

演習 2－4

「書くこと」の指導の在り方



「書くこと」の領域において、 小学校で求められる力とは？

My best memory is my School Trip.

I enjoyed dancing.

Was it fun? Was it nice?

I enjoyed reading books.

We went to the zoo.

We saw many animals.

(文部科学省 外国語活動・外国語 ワークシート WC2 Unit7)



小学校で「書くこと」
の指導はどこまで
するの？

こんなに書ける
ようにしないと
いけないの？


「書くこと」の目標

ア 大文字, 小文字を活字体で書くことができるようにする。
また, 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

イ 自分のことや身近で簡単な事柄について, 例文を参考
に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な
表現を用いて書くことができるようにする。

「書くこと」における6年生のゴールイメージ

写真や絵



My favorite memory is the rice planting.

We went to a rice field.

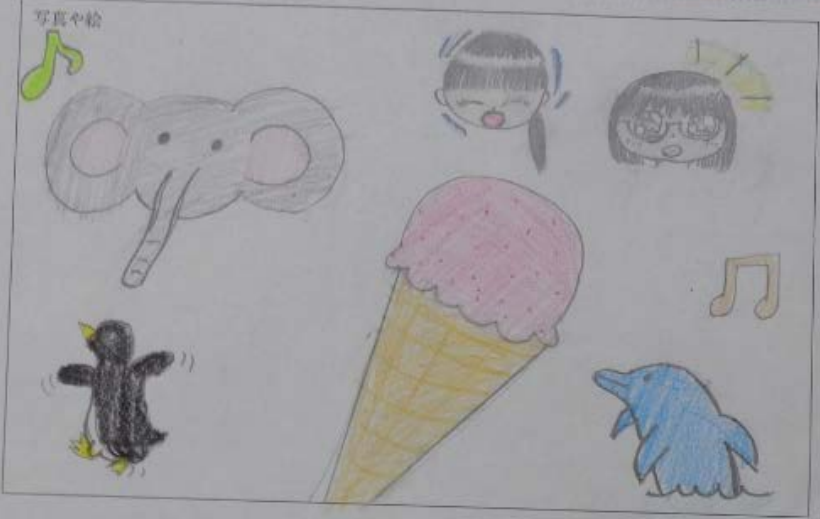
I enjoyed rice planting in mud.

It was fun.

I saw a frog.

I was surprised.

写真や絵



My favorite memory is the school trip.

We went to the zoo.

I saw animals.

I ate ice cream.

I enjoyed roller coaster with my friends.

It was great fun.

「書くこと」の目標ア に関する言語活動例

名称→(A:エイ B:ビー)

