

平成20年度

「みやざき小中学校学力・意識調査」

分析結果

各教科の分析結果
小学校第5学年

宮崎県教育委員会

調査問題の趣旨・内容

- 読む能力 - 書かれている内容についての理解に関する基礎的・基本的な知識や能力が身に付いているかどうかを見る問題。
(例) 叙述をもとに、登場人物の気持ちの変化を読み取る。
文章の要旨を読み取る。
- 書く能力 - 条件や目的に応じて書くことができるかどうかを見る問題。
(例) 自分が選択したものについてその理由を書く。
自分の考えを書く。
- 言語についての知識・理解・技能 - 言語事項に関する基礎的・基本的な知識や能力が身に付いているかどうかを見る問題。
(例) 漢字を正しく書いたり、読んだりする。
主語と述語を指摘する。

課題等

読むこと

文相互の論理的な関係から適切な接続語を選択すること(大問2小問2)は、86.3%の設問別通過率であり、領域の目標値73.5%をかなり上回っている。

叙述をもとに、登場人物の心情を理解し、文章中から心情を表す表現を抜き出すことに課題がある。

登場人物の気持ちの変化や情景などについて、想像して読むことに課題がある。

中心となる語や文をとらえて、文脈に適合する言葉を入れることに課題がある。

段落相互の関係を理解し、抜けている文章を正しく挿入することに課題がある。

書くこと

資料の情報をもとに、自分の生活と結び付けて答えを選択し、その理由を書くことに課題がある。

資料の情報をもとに、二つの文章の違いを見つけ、その違いが分かるように書くことに課題がある。

資料の情報をもとに、書かれた文章の表現の特徴を評価し、自分の考えをまとめることに課題がある。

書くことの平均到達度は37.1%で、領域の目標値70.0%をかなり下回っている。

言語事項

文の中の主語と述語を指摘すること(大問3小問4)は、それぞれ86.4%と85.4%の設問別通過率であり、領域の目標値76.7%を上回っている。

正しい筆順で漢字を書くことに課題がある。

ローマ字を正しく書くことに課題がある。

...よくできている点 ...課題のある点

指導改善のポイント

読むこと

叙述をもとに、登場人物の気持ちの変化や情景を把握する言語活動を重視

- ・ 叙述に即して、細かい点にまで注意しながら内容を正確に把握させる指導を重視する必要がある。その際、登場人物の行動や心情だけの読み取りで終わるのではなく、行動の基盤となる心情や心情の結果として表れた行動など、心情と行動を関連させた読み取りを行っていくことが大切である。

文章の内容や構成を理解する言語活動を重視

- ・ 段落相互の関係を、文章構成図等を作成しながら確認させることが大切である。
- ・ 中心となる語や文、接続語や指示語等に注目させるような活動をとおして、内容を的確にとらえさせることが大切である。
- ・ 学習した説明的文章の内容に関連する他の本や文章などを読んだり、それらの内容をまとめたりする等の児童の読書の幅を広げる活動を取り入れていくことが大切である。

書くこと

資料の情報をもとに、条件や目的に応じて自分の考えを書く言語活動を重視

- ・ 資料の情報を読み取る活動だけでなく、読み取ったことをもとに自分の考えを書いたり、資料の表現の特徴を評価しまとめたりする活動を行っていくことが大切である。また、資料の情報をもとに、気付いたことや考えたことを簡潔にまとめる言語活動も取り入れることが大切である。

文章を要約したり、要旨をまとめたりする言語活動を重視

- ・ 読むこととも関連するが、本文や資料から必要な情報を取り出して、要約したり、要旨をまとめたりする言語活動を重視していくことが大切である。

言語事項

3領域との関連を図った言語活動を重視

- ・ 言語事項を定着させるためには、3領域との関連を図った言語活動を充実させることが大切である。例えば、音読や朗読においては、既習の漢字の読みに定着がみられなかった場合には、再度確認し、定着を図るように指導をすることが大切である。

言語事項の定着を図る指導を重視

- ・ 漢字を書くことについては、字体や音訓、意味や用法などの知識を習得させ、文脈に即した適切な漢字を使用することに注意させながら、繰り返し学習させることが大切である。その際、書写との関連も図りながら筆順や字体について指導し、定着を図ることが大切である。
- ・ ローマ字については、興味をもたせながら繰り返し学習を行わせるとともに、情報機器の活用とも関連させ、定着を図ることが大切である。

