | | | | | | | | | | | |
| | | No.2 | 2学年 | | 30.6 | | | | | | | | | | | |
| | | No.3 | 2学年 | | 14.3 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | No.1 | 3学年 | 自然な口調ではっきりと話される、まとまりのある英文を聞いて、必要な情報を聞き取り、聞き取った情報を基に、内容についての質問に答える。 | 46.2 | | | | | | | | | | | |
| | | No.2 | 3学年 | | 51.6 | | | | | | | | | | | |
| | | No.3 | 3学年 | | 59.4 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2学年 | 日常的な話題の質問に対して、自分の考えを書く。 | 45.0 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | ① | 1学年 | 比較的長い対話を読んで、コミュニケーションが行われている目的や場面、状況を理解し、それに応じたやり取りを組み立てることができる。 | 88.7 | | | | | | | | | | | |
| | | ② | 1学年 | | 87.3 | | | | | | | | | | | |
| | | ③ | 3学年 | | 87.6 | | | | | | | | | | | |
| | | ④ | 1学年 | | 84.0 | | | | | | | | | | | |
| | | ⑤ | 2学年 | | 88.3 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1学年 | 日常的话题についての対話の要点を捉える。 | 67.9 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1学年 | 対話の中で、正しくコミュニケーションを行うために必要な、基礎的・基本的な文法的知識を適切に使う。 | 63.0 | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 1学年 | | 46.3 | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 3学年 | | 73.2 | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 2学年 | | 53.5 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | (1) | 2学年 | 対話の中で、正しくコミュニケーションを行うために必要な、基礎的・基本的な文法的知識を使って、文章を組み立てる。 | 52.2 | | | | | | | | | | | |
| | | (2) | 2学年 | | 67.6 | | | | | | | | | | | |
| 3 | (1) | 3学年 | コミュニケーションが行われている場面や状況を理解し、目的に応じて情報を発信する。 | 55.7 | | | | | | | | | | | | |
| | (2) | 3学年 | | 17.6 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1学年 | 日常的话题について、簡単な表現が用いられている英語のパンフレットから、自分が必要とする情報を取り出したり、読み取ったり、読み取ったいくつかの情報を組み合わせて、質問に答えたりする。 | 70.0 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | ① | | 2学年 | 64.8 | | | | | | | | | | | |
| | | ② | | | 65.4 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 3学年 | | 30.0 | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3学年 | | 日常的内容の英文等を読み、要点を捉える。 | 45.1 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | (1) | 3学年 | まとまりのある文章を最初から最後まで読み、登場人物の行動や心情の変化など、書き手が述べている内容を捉える。 | 74.3 | | | | | | | | | | | |
| | | (2) | 3学年 | | 65.1 | | | | | | | | | | | |
| | | (3) | 3学年 | | 61.6 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3学年 | まとまりのある文章を読み、要点を捉える。 | 19.7 | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 3学年 | まとまりのある文章を読み、文の流れを捉える。 | 56.7 | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 1 | 3学年 | まとまりのある文章を読み、書き手が述べている内容を理解し、登場人物の視点で考える。 | 8.5 | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | 8.9 | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3学年 | 書き手が伝えようとしている要点を捉える。 | 8.3 | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 3学年 | まとまりのある文章を読み、要点を正確に捉える。 | 5.3 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3学年 | 簡単な語句や文で、自分の考えを正確に書く。 | 27.6 | | | | | | | | | | | | | |

4 特徴的な問題

1 1



<標準解答>

イ→ウ→ア→エ

《読み上げ内容》

1の問題は、ある生徒がスピーチの際に用いた資料を、スピーチの内容に合わせて並べ替える問題です。次のア、イ、ウ、エを、正しい順番に並べ替え、記号で答えなさい。英語によるスピーチは1回しか流れませんので、注意して聞いてください。それでは、始めます。

I'm going to introduce my home town, Miyazaki. Look at this. This is Japan. Miyazaki is here. It's in the south of Japan. You can see that Miyazaki is not so cold even in winter. And Miyazaki has a beautiful sea and mountains. There are many beautiful places. And we have fresh meat, fish, fruits and vegetables. I'm sure you will like them very much. Why don't you come to Miyazaki?