(ア) 文字の読み方が発音されるのを聞いて、
活字体の大文字, 小文字を書く活動

5年生

大文字、小文字を
4線上に正しく書く

Unit 2 Unit 2-3
Sounds and Letters

1. お手本をよく見て、高さや形に

A A A A

H H H H

I I I I

M M M M

2. 自分で練習しよう。

① ② ③

⑤

Unit 2 Unit 2-3
Sounds and Letters

1. お手本をよく見て、高さや形に

Y Y Y Y

V V V V

X X X X

W W W W

T T T T

2. 自分で練習しよう。


① ② ③


Unit 4 Unit 4-7
Sounds and Letters


1. 大文字のとなりに高さや形に

Cc Oo

2. 小文字を書こう。

 C C C C C

 O O O O O

 S S S S S

3. 聞こえたアルファベットの小さい

① ② ③


⑤


Unit 4


1. 大文字のとなりに高さや形に気を付けて小文字を書こう。

Vv Ww Xx Zz

2. 小文字を書こう。

 V V V V V

 W W W W W

 X X X X X

 Z Z Z Z Z

3. 聞こえたアルファベットの小さい

① ② ③ ④ ⑤

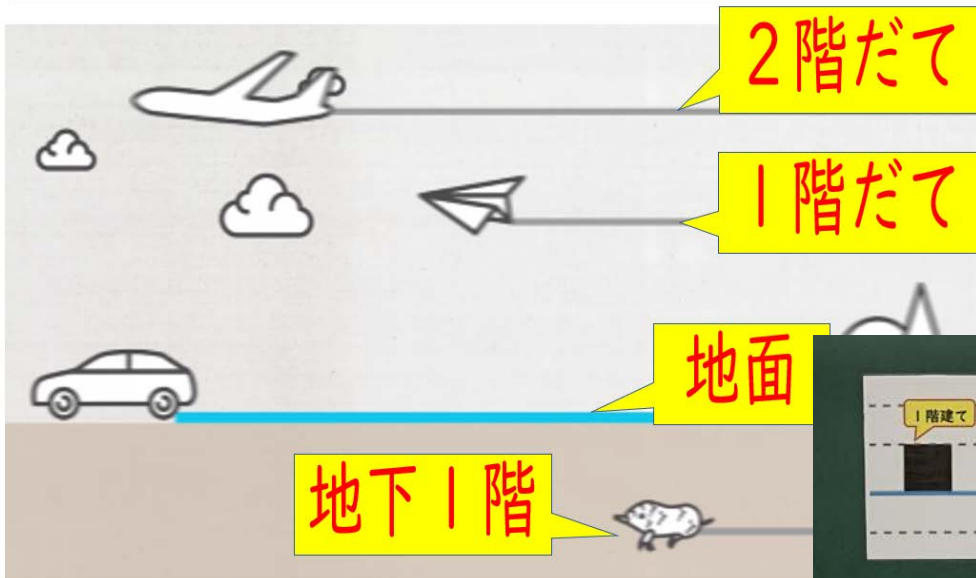
⑤

abcde fghijklmnopq rstu vwx yz

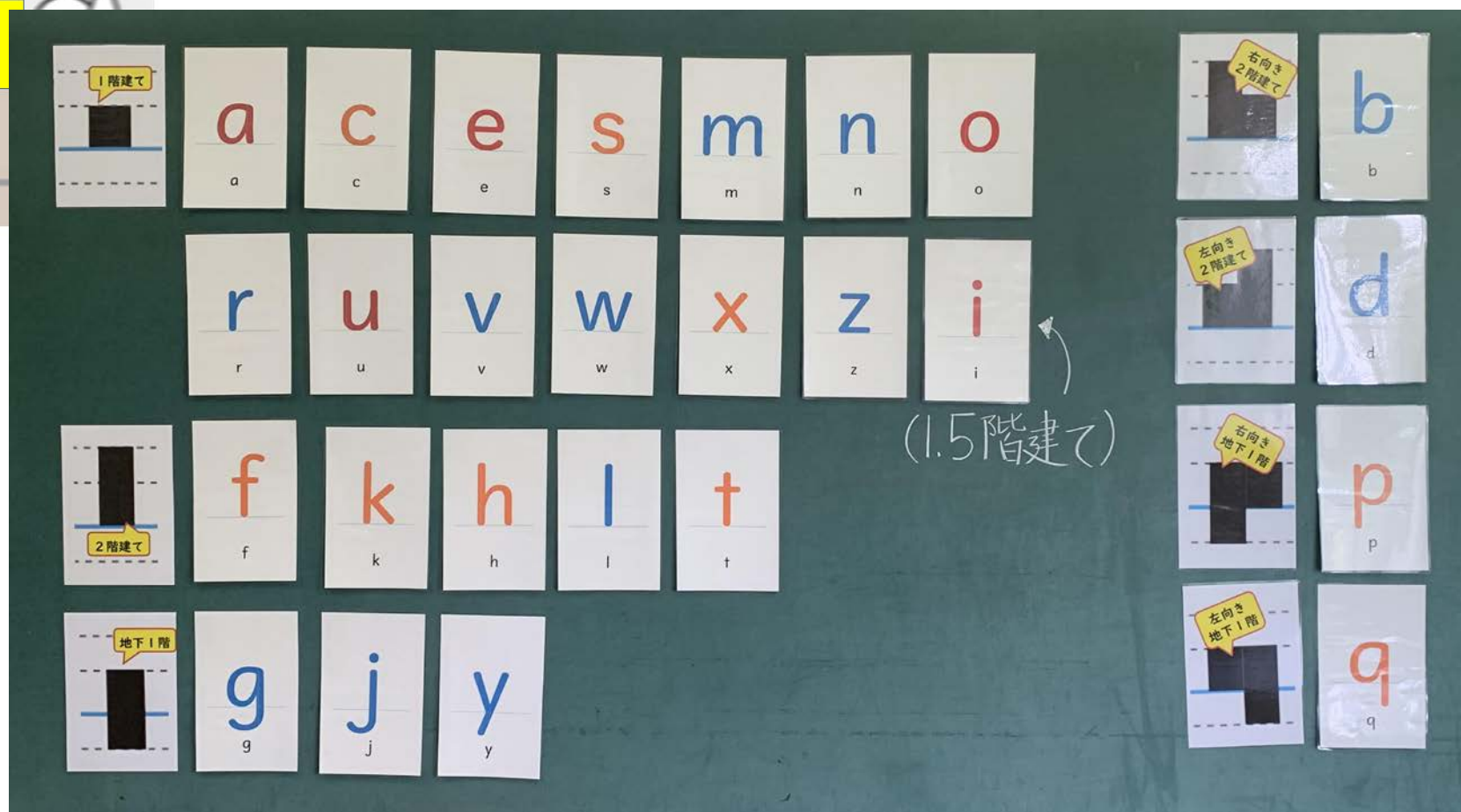
ABCsongや
身の回りのアルファベットを
探す などの活動

書く

アルファベットを4線に書こう！



文字の高さの違いや
文字の形などを意識させる



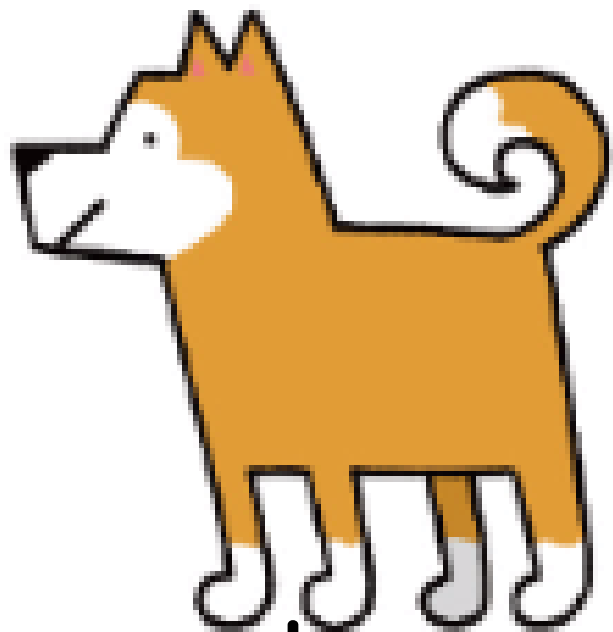
b d p q

「書くこと」の目標ア に関する言語活動例

(イ) 相手に伝えるなどの**目的**をもって、身近で
簡単な事柄について、**音声で十分に慣れ親し
んだ簡単な語句を書き写す活動。**

小学校学習指導要領解説「外国語活動・外国語編」

名称と音







dog



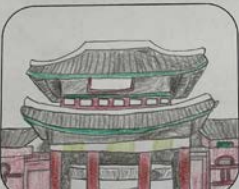

dog

相手に伝えるなどの目的をもって 簡単な語句を書き写す

6年 Where do you want to go?

開隆堂 Junior Sunshine6
Lesson3

国名 Australia
(2) 組 (3) 番 Name (足 美 陽)
見られるもの  You can see Koalas
食べられるもの  You can eat Fish and chips.
 