設問別解答状況一覧

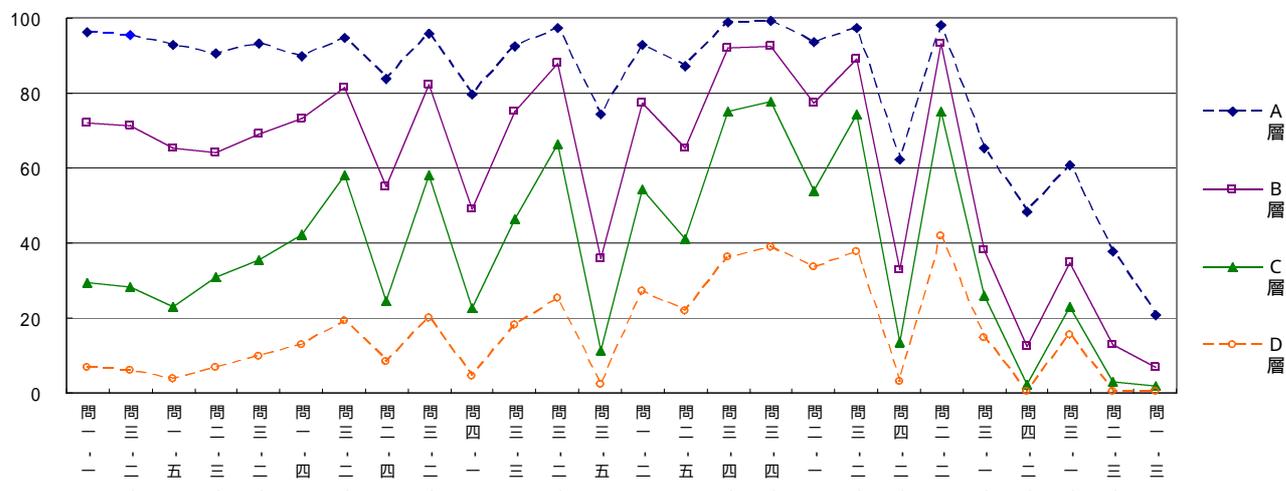
設問別通過率

(%)

問題番号			出題内容	観点	領域	全県	A層	B層	C層	D層	A層 - D層	無解答率
通し番号	大問	小問										
1	1	1	登場人物の把握	読む能力	読むこと	61.7	96.1	72.0	29.6	6.9	89.2	2.7
2	1	2	慣用表現の理解	読む能力	読むこと	71.1	92.8	77.3	54.3	27.1	65.7	0.7
3	1	3	内容の理解	読む能力	読むこと	7.6	20.7	6.7	2.0	0.3	20.4	11.8
4	1	4	内容の理解	読む能力	読むこと	64.7	89.8	73.3	42.2	12.8	77.0	6.4
5	1	5	叙述をもとにした想像	書く能力	書くこと	55.9	92.7	65.3	23.1	3.9	88.8	14.2
6	2	1	指示する内容の理解	読む能力	読むこと	71.6	93.5	77.2	54.1	33.6	59.9	0.6
7	2	2	適切な接続語の選択	読む能力	読むこと	86.3	98.3	93.2	75.0	41.9	56.4	0.6
8	2	3	適語補充	読む能力	読むこと	14.1	37.8	12.7	3.0	0.5	37.3	4.8
9	2	3	適語補充	読む能力	読むこと	57.1	90.4	64.3	30.8	6.9	83.5	5.0
10	2	4	段落の相互関係の理解	読む能力	読むこと	49.7	83.9	55.0	24.6	8.3	75.6	5.5
11	2	5	内容の理解	読む能力	読むこと	60.4	87.2	65.3	41.1	21.7	65.5	3.2
12	3	1	筆順の理解	言語についての知識・理解・技能	言語事項	35.4	60.9	34.9	22.9	15.6	45.3	0.7
13	3	1	筆順の理解	言語についての知識・理解・技能	言語事項	38.7	65.1	38.3	26.2	14.8	50.3	0.8
14	3	2	漢字の書き	言語についての知識・理解・技能	言語事項	74.7	95.7	82.4	58.1	20.1	75.6	4.6
15	3	2	漢字の書き	言語についての知識・理解・技能	言語事項	80.3	97.4	88.1	66.3	25.3	72.1	4.5
16	3	2	漢字の書き	言語についての知識・理解・技能	言語事項	74.1	94.9	81.4	58.3	19.1	75.8	6.1
17	3	2	漢字の読み	言語についての知識・理解・技能	言語事項	83.7	97.2	89.2	74.5	37.9	59.3	3.4
18	3	2	漢字の読み	言語についての知識・理解・技能	言語事項	61.2	93.1	69.1	35.3	9.7	83.4	8.2
19	3	2	漢字の読み	言語についての知識・理解・技能	言語事項	60.9	95.3	71.3	28.4	6.2	89.1	14.3
20	3	3	国語辞書の活用	言語についての知識・理解・技能	言語事項	67.4	92.4	75.0	46.6	18.0	74.4	0.8
21	3	4	主語・述語の関係	言語についての知識・理解・技能	言語事項	86.4	99.1	92.3	77.7	38.7	60.4	2.5
22	3	4	主語・述語の関係	言語についての知識・理解・技能	言語事項	85.4	98.9	92.0	75.1	36.4	62.5	2.6
23	3	5	ローマ字の知識	言語についての知識・理解・技能	言語事項	34.7	74.2	35.9	11.3	2.2	72.0	11.4
24	4	1	資料の情報をもとした自らの考えの記述	書く能力	書くこと	45.3	79.7	49.1	22.8	4.5	75.2	6.9
25	4	2	資料の情報をもとした言語事項の考察	書く能力	書くこと	15.6	48.2	12.3	2.1	0.5	47.7	20.7
26	4	2	資料の情報をもとした言語事項の考察	書く能力	書くこと	31.5	62.2	32.9	13.4	3.0	59.2	21.8

