

## VI 意識調査分析結果

## 意識調査分析結果

各項目について肯定的に回答している割合を数値化しています。また、受検者全体を成績で上位3分の1(A層)、中位3分の1、下位3分の1(C層)に分け、各層の中で肯定的に回答した児童生徒の割合を算出しています。「A層-C層」は、宮崎県におけるその割合の差の数値であり、数値が大きいほど学力との相関が強いとみることができます。

生活体験	小5					中2				
	平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
	全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1 友だちと外で遊ぶ。	87.3	86.6	-0.7	9.9	-11.2	74.0	76.3	2.3	8.6	-2.1
2 テレビを見たり、マンガを読んだりする。	89.5	89.0	-0.5	-2.9	5.9	94.5	94.1	-0.4	-1.1	-0.3
3 テレビゲームなどのゲームをする。	68.4	57.8	-10.6	-7.1	-7.1	53.1	49.8	-3.3	-1.9	-0.3
4 パソコンやインターネットをする。	42.0	39.2	-2.8	20.7	9.2	51.3	47.8	-3.6	18.3	0.7
5 本や新聞を読む。	64.3	65.7	1.4	38.2	-3.6	60.7	60.4	-0.4	31.6	-0.2
6 ピアノや英会話などの習い事に通う。	45.3	41.7	-3.6	26.2	-18.3	27.2	24.0	-3.2	18.8	-0.9
7 水泳や体操、サッカーなどのスポーツ教室に通う。	55.5	55.0	-0.5	16.0	-34.8	21.5	20.6	-0.9	9.8	0.3
8 学習塾に通う。	29.4	20.2	-9.2	13.4	9.9	37.9	29.5	-8.4	14.2	-0.9
9 自分が住んでいる地域での活動(地域の清掃など)に参加する。	53.6	60.6	7.0	33.4	-26.5	31.6	35.0	3.4	26.3	1.5
10 家のお手伝いをする。	80.9	83.6	2.7	25.3	-9.9	70.8	73.8	3.0	25.6	0.9
11 美術館に行ったり、劇や音楽などを生で見たり聞いたりする。	25.5	28.4	2.9	31.9	-9.8	17.3	17.4	0.1	18.1	-0.7
12 放課後や土曜日などの学校行事に参加している。	41.0	36.9	-4.1	28.7	5.2	44.3	40.7	-3.6	28.2	0.3
13 家族や担任の先生以外に、悩み事などを相談できる大人がいる。	43.5	40.2	-3.3	27.5	-0.1	37.4	38.7	1.3	25.0	3.0
14 自分の考えや気持ちを理解してくれる友だちがいる。	82.4	81.3	-1.1	26.7	5.0	85.4	85.6	0.2	19.3	1.2
15 家族は自分のことを気にかけてくれていると思う。	86.7	85.7	-1.0	22.3	-1.3	84.0	84.9	0.9	21.4	0.6
16 今まで教えてもらった学校の先生は、自分のことを認めてくれていると思う。	77.0	78.5	1.5	31.9	-8.0	69.2	70.1	0.9	36.5	2.0

- ・ 本や新聞を読むこと(5)と学力との間には、強い相関が認められる。
- ・ 地域の活動への参加(9)や、放課後・土曜日等の学校の行事への参加(12)と学力との関係については、強い相関が認められる。
- ・ 自分を理解してくれる友だちや気にかけてくれる家族、認めてくれる教師の存在(14、15、16)と学力との間には、強い相関が認められる。

学びに向かう力	小5					中2				
	平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
	全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1 ふだんから「ふしぎだな」「なぜだろう」と感じることもある。	71.2	67.6	-3.6	34.3	-0.8	69.9	70.2	0.3	32.1	0.5
2 本やドラマなどを見て、人の生き方に感動することもある。	60.9	66.5	5.6	39.9	11.6	74.0	77.8	3.8	28.7	2.5
3 学習していて、おもしろい、楽しいと思うこともある。	79.5	76.4	-3.1	42.7	-2.4	72.7	80.0	7.2	36.6	0.7
4 学習して身につけた知識は、いずれ仕事や生活の中で役に立つと思う。	89.5	87.6	-1.9	26.4	0.1	79.0	83.1	4.1	27.9	2.7
5 学習して、わかったりできるようになったりすることが、増えていくことはうれしい。	90.3	90.0	-0.3	22.8	0.8	85.2	88.0	2.9	24.6	0.3
6 自分の力をできるだけ伸ばしたいと思う。	92.8	93.1	0.3	15.7	-0.1	93.4	94.7	1.3	12.4	-0.2
7 努力をすれば、自分もたいていのことはできると思う。	89.4	91.5	2.1	18.7	0.4	86.2	89.0	2.8	20.0	-0.7
8 自分には、先生や友だちからほめられるような得意なことがある。	64.2	66.5	2.3	48.0	0.2	51.7	56.0	4.3	48.2	-1.2
9 ものごとをやりとげた時のよろこびを、味わったことがある。	85.1	84.8	-0.3	31.7	-0.1	86.5	87.7	1.2	24.6	0.6
10 成績が悪かったときは、自分の努力が足りなかったからだと思う。	89.3	89.9	0.6	19.5	-0.6	94.0	94.7	0.6	10.5	-0.1
11 同じまちがいをくり返さないように気をつけている。	86.6	88.2	1.6	24.9	-0.5	78.9	84.1	5.2	29.5	1.0