会社名 Haruhi Tours
お客さんのサイン
Ren Moesa Satomi
Ayana

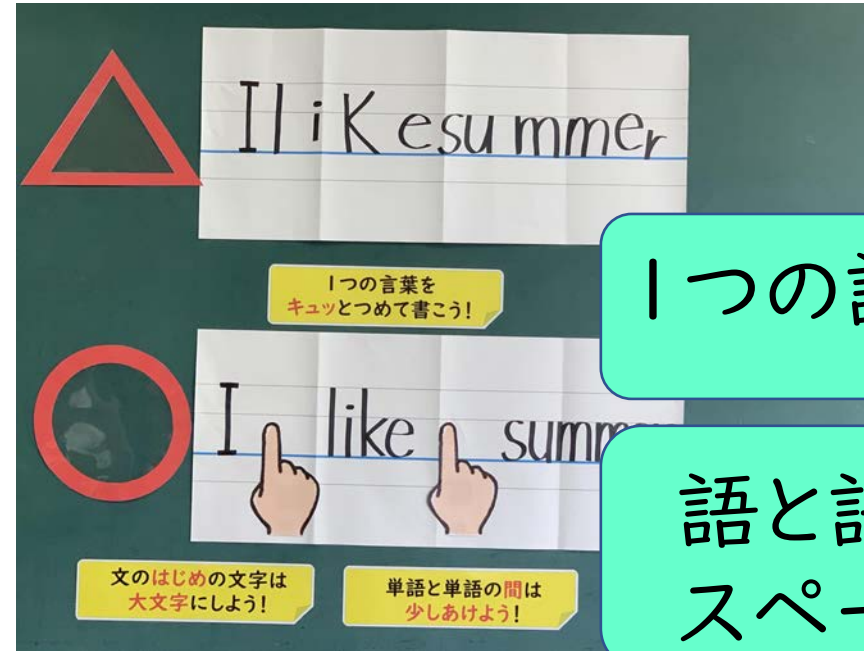
国名 Korea
(2) 組 (12) 番 Name (市川 詩織)
見られるもの  You can see Kyonbokkun.
食べられるもの  You can eat Kimchi.
 
会社名 Siori Tours
お客さんのサイン
Ryosuke Suzu Mizuki
koji Masaya Aiko



「書くこと」の目標ア に関する言語活動例

(ウ) 相手に伝えるなどの**目的**をもって, 語と語の区切りに注意して, 身近で簡単な事柄について**音声で十分に慣れ親しんだ**基本的な**表現を書き写す**活動

基本的な表現を書き写す



1つの語は文字をつめて

語と語の間は
スペースをあけて

文の初めは大文字

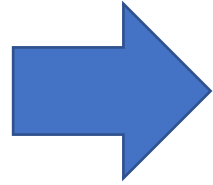
文の終わりにはピリオド

「書くこと」の目標イ に関する言語活動例

(エ) 相手に伝えるなどの**目的**をもって、名前や年齢、趣味、好き嫌いなど、自分に関する簡単な事柄について、**音声で十分に慣れ親しんだ**簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を**選んで書く**活動