設問別：各層の通過率

A層とD層との差が大きい設問順に左から並べています



調査問題の趣旨・内容

- 知識理解 - 社会的事象についての基礎的・基本的な知識が身に付いているかどうかを見る問題。
(例) 地図から方位を読み取る。
昔と今のごみの処理の仕方を理解する。
- 資料活用 - 社会的事象を観察、調査し、地図(絵地図)や各種の具体的資料を効果的に活用することができるかどうかを見る問題。
(例) 地図を読み取る。
資料を読み取り、正しく表現する。
- 思考判断 - 社会的事象の特色や相互の関連について考えることができるかどうかを見る問題。
(例) 年表から当時の状況を考える。
資料から自分の考えをもち、根拠を説明する。

課題等

身近な地域

地図から方位を読み取ることに課題がある。

地図記号を正しく理解し、地図上から様々な情報を特定していくことに課題がある。

販売の仕事

資料をもとに、消費者のニーズに応じた販売者側の工夫を考えること(大問2小問1)は、87.0%以上の設問別通過率であり、この領域の目標値75.0%をかなり上回っている。

安全を守る

資料をもとに、火災の場合における緊急連絡の流れを読み取ること(大問3小問2)は、82.4%の設問別通過率であり、観点の目標値59.1%をかなり上回っている。

人々の生活

2つのグラフを関連付けて、およそ何倍に増加しているかを読み取ることに課題がある。

昔と今のごみの処理の仕方を、生活と結び付けて考えることに課題がある。

県の特徴

目的に応じて必要な資料を選択すること(大問6小問1)は、それぞれ88.1%、86.1%の設問別通過率であり、この領域の目標値60.0%をかなり上回っている。

与えられた資料から必要な情報を取り出すことに課題がある。

地域の産業

資料から自分の考えをもち、その根拠を説明することに課題がある。

...よくできている点 ...課題のある点

指導改善のポイント

身近な地域

地図(絵地図)の活用を重視

- ・ 身近な地域や市・町・村の様子を地図に表したり、地図から地域や市・町・村の様子を読み取ったりする学習を積極的に取り入れることが大切である。
- ・ 地図に表したり、地図を読み取ったりする際に必要となる方位や主な地図記号については、確実な定着を図ることが大切である。

人々の生活

飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理の学習では具体的な資料活用を重視

- ・ 資料を活用する上で、資料の表題、出典、軸、単位などの情報を確認させることが大切である。
- ・ 資料に表されている事柄の全体的な傾向や増減に気付かせる指導を行う必要がある。
人々の生活の変化を具体的にとらえさせる学習の充実
- ・ 身の回りの道具を調べ、それらを時間の経過にそって整理させることで、地域の人々の生活が変わってきたことや、過去の生活における人々の知恵を考えさせることが大切である。

県の特徴

地図や統計資料から読み取れる情報を、数多く見つける学習を重視

- ・ 授業において、取り上げた資料から読み取れる情報を数多く見つける学習活動を積極的に取り入れていくことが大切である。

地域の産業

意思決定を行い、その根拠を考えさせる学習の充実

- ・ 単元計画において、価値判断の分かれる問題や課題、選択場面を設定し、自分の考えや立場を、根拠となる事実を明確にして表現する学習場面を設定することが大切である。
- ・ 自分の考えの根拠が資料や事実にもとづいたものではなく、個人的な考えになっていることもあるので、常に根拠を資料や事実から見つけさせる指導が大切である。
- ・ 中学年においては、価値判断の根拠となる事実及び資料を自分で探す際、児童の発達段階を考慮して教師がいくつかの資料を用意し、その資料にもとづいて考えさせるような指導が大切である。

設問別解答状況一覧

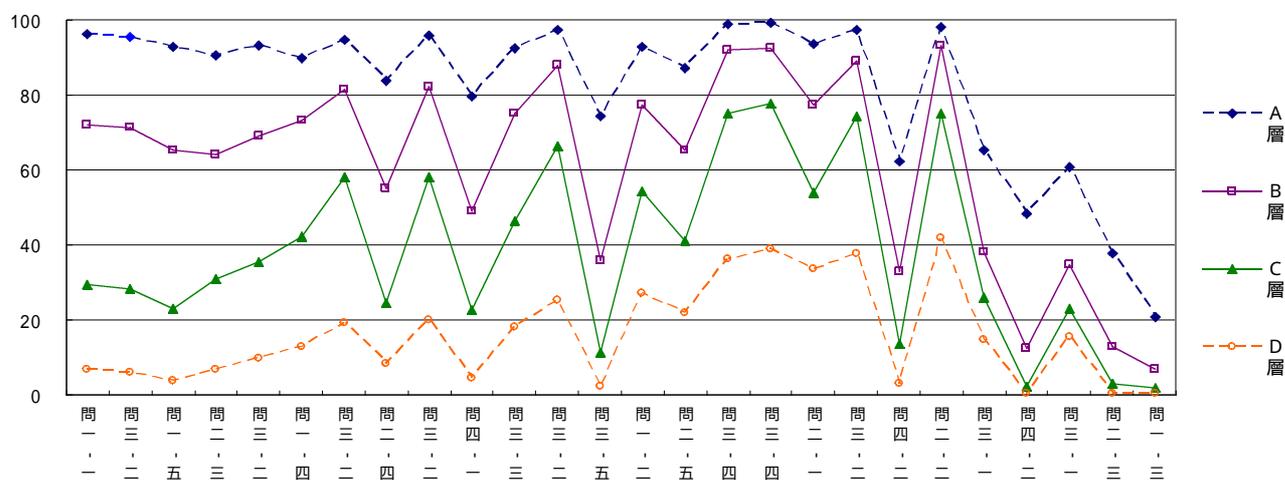
設問別通過率

(%)

