

# 令和7年度 地域と学校の未来創造ミーティング

## 【行政説明】

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動  
の一体的推進 及び 本研修会の目的

【県教育庁 生涯学習課】



hibata  
MIYAZAKI

学びに向かう力を育む

# ひなたの学び

「日本のひなた宮崎県」では、幼稚園等・小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・中等教育学校・特別支援学校と、すべての学びの場において、家庭・地域と連携しながら「ひなたの学び」を推進していきます。

**ひ**ひとりひとりが  
**問いをもち**  
どうして？なぜ？と問いをもちます

**な**なかまとなって  
**学び合い**  
いろいろな人とつながり、学び合い、考えを広げます

**た**たかめよう  
**深く考える力**  
自らの問いに対して、深く学び、さらに伸びていきます

みやぎのこどもは、ひとりひとりが、生き生きと、すすんで学び、  
さんさんと光る太陽のように、みやぎの未来を明るく照らしていきます。

宮崎県教育委員会





## 説明内容はこちら



学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



コミュニティ・スクールと  
地域学校協働活動の一体的推進を通して



地域と学校が連携・協働することの効果



「これからのみやざきを担う人材育成」や  
「地域の活性化」を目指して

# 地域（住民・保護者・県内企業や大学等）の思い

県内（地域）にある  
仕事を子供たちに知  
らせたい

課題解決のために  
子供たちの意見を  
聞きたいな

様々な行事を  
盛り上げるために  
若い人材がほしい

いろんな体験活動  
をさせたい

伝統芸能を  
子供たちに引き継  
いでいきたいな

得意なことを生かして  
子供たちの役に立ちたい

子供たちが安心して  
登下校できる環境を  
守りたい



# 学校（教職員）の思い

魅力ある学校づくり  
について相談できる  
場があるといいな

不登校の子供や  
家庭の支援を手厚く  
できないかな

災害があったときの体  
制を地域と一緒に整備  
する必要があるな

子供たちに必要な資  
質・能力を育成するた  
めに社会に開かれた教  
育課程を実現させたい

地域と学校の役割を  
明確にできると、子  
供と向き合える時間  
が増えそうだ

地域住民の理解や  
医療・福祉との連携  
を深められないかな

地域資源のひと・  
もの・ことを生かし  
た授業をより充実さ  
せたい

地域に貢献できる  
活動を授業に取り  
入れたい







# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



「これからの未来を担う子供たち」を育てるために  
どのような取組を連携・協働して実践すればよいか  
様々な立場の大人を交えて知恵を出し合う



## 地域（住民・保護者・県内企業や大学等）の思い

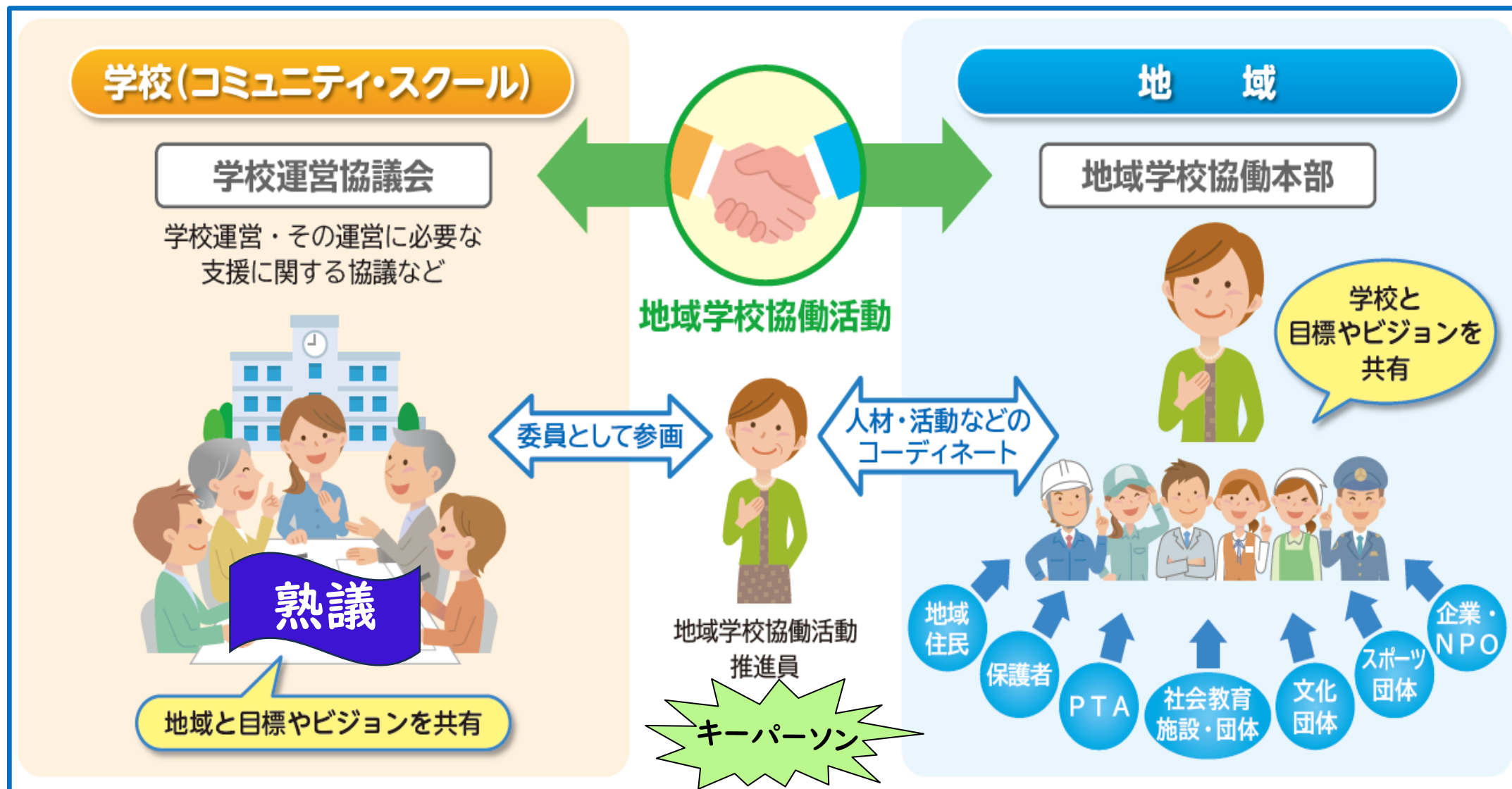