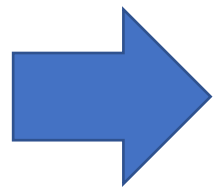
例の中から言葉を選んで書く

書き写す



語句や文を見ながらそれをそのまま書く。

書く



例となる文の一部を別の語に替えて書いたり、参考にして書いたりする。

例の中から言葉を選んで書く

気持ち・味



good



wonderful



great



nice



beautiful



fun



delicious



sweet



sour



salty



spicy



soft

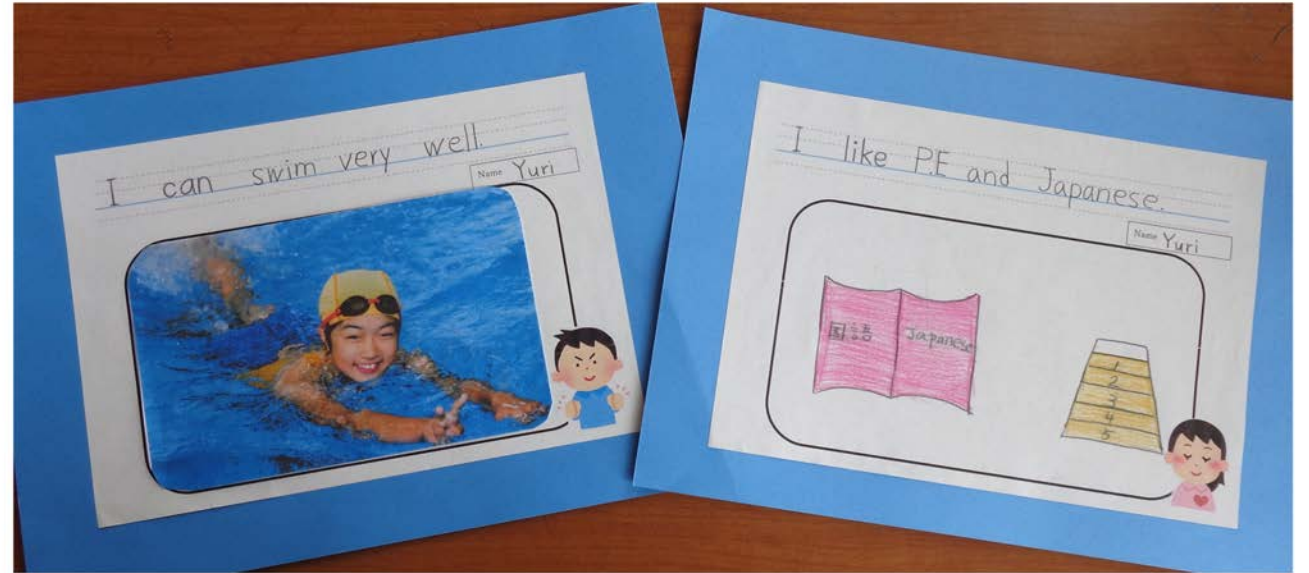


自分の立場で、言葉を選んで書く。

イラストつきの語群

5年 自分のことを伝えよう

開隆堂 Junior Sunshine5
Project2



6年 Welcome to Japan

開隆堂 Junior Sunshine6
Lesson4



発表の原稿として書くのではない。

6年 Welcome to Japan.

開隆堂 Junior Sunshine6
Lesson4



発表の原稿として書くのではない。

必要な言葉を加えながら伝える。

6年 I want to see the Milky Way.

開隆堂 Junior Sunshine6
Lesson6

相手に伝えるなどの目的をもって書く。

I want to see the Milky Way.

～短冊に

Name



コロナが収束

I want

なぜ? コロナが収束

I want to see the Milky Way.

～短冊に願いを書こう～

Name



コロナが収束したらしたいこと

I want to

なぜ? みんなとエソジ) を

I want to see the Milky Way.

～短冊に願いを書こう～

Name



コロナが収束したらしたいこと

I want to (enjoy)

なぜ? コロナで野球のキャンプがなくなりそうだから。コロナが収束したら、おも いっきり楽しみたい。

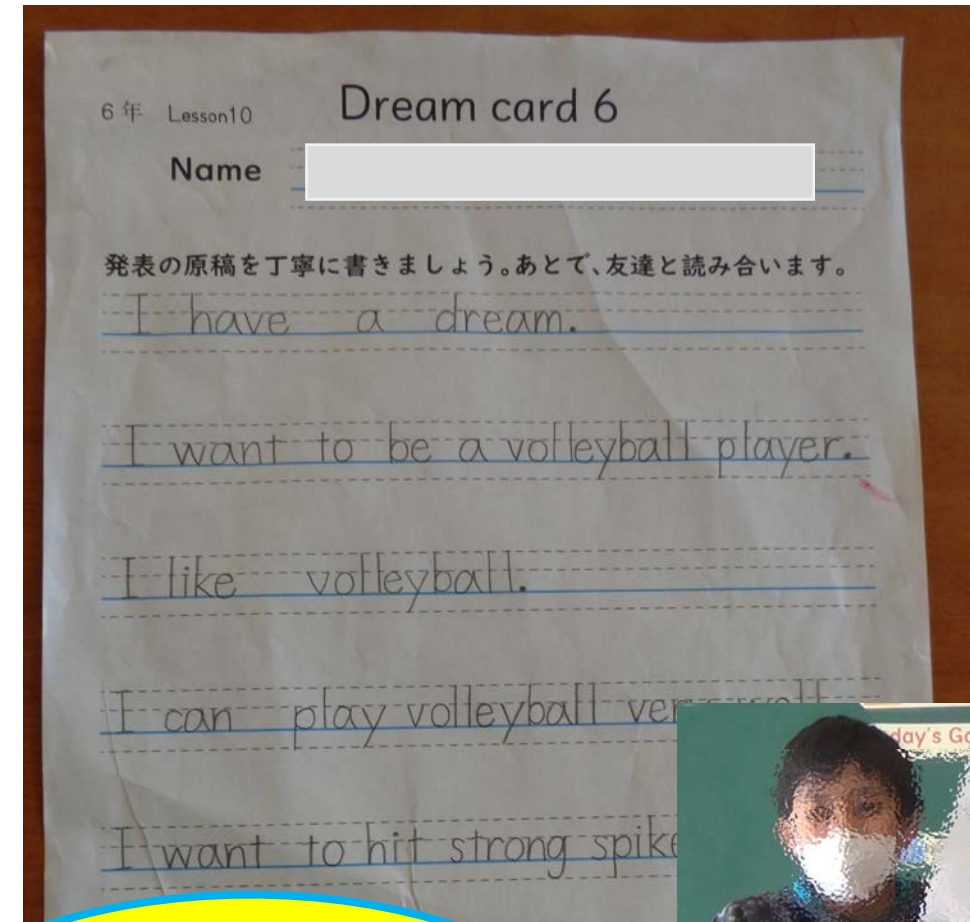
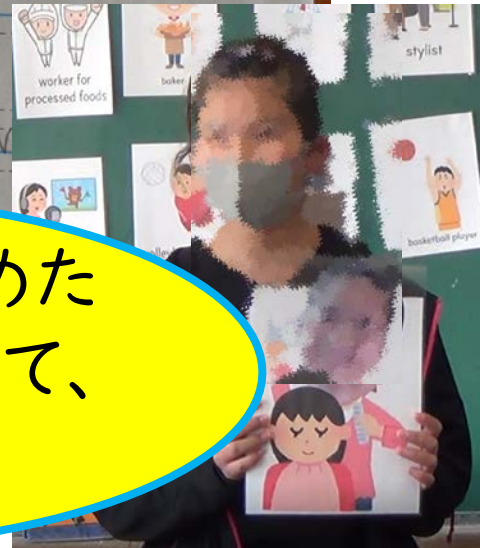