問題番号			出題内容	観点	領域	全県	A層	B層	C層	D層	A層 - D層	無解答率
通し番号	大問	小問										
1	1	1	四方位	知識理解	身近な地域	62.4	75.2	49.1	39.7	31.7	43.5	0.4
2	1	2	地図の縮尺	知識理解	身近な地域	71.8	82.0	62.6	48.1	33.3	48.7	0.5
3	1	3	等高線	資料活用	身近な地域	56.6	67.0	45.6	40.2	23.7	43.3	0.7
4	1	4	地図の読み取り	資料活用	身近な地域	83.5	91.9	78.4	54.5	36.6	55.3	1.0
5	1	4	地図の読み取り	資料活用	身近な地域	36.1	40.2	31.7	31.1	21.0	19.2	2.7
6	1	5	地図の読み取り	資料活用	身近な地域	49.3	63.5	34.7	23.0	10.8	52.7	4.4
7	2	1	販売のくふう	知識理解	販売の仕事	87.6	96.8	84.3	48.1	21.5	75.3	1.5
8	2	1	販売のくふう	知識理解	販売の仕事	87.4	97.1	84.4	44.9	15.1	82.0	2.1
9	2	1	販売のくふう	知識理解	販売の仕事	87.4	97.0	84.4	45.0	12.4	84.6	2.8
10	2	2	他地域とのかかわり	資料活用	販売の仕事	79.3	94.3	69.5	30.0	5.4	88.9	8.0
11	2	3	販売のくふう	思考判断	販売の仕事	80.7	94.0	73.8	31.0	3.2	90.8	9.3
12	3	1	安全を守るための働き	知識理解	安全を守る	90.6	97.1	89.7	60.6	19.4	77.7	0.5
13	3	1	安全を守るための働き	知識理解	安全を守る	87.4	95.7	84.8	51.0	19.9	75.8	0.5
14	3	1	安全を守るための働き	知識理解	安全を守る	91.3	98.2	90.1	61.3	19.4	78.8	1.2
15	3	2	安全を守るための働き	資料活用	安全を守る	82.4	94.5	75.5	41.6	9.1	85.4	2.1
16	4	1	水の使用量の変化	資料活用	人々の生活	75.2	87.8	64.3	48.6	14.5	73.3	2.2
17	4	2	人口の変化	資料活用	人々の生活	68.0	80.1	56.9	43.7	15.1	65.0	2.4
18	4	3	水の使用量と人口の変化	資料活用	人々の生活	38.5	48.7	27.5	23.1	8.1	40.6	2.7
19	5	1	ごみのしまつの変化	知識理解	人々の生活	44.4	59.5	29.4	13.8	8.1	51.4	3.2
20	5	2	住みよいくらしをささえる	思考判断	人々の生活	94.5	99.5	94.5	70.8	25.8	73.7	3.6
21	5	2	住みよいくらしをささえる	思考判断	人々の生活	95.5	99.7	95.9	74.7	30.6	69.1	3.7
22	5	3	廃棄物の処理の仕方	資料活用	人々の生活	49.3	64.9	33.9	17.0	7.0	57.9	7.6
23	6	1	郷土資料の活用	資料活用	県の特徴	88.1	98.2	83.7	48.1	19.9	78.3	2.1
24	6	1	郷土資料の活用	資料活用	県の特徴	86.1	97.1	81.4	41.8	11.3	85.8	2.2
25	6	2	資料の読み取り	資料活用	県の特徴	39.6	54.8	22.9	16.0	6.5	48.3	5.2
26	7	1	地域の発展に尽くした人々	知識理解	地域の先人	64.7	80.5	51.0	25.8	8.1	72.4	6.0
27	7	1	地域の発展に尽くした人々	知識理解	地域の先人	53.4	69.0	39.1	17.2	4.3	64.7	9.0
28	8	1	年表の読み取り	資料活用	先人のはたらき	61.1	78.5	44.0	25.8	11.8	66.7	2.0
29	8	2	年表の読み取り	資料活用	先人のはたらき	80.3	90.6	74.4	44.9	16.1	74.5	2.7
30	8	3	年表の読み取り	思考判断	先人のはたらき	82.2	93.8	74.2	46.0	23.7	70.1	2.2
31	8	3	年表の読み取り	思考判断	先人のはたらき	85.2	95.6	79.4	49.0	20.4	75.2	3.6
32	8	4	資料の活用	思考判断	先人のはたらき	83.3	93.9	78.6	41.6	10.8	83.1	5.1
33	8	5	資料の読み取り	思考判断	先人のはたらき	94.1	99.2	93.9	70.4	31.2	68.0	3.0
34	8	5	資料の読み取り	思考判断	先人のはたらき	93.7	99.5	94.0	64.3	19.4	80.1	3.1
35	9	1	資料活用	資料活用	地域の産業	84.6	96.0	79.9	38.0	8.1	87.9	7.2
36	9	1	資料活用	資料活用	地域の産業	77.4	91.1	69.1	31.0	5.9	85.2	9.4
37	9	2	資料の活用	思考判断	地域の産業	32.7	50.0	14.1	1.8	0.5	49.5	8.8