## 学校（教職員）の思い





# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ







# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



## コミュニティ・スクールの意義

地域とともにある学校づくりを進める手段として、地域が「**当事者**」として学校運営に参画できる仕組み

コミュニティ・スクールでは、法律に基づき、**学校運営協議会の役割や権限が明確化**されているため、保護者や地域住民等が学校だけに任せることなく、学校運営の**当事者**として、**自立した学校と対等な立場**で、**継続**して学校運営に関わることができる

### 【学校運営協議会の主な機能・権限】

(地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5)

- ① 校長が作成する学校運営の基本方針の承認
- ② 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べることができる。
- ③ 教職員の任用に関して、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に意見を述べるができる。



#### ① **当事者性**

十分な権限により当事者意識が高まり、協議が活性化(熟議)

#### ② **自立性・対等性**

十分な権限を持つ自立した合議体として、効果的な学校運営に寄与

#### ③ **持続性**

永続的かつ安定した学校運営のための仕組みを制度的に保証



# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



## コミュニティ・スクールの有用性

### コミュニティ・スクールは、学校と地域をとりまく課題解決のための仕組み（プラットフォーム）

学校や子供たち、地域が抱える様々な課題を学校だけに任せるのではなく、**地域全体で解決を図る**必要性

→ 学校と地域が目標や課題を共有し、協議する**仕組み** = **コミュニティ・スクール**

→ 保護者や地域住民等が**当事者意識**を持って参画することで、様々な取組が活性化

学校の課題	<b>学校における働き方改革</b> 学校業務の精選や教師の意識改革などに課題	➡	<b>コミュニティ・スクール</b> (学校運営協議会) により、 <b>地域全体で解決に向け取り組む</b>	例：埼玉県戸田市 地域住民・保護者の理解・協力を得ながら学校における働き方改革を一層推進するため、 <u>教育委員会による指導、支援のもと、学校運営協議会で働き方改革に関する熟議を推進</u>
子供の課題	<b>不登校対策</b> 不登校やいじめなど、学校内外において子供が抱える問題への対応に課題	➡		例：北海道登別市 学校運営協議会の組織を生かし、 <u>多様な関係性との円滑な情報共有や連携・協働により、チームとしての不登校対策体制を構築</u>
地域の課題	<b>若者の地元定着</b> 子供たちが地域と関わる機会、ふるさとを知り学ぶ機会の減少などの課題	➡		例：鳥取県南部町 <u>地域の協力のもと地元の自然や歴史・文化を学ぶカリキュラムを設定し、子供たちのふるさとへの愛着や社会参画力を育成</u>





# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



## 様々な地域学校協働活動

### 定義

「地域学校協働活動」とは、幅広い地域住民の参画を得て、地域全体で子供たちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして、以下の様々な取組を組み合わせる実施する活動

### 学びによるまちづくり・ 地域課題解決型学習・郷土学習

- ◆地域資源を理解し、その魅力を伝えたり、地域活性化のための方策を考え、実行する学習活動
- ◆「ふるさと」について地域住民から学び、自ら地域について調べたり発表したりする学習活動
- ◆地域の産業や商店街の職場体験学習、郷土の伝統・文化芸能学習 など



### 放課後子供教室

- ◆地域住民の参画を得て、放課後等に全ての児童を対象として行う、学習や体験・交流といった多様な活動



### 地域未来塾

- ◆中学生・高校生等を対象に、教員OBや大学生などの地域住民の協力によって行う学習支援







# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



## 様々な地域学校協働活動

### 定義

「地域学校協働活動」とは、幅広い地域住民の参画を得て、地域全体で子供たちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして、以下の様々な取組を組み合わせる活動

### 家庭教育支援活動

- ◆寄り添いが必要な子供、不登校傾向のある子供等への対応について、保護者が学び合う機会づくり など



### 学校に対する多様な協力活動

- ◆登下校の見守り、花壇や通学路等の学校周辺環境の整備、子供たちへの本の読み聞かせ、授業の補助や部活動の支援 など



### 地域の行事、イベント、お祭り、ボランティア活動等への参画

- ◆地域イベントにおけるボランティア体験学習、伝統行事やお祭りでの伝統文化・芸能の発表や楽器の演奏、地域の防災訓練への参画 など





# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ

## キーパーソンは、地域と学校をつなぐコーディネーター

県立  
学校

### 地域学校協働活動推進員

【社会教育法 第9条の7】  
(教育委員会が委嘱)

法律に位置付けられた明確な立ち位置で地域学校協働活動を推進することにより、継続的で円滑な活動を可能にする。

#### 【 役 割 】

地域住民等と学校との連絡調整等を行う

- 地域住民等と学校との間の情報共有
- 地域学校協働活動を行う地域住民等への助言・援助

または  
この両者  
以外の  
コーディネーター役  
(つなぎ役)

次のシートで  
補足します。

### 学校運営協議会委員による コーディネート

学校運営協議会の内容に応じて、企業や大学、PTA等と連携することにより、継続的で円滑な活動を可能にする。

#### 【 役 割 】

学校運営協議会が連携を求める対象団体等  
(企業や大学等)との連絡調整等を行う

- 連携する団体等と学校との情報共有
- 連携する団体等への助言・援助





# 学校を核とした地域づくり・地域とともにある学校づくりへ



## 【地域学校協働本部の3要素】

「こ」 コーディネート機能  
「た」 多様な活動  
「け」 継続的な活動

### ① コーディネート機能

- ☐ 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）として配置され、地域学校協働活動に係る連絡調整・活動の企画調整、協働本部運営委員会の実施等を担っている人がいる。