6年 I have a dream.

開隆堂 Junior Sunshine6
Lesson10



少しずつ書きためた
ものを、再構成して、
清書する。



発表の際は、書
いたものをただ
読むのではない。



「書くこと」の指導におけるポイント

★ 繰り返し、丁寧に指導する

- ・ 大文字・小文字の認識
- ・ 4線を意識して書く
- ・ 語は文字をつめて書く
- ・ 文は、語と語の間にスペースを空けて書く
- ・ 毎時間少しずつ書く

× 語句のつづりを覚えて書く
× 自由英作文を書く

★ 相手に伝えるなどの目的を明確にもたせた活動にする。

★ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を 書き写す/例の中から言葉を選んで書く活動

最後に・・・



「読むこと」

「書くこと」

言語活動の充実

「聞くこと」

「話すこと」

小学校からの接続を意識した
中学校での書くことの指導

中学校の「書くこと」の目標

- ア 関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。
- イ 日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。
- ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

小学校の「書くこと」の指導におけるポイント

★ 繰り返し、丁寧に指導する

- ・ 大文字・小文字の認識
- ・ 4線を意識して書く
- ・ 語は文字をつめて書く
- ・ 文は、語と語の間にスペースを空けて書く
- ・ 毎時間少しずつ書く

× 語句のつづりを覚えて書く
× 自由英作文を書く

★ 相手に伝えるなどの目的を明確にもたせた活動にする。

★ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を 書き写す/例の中から言葉を選んで書く活動

入学初期における「書くこと」の指導におけるポイント

小学校での学習をふまえる。

- ・ 書くことのルールの指導の継続
- ・ 「書き写す/例の中から言葉を選んで書く活動」から「自分の力で書く」への緩やかな移行
- ・ 目的をもって、音声で十分に表現した（たくさん聞いたり話したりした）表現を書く活動

中学校での「書くこと」の指導におけるポイント

「正確さ」を身に付けさせる。

生徒が書いた英文の確認

「正しい綴り」を身に付けさせるポイント

発信語彙の綴りを覚えさせる。

- ・ 発信語彙の把握
- ・ 生徒が書いた英文の確認

「正しい綴り」を身に付けさせるポイント

音と文字のつながりに関する指導を行う。

「d」+「o」+「g」=「dog」

「dog」=「d」+「o」+「g」

中学校の「書くこと」の指導におけるポイント

【小学校の指導を意識して】

- ★ 書くことのルールの指導を継続する
- ★ 「書き写す/例の中から言葉を選んで書く活動」から「自分で書く」への緩やかな移行を図る
- ★ 話したことを書かせる活動をこまめに行う

【「正確さ」を意識して】

- ★ 音と文字のつながりに関する指導を行う
- ★ 生徒が書いた英文の確認や修正をする
- ★ 発信語彙の綴りを覚えさせる