設問別:各層の通過率

A層とD層との差が大きい設問順に左から並べています



調査問題の趣旨・内容

- 表現処理 - 事象を数理的に処理し、言葉や式、グラフ、図形、数学的な用語・記号などを用いて表現することができるかどうかを見る問題。
(例) 小数の加法・減法の計算をする。
分度器を使って、角の大きさを測定する。
- 知識理解 - 数量や図形などに関する基礎的・基本的な内容が定着しているかどうかを見る問題。
(例) 十進位取り記進数の意味を理解する。
二等辺三角形の性質を理解する。
- 数学的な考え方 - 事象を数学的にとらえ、見通しをもって筋道を立てて考え、問題を解決することができるかどうかを見る問題。
(例) 正方形の面積を利用して、複合図形の面積を求める。
数量の関係を図や式から読み取る。

課題等

数と計算

小数の加法の計算(大問1小問1)は、96.2%、単位分数と1との関係(大問2小問4)は、92.5%の設問別通過率であり、領域の目標値82.0%をかなり上回っている。
四捨五入の意味の理解について課題がある。
分数の大小関係の理解について課題がある。

数量関係

2つの折れ線グラフの比較(大問5小問2)は、85.5%と76.5%の設問別通過率であり、領域の目標値68.8%をかなり上回っている。
複数の2次元表から情報を読み取ることについて課題がある。
「順にもどす」考え方の理解について課題がある。

量と測定

分度器を使って角の大きさを測定すること(大問3小問1)は、91.4%の設問別通過率、長方形の面積の公式を活用すること(大問3小問2)は、92.6%の設問別通過率であり、領域の目標値77.0%をかなり上回っている。
複合図形の面積を求めることについて課題がある。

図形

二等辺三角形の作図(大問4小問2)は、84.3%の設問別通過率であり、領域の目標値81.3%をやや上回っている。
正三角形を平面上で敷き詰め、条件に合う図形をつくることについて課題がある。
円の直径と半径との関係の理解について課題がある。

...よくできている点 ...課題のある点

指導改善のポイント

数と計算

数直線等を利用した視覚に訴える指導を重視

- ・ 四捨五入するとある整数になる範囲を求めることについては、十分に理解しているとは言えない。数直線を利用し、四捨五入するとある整数になる範囲について、視覚的に確認させることが大切である。
- ・ 分数の意味は理解しているが、分数の大小関係の理解は十分でない。数直線や分数の大きさを表した図などを利用し、視覚的に確認させ、理解を図ることが大切である。

数量関係

文章や表から読み取った情報を整理する学習の充実

- ・ 目的に応じて資料を集め、その資料を分類整理するとともに、それを表やグラフなどに分かりやすく表現して、特徴を調べたり、読み取ったりする学習の場面を、繰り返し設定することが大切である。
- ・ 2つの事柄について、物事を分類整理したり、論理的に起こり得る場合を調べたりする場面や、落ちや重なりがないように考える場面を、繰り返し設定することが大切である。

量と測定

具体物等を用いた算数的活動を取り入れた指導を重視

- ・ いろいろな具体物について調べたり、確かめたりする算数的活動を取り入れて、量の大きさについての感覚を豊かにすることが大切である。
- ・ 既習の図形の面積の求め方をもとに、面積を求めるためにはどの長さが必要かを考える場面を設定し、必要な長さを選択したり、測定したりする活動を取り入れることが大切である。

図形

基本的な図形の性質を考えさせる学習の充実

- ・ 基本的な図形の構成や作図の仕方について、図形の特徴を根拠にしながら説明する活動を取り入れることが大切である。
- ・ 図形についての観察や構成などの活動を通して、図形の性質を見いだしたり、説明したりする学習を行い、数学的に考える力や表現する力を育成することが大切である。