- ・ 「学びに向かう力」については、ほぼ全国平均の割合と同じ程度であり、中学校段階ではすべての項目が全国平均の割合よりも高い。
- ・ 不思議に感じる(1)、感動する(2)、楽しいと思う(3)、学習の知識が仕事や生活に役立つと思うこと(4)と学力との間には、強い相関が認められる。
- ・ 得意なことをもっていたり、成就感を味わったりした経験(8、9)と学力との間には、強い相関が認められる。

自ら学ぶ力	小5					中2				
	平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
	全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1 黒板に書かれなくても、大事なことはノートに書きとめている。	56.1	56.7	0.6	49.9	0.7	56.5	61.0	4.4	43.8	4.4
2 先生や友だちから聞いた学習の方法を参考にしている。	81.3	82.0	0.7	35.5	0.4	69.2	73.9	4.7	39.7	3.7
3 テストでまちがえた問題は、もう一度やり直している。	73.7	81.8	8.1	35.9	0.7	59.7	69.6	9.9	46.7	2.0
4 新しく習ったことは、何度もくり返して練習している。	51.7	74.2	22.5	46.7	0.4	49.6	68.3	18.7	49.7	4.9
5 授業で習ったことを、自分なりにわかりやすくまとめている。	58.1	65.7	7.6	58.1	0.0	56.5	63.0	6.5	49.3	1.6
6 授業で習ったことはそのまま覚えるのではなく、その理由や考え方もいっしょに理解しようとしている。	52.2	54.5	2.3	66.1	-1.4	51.7	57.2	5.5	54.0	0.7
7 授業で習ったことをふだんの生活と結びつけて考えている。	55.5	61.8	6.3	59.3	1.8	32.8	39.3	6.5	51.0	0.6
8 教科の内容をどれくらい理解できているかわかっている。	65.8	69.0	3.2	51.5	-0.6	61.8	67.0	5.2	45.4	1.4
9 その日のめあてを決めて、授業や家で学習に取り組んでいる。	46.4	52.4	6.0	57.8	-0.5	29.5	32.0	2.5	45.3	0.7
10 自分で学習の計画を立てている。	45.8	56.4	10.6	57.7	-0.6	36.6	41.4	4.8	52.0	1.3
11 宿題をきちんとやっている。	92.0	91.4	-0.6	15.9	1.0	83.1	86.7	3.6	20.7	0.5
12 授業で習ったことは、その日のうちに復習している。	41.1	68.4	27.3	53.4	0.8	42.1	59.9	17.8	46.9	3.1
13 興味を持ったことを、自分から進んで学習している。	66.2	72.0	5.8	51.6	-2.0	58.2	63.4	5.2	45.6	0.2

- ・「自ら学ぶ力」のほとんどの項目については、小・中学校とも全国平均の割合より高く、学力との相関も強い。
- ・理由や考え方まで含めて理解しようとする事(6)や、授業の内容をふだんの生活と結びつけようとする事(7)と学力との間には、強い相関が認められる。
- ・教科の内容をどれくらい理解しているかわかっている事(8)と学力との間には、強い相関が認められる。
- ・自分で学習計画を立てること(10)と学力との間には、相関が認められる。

学ぶ姿勢	小5					中2				
	平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
	全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1 目標に向けて、ふだんからコツコツ学習している。	54.4	67.5	13.1	52.6	-1.0	40.8	51.0	10.3	54.8	1.3
2 わからないことはそのままにせず、わかるまで努力している。	68.1	72.4	4.3	49.5	-1.0	54.0	61.1	7.0	54.1	0.6
3 学習を始めたら、他のことに気をとられないで、集中している。	59.2	59.8	0.6	51.2	-1.9	40.2	43.2	2.9	45.6	-0.4
4 間違いや思い込みがないか、しっかり見直しをしている。	62.9	65.2	2.3	52.2	-1.3	49.3	55.2	5.9	52.1	1.7
5 正しい姿勢で学習している。	56.2	59.6	3.4	48.6	0.3	43.9	47.2	3.4	40.6	0.2
6 必要なものをきちんとそろえてから、学習を始めている。	80.1	83.5	3.4	30.2	1.1	76.7	80.9	4.2	29.1	0.7
7 人の話は最後まで、きちんと聞いている。	79.1	84.1	5.0	28.0	-0.2	73.3	79.1	5.8	29.9	-0.4
8 ふだんから、ちこくや忘れ物をしないようにしている。	83.7	82.5	-1.2	25.4	0.1	83.5	84.5	1.1	22.5	-1.3
9 授業を集中して受けている。	78.5	82.5	4.0	32.6	0.6	74.2	79.4	5.2	36.2	0.3