<ねらい>

この問題は、自然な口調で話される英語の内容について、1回聞いてその概要を理解できるかどうかの力をみる問題である。

<分析>

正答率は93.5%であった。次への課題としては、聞き取った情報を基に考えたり、意見をまとめたりする技能を身に付けることなどが考えられる。

<提案>

「聞くこと」の最終目標を、英語での説明や対話の内容を1回聞いて理解できることとし、普段から授業中の指示や説明は基本的に1回と決め、生徒が集中して聞く姿勢を育てる工夫などが必要である。

1 4

<標準解答>

(例)
I will ask my friend.

《読み上げ内容》

4の問題は、放送される英語を聞いて、あなたの考えを英語で書く問題です。英文はいくつでもかまいません。英語の放送は2回繰り返します。それでは、始めます。

You are doing your homework at home now. When you can't answer a difficult question, what will you do?

<ねらい>

この問題は、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる力をみる問題である。

<分析>

正答率は45.0%であった。課題としては、聞き取った内容を基に考えたり、自分の意見を表現したりする統合的な技能が身に付いていないことが考えられる。

<提案>

英語を聞いて、その内容を理解し、自分の知っている単語や表現を使って自分の考えや気持ちなどを整理して書く統合的な活動を積極的に取り入れる。これからのリスニングは、生徒が聞き取れるようになるだけでなく、聞き取れることに加え、思考力・判断力も必要とする活動にするなどの工夫も必要である。

3 1

1 次の対話の(1)～(4)に入る最も適切なものを、それぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

〈標準解答〉

A: How (1) your day last Sunday?

(1) イ

B: I (2) remember well. Let me see... Oh, I watched TV. How about you?

(2) ア

A: I read a book (3) in English.

(3) ウ

B: (4) you? You're great!

| | | | |
|----------------|---------|-----------|-----------|
| (1) ア is | イ was | ウ are | エ were |
| (2) ア don't | イ isn't | ウ didn't | エ wasn't |
| (3) ア writes | イ wrote | ウ written | エ writing |
| (4) ア Are | イ Do | ウ Were | エ Did |

(4) エ

<ねらい>

この問題は、対話の中で、コミュニケーションを正しく行うために必要な、基礎的・基本的な文法知識を活用できる力をみる問題である。

<分析>

正答率は(1) 63.0%、(2) 46.3%、(3) 73.2%、(4) 53.5%であった。課題としては、時制表現が実際のコミュニケーション場面において活用できる技能として身に付いていないことなどが考えられる。

<提案>

基礎的・基本的な文法知識は、コミュニケーションを正しく行う上で非常に重要なものである。ドリルでの知識習得で終わらないようにする必要がある。また、場面や状況を設定して、生徒が対話等の内容を理解し、前後の関係から判断した上で、習得した文法知識を活用できる活動を行うなどの工夫も必要である。

5 7

7 もしあなたが、亜紀さんのこのスピーチを聞いたら、英語でどのような感想を書きますか。英文はいくつでもかまいませんが、全体で10語以上になるように書きなさい。ただし、符号(、!、? など)は語の数に入れないものとします。

〈標準解答〉

(例)

I was moved by the speech. I think Aki was loved by her grandmother.

<ねらい>

読んで理解した内容について自分が感じたことを、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるかを問う問題である。

<分析>

正答率は27.6%であった。課題としては、相手の考えに同意したり、自分の考えたことや感じたことを伝えるための基本的な表現が身に付いていないことなどが考えられる。

<提案>

英語を読み、その内容を理解するだけでなく、読んで感じたことや考えたことを、自分の知っている単語や表現、基礎的・基本的な文法知識を活用して書く統合的な活動を取り入れる工夫が必要である。このような統合的な活動は、毎時間の授業で取り組ませる必要はないが、単元の終わりなどを利用して定期的に取り組ませ、生徒に慣れさせるなどの工夫も必要である。