設問別解答状況一覧

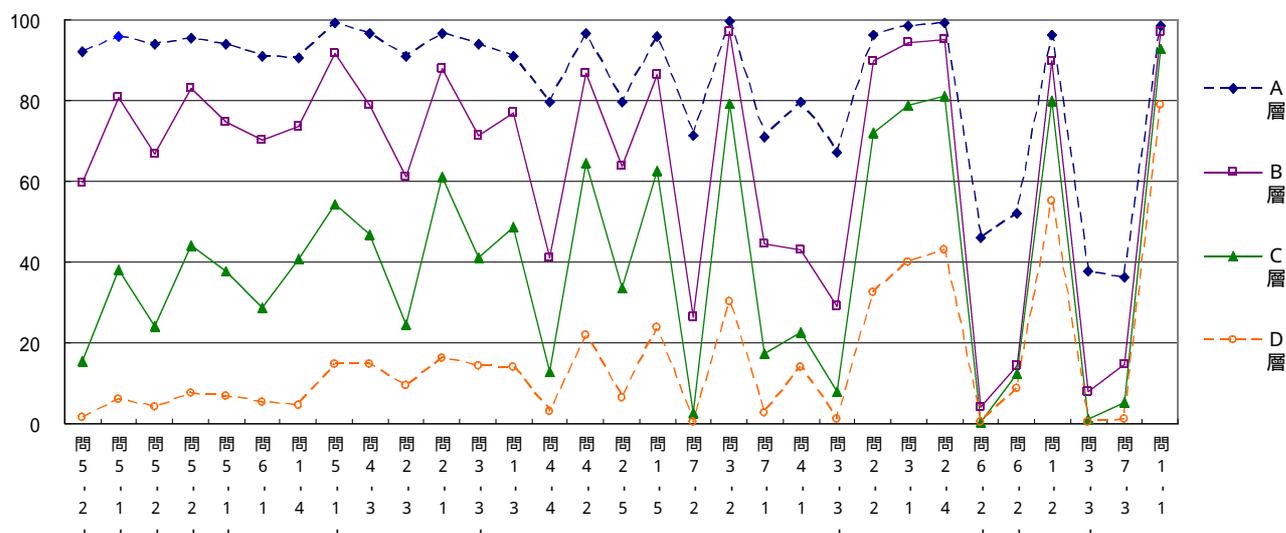
設問別通過率

(%)

問題番号 通し 番号	大問	小問	出題内容	観点	領域	全県	A層	B層	C層	D層	A層 - D層	無解答率
1	1	1	小数の加法の計算	表現処理	数と計算	96.2	98.6	96.8	92.8	78.8	19.8	0.0
2	1	2	小数の減法の計算	表現処理	数と計算	89.3	96.1	90.0	80.0	55.0	41.1	0.1
3	1	3	3位数÷1位数の計算	表現処理	数と計算	74.8	90.8	76.9	48.8	13.9	76.9	1.3
4	1	4	3位数÷2位数の計算	表現処理	数と計算	71.5	90.4	73.5	40.6	4.7	85.7	3.7
5	1	5	四則の混合した計算	表現処理	数量関係	83.5	95.7	86.5	62.5	23.6	72.1	1.2
6	2	1	十進位取り記数法の意味	知識理解	数と計算	84.0	96.7	87.8	61.1	16.2	80.5	1.1
7	2	2	四捨五入による概数の表し方	知識理解	数と計算	87.2	96.3	89.9	72.1	32.5	63.8	1.1
8	2	3	四捨五入の理解	知識理解	数と計算	63.3	90.9	61.2	24.5	9.4	81.5	2.5
9	2	4	単位分数と1との関係	知識理解	数と計算	92.5	99.3	95.1	81.0	43.2	56.1	2.0
10	2	5	分数の大小	知識理解	数と計算	62.1	79.5	63.6	33.4	6.3	73.2	2.2
11	3	1	分度器を使っての角の大きさの測定	表現処理	量と測定	91.4	98.4	94.3	79.0	40.1	58.3	0.7
12	3	2	長方形の面積公式の活用	表現処理	量と測定	92.6	99.5	96.9	79.1	30.1	69.4	1.3
13	3	3	正方形の面積	表現処理	量と測定	71.9	93.9	71.2	41.0	14.4	79.5	2.7
14	3	3	正方形で構成されている図形のまわりの長さ	数学的な考え方	量と測定	37.1	67.1	28.9	7.8	1.3	65.8	3.8
15	3	3	複合図形の面積	数学的な考え方	量と測定	16.3	37.6	8.0	1.0	0.3	37.3	8.7
16	4	1	図形の敷き詰め	表現処理	図形	50.9	79.8	43.1	22.7	13.9	65.9	3.2
17	4	2	二等辺三角形の作図	表現処理	図形	84.3	96.6	86.9	64.6	22.0	74.6	2.7
18	4	3	二等辺三角形の性質	知識理解	図形	77.5	96.7	79.0	46.9	14.7	82.0	3.1
19	4	4	円の直径と半径との関係	数学的な考え方	図形	48.0	79.6	41.2	12.8	3.1	76.5	5.3
20	5	1	折れ線グラフの変化の様子	表現処理	数量関係	72.9	94.0	74.9	37.8	6.8	87.2	2.3
21	5	2	2つの折れ線グラフの比較	表現処理	数量関係	85.5	99.1	91.7	54.3	14.9	84.2	2.8
22	5	2	2つの折れ線グラフの比較			76.5	95.9	80.9	38.3	6.0	89.9	3.1
23	5	1	数量の関係を図や式からよみとる	数学的な考え方	数量関係	66.8	94.0	66.8	24.3	4.2	89.8	6.2
24	5	1	数量の関係を図や式からよみとる			61.1	92.0	59.5	15.5	1.6	90.4	6.9
25	5	2	数量の関係を発展的に考える	数学的な考え方	数量関係	78.4	95.4	83.2	44.2	7.6	87.8	5.5
26	6	1	2次元表を使って調べる	表現処理	数量関係	68.2	91.0	70.3	28.7	5.2	85.8	6.9
27	6	2	複数の2次元表から情報をよみとる	数学的な考え方	数量関係	17.1	46.0	4.1	0.3	0.5	45.5	33.3
28	6	2	複数の2次元表から情報をよみとる			26.2	51.9	14.4	12.6	8.6	43.3	21.8
29	7	1	2次元表と棒グラフのよみとりと概数の表し方	表現処理	数と計算	47.4	70.8	44.6	17.2	2.6	68.2	10.0
30	7	2	「順にもどす」考え方の理解	数学的な考え方	数量関係	36.5	71.5	26.3	2.8	0.3	71.2	22.6
31	7	3	条件を基に人数を求める	数学的な考え方	数量関係	19.8	36.4	14.6	5.4	1.0	35.4	22.5