※ 社会教育法第9条の7に規定するもの

- ☐ 既存の学校支援地域本部に地域コーディネーターとして配置され、主に地域学校協働活動に係る連絡調整を担っている人がいる。

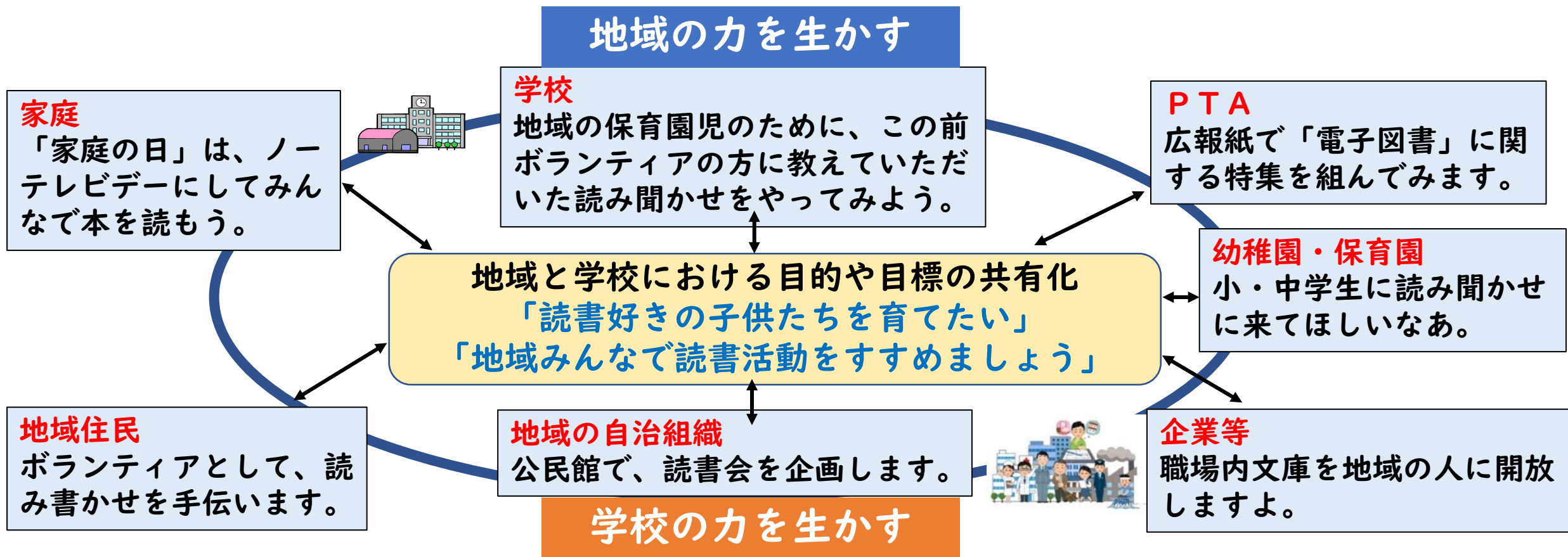
両者以外のコーディネート役  
(つなぎ役)

- ☐ 地域学校協働活動推進員や地域コーディネーターは配置されていないが、地域に地域学校協働活動に係る連絡調整をしている人がいる。

- ☐ 学校運営協議会の委員として委嘱されている人の中に、コーディネートしている人がいる。



# コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を通して



**「総合化」 ・ 「ネットワーク化」 を目指す**

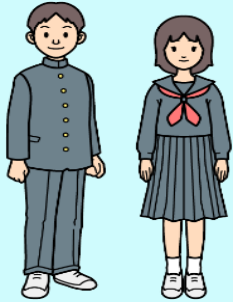


# 地域と学校が連携・協働することの効果



## 学校への効果

### 全学校種



- ◎学校と地域が目的や目標を共有【教育的効果】
- ◎特色ある学校づくりの推進【学校運営】
- ◎地域と連携した組織的な取組の実現【教育の質の向上】
- ◎地域と学校の適切な役割分担の明確化【働き方改革】
- ◎子供の安全・安心な環境の確保【地域づくり】等



### 高等学校

- ◎スクール・ポリシーの策定【学校の特色】
- ◎総合的な探究の時間の充実【キャリア教育】
- ◎企業や高等教育機関等との連携【進学・就職】
- ◎商工会や行政との連携【地域貢献】等

### 特別支援学校

- ◎所在する地域との連携【地域の理解】
- ◎就労先となる企業等とのつながりづくり【就職】
- ◎行政や医療関係者、福祉団体との連携【支援体制の充実】
- ◎災害に関する地域との連携【防災】等

## 地域への効果

### 地域住民



- ◎地域の子供たちや教職員と顔なじみ
- ◎他の地域住民との交流
- ◎地域のつながりの深化
- ◎地域住民の生きがいづくり等

### 地域・まちづくり

- ◎地区の祭りや行事など、地域活動の活発化
- ◎新しいまちづくりや、よりよい地域づくりの推進
- ◎災害時における円滑な体制づくりや、防犯対策等



### 未来の創り手育成

- ◎地域や企業の課題に主体的に関わる人材の確保
- ◎リーダーシップ、チームワークなど、社会で求められている力を備えた人材の育成等





「これからのみやぎきを担う人材育成」や「地域の活性化」を目指して



## 持続可能な地域社会の構築



本日は、小学校・中学校・義務教育学校・県立高校・特別支援学校の教職員、学校運営協議会委員、または、地域学校協働活動の実践者など、多様な立場の方々が参加しています。  
積極的に声をかけ合い、情報交換をし、多くの人とつながってください。