設問別:各層の通過率

A層とD層との差が大きい設問順に左から並べています



調査問題の趣旨・内容

- 知識・理解 - 自然の事物・現象についての基礎的・基本的な知識が身に付いているかどうかを見る問題。
(例) 昆虫や植物のからだのつくりや成長の順序を理解する。
電池のつなぎ方とモーターの回り方の関係を理解する。
- 技能・表現 - 自然の事物・現象についての課題を追究するための観察・実験に必要な技能が身に付いているかどうかを見る問題。
(例) 温度計を正しく読む。
観察記録の仕方を理解する。
- 科学的思考 - 自然の事物・現象の共通性や相互のかかわり、性質や変化、規則性についての見方や考え方が身に付いているかどうかを見る問題。
(例) 温められた水の動きを理解する。
太陽とかげの動きを理解する。

課題等

生物とその環境

バッタの育ち方（大問1小問1）については、80.6%の設問別通過率であり、領域の目標値79.6%とほぼ同じである。

動物の活動や植物の成長と、季節とのかかわりをとらえること（大問3小問1）は、30.2%、40.8%の設問別通過率で、領域の目標値79.6%をかなり下回っている。

物質とエネルギー

金属の温まり方（大問5小問1）、光電池に当たる光の強さの違い（大問7小問3）は、96.6%、96.0%の設問別通過率で、領域の目標値74.6%をかなり上回っている。

磁石に引き付けられるものと、引き付けられないものとの区別について課題がある。

電池と豆電球が導線でつながっていても豆電球が点灯しない理由を説明すること（大問7小問1）は、40.4%の設問別通過率で、領域の目標値74.6%を大きく下回っている。

温められた空気の動きから、エアコンで部屋を早く暖かくする方法を考えることについて課題がある。

地球と宇宙

温度計を正しく読むこと（大問8小問3）は、89.8%の設問別通過率で、観点の目標値75.8%をかなり上回っている。

地面の温度変化から、日光の性質を見い出して説明すること（大問8小問4）は、30.6%の設問別通過率で、観点の目標値70.6%をかなり下回っている。

月の動きを考えることに課題がある。

太陽や月、星の動き方や見え方の全体的な理解（大問9小問3）は、26.7%の設問別通過率で、領域の目標値75.6%を大きく下回っている。

水の状態変化と霧とを関連付けること（大問9小問4）は、35.1%の設問別通過率で、観点の目標値70.6%を大きく下回っている。

宮崎県が太陽光発電に適していると判断した理由を、与えられた資料を用いて説明すること（大問11小問2）は、19.4%の設問別通過率で観点の目標値70.6%を大きく下回っている。無解答率も13.3%で最も多い。

...よくできている点 ...課題のある点

指導改善のポイント

生物とその環境

季節による生物の活動や成長の違いや変化をとらえる活動の重視

- ・ 1年間の生物のくらしを季節ごとに表にまとめ、季節における空気の温度の違いと生物の活動や成長の変化との関連を、理由も考えさせながらとらえさせる学習が必要である。
- ・ 学習内容と実生活を関連させるために、季節の変化を、実生活を含めたあらゆる機会を意識させることが大切である。

物質とエネルギー

磁石に付く物と付かない物とを区別する学習の重視

- ・ 磁石に付く物と付かない物を調べる実験では、結果を分類、整理してとらえさせることが大切である。

電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方について、理由とともに考える学習の重視

- ・ 豆電球が点灯したり、点灯しなかったりする現象を「回路」という考えを用いて考えさせることが大切である。

温まった空気の動きを、実生活に関連させて理解する学習の重視

- ・ 温まった空気の動きをとらえさせる際に、実生活でこの現象が見られる場面や、活用されている場面を考えさせて、学習内容を実生活に関連させる指導が大切である。

地球と宇宙

日なたと日陰の違いを見出し、その要因を説明する学習の重視

- ・ 日なたと日陰のようすを比較し、太陽の光が地面を暖めていることや地面のようすを変化させていることを説明させることが大切である。

月の動きを、図に表したり、言葉で説明したりする学習活動の重視

- ・ 月は東から西へ動くことを定着させた上で、東、南、西の3方向に分けて、動く向きを説明させるなどして規則性をとらえさせることが大切である。

水の状態変化を通して、見えない水蒸気を推論したり、言葉で説明する学習の重視

- ・ 水が自然蒸発している変化や、空気中に水蒸気があるという見方や考え方を、実験を通してとらえさせる必要がある。目に見えない水蒸気とゆげとの違いを明確にとらえさせるために、図を使ってまとめさせたり、説明させたりすることが大切である。

課題に対し、必要な知識や情報を適用させて解決し、適切に説明する学習の重視

- ・ 課題に対して、これまで学習した内容を想起させ、新たに与えられた情報とを結びつけながら、思考させ、解決させるとともに、その過程を論理的に説明させることが大切である。

設問別解答状況一覧

設問別通過率

(%)

問題番号		出題内容	観点	領域	全県	A層	B層	C層	D層	A層 - D層	無解答率
通し番号	大問小問										
1	1	1	知識・理解	生物とその環境	88.2	97.5	89.1	71.3	41.7	55.8	0.1
2	1	1	知識・理解	生物とその環境	80.6	95.2	81.3	55.5	25.8	69.4	0.2
3	1	2	知識・理解	生物とその環境	89.3	96.0	89.5	78.9	62.1	33.9	0.1
4	1	3	知識・理解	生物とその環境	78.2	92.9	78.1	56.4	25.0	67.9	0.2
5	1	3	知識・理解	生物とその環境	80.0	91.0	81.4	59.1	22.7	68.3	0.2
6	2	1	知識・理解	生物とその環境	91.0	98.2	93.0	73.4	43.2	55.0	0.4
7	2	2	知識・理解	生物とその環境	63.2	87.0	62.2	29.3	5.3	81.7	4.3
8	3	1	知識・理解	生物とその環境	30.2	59.7	23.6	8.0	2.3	57.4	0.4
9	3	1	知識・理解	生物とその環境	40.8	66.6	36.0	17.1	9.1	57.5	0.5
10	4	1	知識・理解	生物とその環境	71.1	82.7	70.3	56.1	34.8	47.9	0.4
11	4	2	技能・表現	生物とその環境	83.7	95.4	85.1	61.0	29.5	65.9	0.5
12	5	1	科学的思考	物質とエネルギー	96.6	99.5	97.9	89.7	52.3	47.2	0.2
13	5	2	科学的思考	物質とエネルギー	54.8	80.5	50.7	29.5	5.3	75.2	0.1
14	5	3	科学的思考	物質とエネルギー	52.8	75.5	48.9	30.8	23.5	52.0	0.2
15	6	1	知識・理解	物質とエネルギー	40.9	58.8	38.9	19.9	6.1	52.7	0.2
16	6	2	知識・理解	物質とエネルギー	77.2	94.1	77.8	48.8	16.7	77.4	0.2
17	6	3	知識・理解	物質とエネルギー	71.9	93.0	73.0	34.4	7.6	85.4	0.5
18	7	1	技能・表現	物質とエネルギー	40.4	70.8	34.9	11.5	5.3	65.5	7.4
19	7	2	知識・理解	物質とエネルギー	67.1	93.1	66.3	28.2	13.6	79.5	0.8
20	7	2	知識・理解	物質とエネルギー	72.7	95.0	73.5	34.3	11.4	83.6	0.9
21	7	3	知識・理解	物質とエネルギー	96.0	99.6	97.7	86.8	43.2	56.4	0.7
22	7	4	科学的思考	物質とエネルギー	45.4	71.8	41.6	17.6	2.3	69.5	9.9
23	8	1	知識・理解	地球と宇宙	65.5	85.6	63.8	40.6	15.9	69.7	0.3
24	8	2	科学的思考	地球と宇宙	67.7	90.6	66.4	35.8	18.9	71.7	0.9
25	8	3	技能・表現	地球と宇宙	89.8	98.2	91.1	73.7	29.5	68.7	0.4
26	8	4	技能・表現	地球と宇宙	30.6	55.5	26.2	7.1	0.0	55.5	7.1
27	9	1	知識・理解	地球と宇宙	50.0	74.2	45.8	27.7	9.8	64.4	1.0
28	9	2	知識・理解	地球と宇宙	75.2	94.0	76.1	43.3	8.3	85.7	4.8
29	9	3	知識・理解	地球と宇宙	26.7	55.3	20.5	3.5	2.3	53.0	1.7
30	9	4	科学的思考	地球と宇宙	35.1	49.5	31.9	24.5	14.4	35.1	1.9
31	10	1	技能・表現	生物とその環境	64.9	80.5	63.7	46.0	9.1	71.4	0.9
32	10	2	技能・表現	生物とその環境	64.4	85.8	63.9	32.7	1.5	84.3	4.1
33	11	1	科学的思考	物質とエネルギー	76.9	91.3	76.8	55.9	16.7	74.6	5.7
34	11	2	科学的思考	地球と宇宙	19.4	41.4	14.5	1.7	0.8	40.6	13.3

設問別:各層の通過率

A層とD層との差が大きい設問順に左から並べています