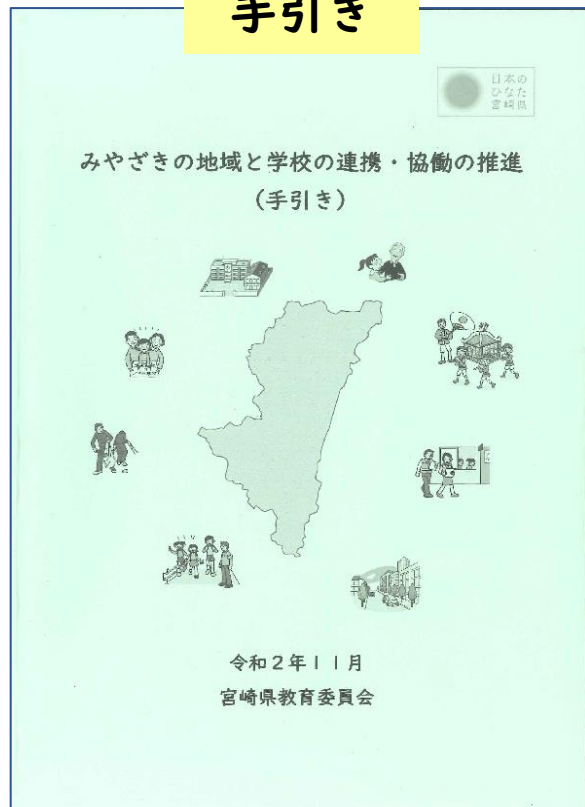


# ぜひこちらもお覧ください

## みやぎきの地域と学校の連携・協働の推進

## 令和6年度 実践事例リンク掲載

### 手引き



### 概要版



### 地域と学校の連携・協働「絆」体制構築事業

宮崎県教育委員会では、令和6年度より「地域と学校の連携・協働「絆」体制構築事業」を生涯学習課と義務教育課で実施し、「地域学校協働活動」と「コミュニティ・スクール」の一体的推進に向けて取り組んでいます。

本ホームページでは、本県の「地域と学校の連携・協働「絆」体制構築事業」の目標・評価や活用状況について公開しています。

また、本事業を活用している市町村のホームページへリンクを貼り、公開している事業の目標・評価や取組を紹介しています。

「地域と学校が一緒になってできる活動はないかな。」「何か新しい活動を行いたいけれど、どんな活動があるかを知りたい。」「活動をより良くしたい。」という時などに、他の地域における実践をヒントにすることで、新しい活動の参考にしてください。

### 令和6年度 宮崎県・各市町村の目標・評価及び実践事例

#### 宮崎県データのダウンロード

#### 宮崎県



#### ※各市町村の公表

- |   |   |
|---|---|
| ● <a href="#">延岡市</a> <small>外部リンク</small>  | ● <a href="#">綾町</a> <small>外部リンク</small>   |
| ● <a href="#">日向市</a> <small>外部リンク</small>  | ● <a href="#">日南市</a> <small>外部リンク</small>  |
| ● <a href="#">門川町</a> <small>外部リンク</small>  | ● <a href="#">高鍋町</a> <small>外部リンク</small>  |
| ● <a href="#">諸塚村</a> <small>外部リンク</small>  | ● <a href="#">新富町</a> <small>外部リンク</small>  |
| ● <a href="#">椎葉村</a> <small>外部リンク</small>  | ● <a href="#">西米良村</a> <small>外部リンク</small> |
| ● <a href="#">美郷町</a> <small>外部リンク</small>  | ● <a href="#">山南町</a> <small>外部リンク</small>  |
| ● <a href="#">高千穂町</a> <small>外部リンク</small> | ● <a href="#">都農町</a> <small>外部リンク</small>  |
| ● <a href="#">日之影町</a> <small>外部リンク</small> | ● <a href="#">都城市</a> <small>外部リンク</small>  |
| ● <a href="#">五ヶ瀬町</a> <small>外部リンク</small> | ● <a href="#">三股町</a> <small>外部リンク</small>  |
|   | ● <a href="#">小林市</a> <small>外部リンク</small>  |
|   | ● <a href="#">高原町</a> <small>外部リンク</small>  |

## ※ 「みやぎき学び応援ネット」で検索してください