- ・「学ぶ姿勢」のほとんどの項目については、小・中学校とも全国平均の割合より高く、学力との間には強い相関が認められる。

生きる力	小5					中2				
	平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
	全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1 調べてわかったことをもとに、考えをまとめることができる。	61.9	63.3	1.4	59.9	0.0	55.0	60.0	5.0	54.8	0.5
2 筋道を立てて、ものごとを考えることができる。	59.7	61.5	1.8	61.3	-0.5	53.5	58.8	5.3	56.4	0.6
3 自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えることができる。	55.9	58.8	2.9	57.0	0.4	43.1	48.1	5.0	53.1	1.1
4 調べたことを、コンピュータを使ってまとめたり、発表したりすることができる。	48.5	48.6	0.1	56.4	-2.1	43.1	47.2	4.1	49.0	-1.3
5 学校のきまりや規則を守っている。	83.4	86.2	2.8	22.3	-0.1	83.2	88.3	5.1	18.4	0.2
6 テレビのニュースや新聞などで、最近の社会のできごとをよく知っている。	60.4	60.0	-0.4	49.0	-5.6	60.8	61.6	0.9	42.3	-7.1
7 お年寄りや障害のある人に、進んで手助けをしたことがある。	45.9	49.4	3.5	47.3	-1.6	42.1	46.7	4.6	38.7	0.1
8 社会で問題になっていることについて、どうすればよいかを考えたことがある。	47.9	50.3	2.4	49.4	-3.6	43.1	46.8	3.7	44.7	-1.8
9 近所の人に会ったとき、あいさつをしている。	87.8	74.9	-12.9	18.3	-15.9	85.6	89.2	3.6	17.7	0.6
10 自分からやらなければならないことは、責任を持ってやりぬくことができる。	74.6	50.3	-24.3	42.3	-26.3	73.5	76.0	2.6	40.7	-0.3
11 むずかしいことでも、失敗をおそれないで、取り組んでいる。	67.6	41.6	-26.0	48.3	-29.5	53.5	57.3	3.7	52.4	1.0
12 いつも新しいアイデアを考えたり、工夫したりしている。	60.1	34.6	-25.5	53.8	-27.5	47.4	52.9	5.5	47.7	1.3
13 自分とちがう意見も尊重している。	61.5	34.9	-26.6	52.7	-26.7	63.7	66.0	2.3	43.4	0.1
14 どんな職業や進路が自分に適しているのかを知っている。	52.1	55.0	2.9	42.8	0.7	42.4	47.0	4.6	37.7	1.0
15 将来かなえてみたい夢がある。	86.7	88.0	1.3	18.4	0.3	74.5	76.8	2.3	22.2	1.3

・「生きる力」については、小学校段階において全国平均の割合より低い項目があるが、中学校段階ではすべての項目が全国平均の割合より高い。

・小学校段階における全国平均の割合より大幅に低い項目(10、11、12、13)は、昨年度は全国平均の割合よりも高かったこと、中学校段階では昨年度と比べて大きな変動がないことなどから、今年度の学年集団の特性ではないかと考えられる。

・考えをまとめること(1)、筋道立てて考えること(2)、わかりやすく伝えること(3)、まとめたり発表したりすること(4)と学力との間には、強い相関が認められる。

・アイデアを考えたり工夫したりすること(12)や、自分と違う意見を尊重すること(13)と学力との間には、強い相関が認められる。

・最近の社会のできごとを知っていること(6)や、社会問題を考えたりすること(8)などの社会的実践力と学力との間には、相関が認められる。

・責任感をもつこと(10)や、失敗をおそれずに取り組むこと(13)と学力との間には、相関が認められる。

家庭の指導や活動に関すること	小5					中2				
	平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
	全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1 朝食は毎日食べるようにしている。	91.4	93.2	1.8	10.4	0.7	89.7	92.0	2.3	9.4	0.1
2 朝、自分で起きることができる。	69.1	66.2	-2.9	27.0	-2.4	70.8	70.8	0.0	17.5	-1.5
3 夜は決まった時間に寝ている。	46.9	52.4	5.5	39.2	-0.5	33.8	38.2	4.4	27.2	1.2
4 新聞に書かれていることについて家族と話す。	40.6	41.0	0.4	48.8	-0.3	33.9	35.6	1.7	42.2	-6.3
5 家族から世の中のふしぎな話や感動するような話を聞く。	45.6	49.2	3.6	55.6	7.3	33.3	37.4	4.1	45.2	2.1
6 家族といっしょに工作や料理などをやる。	63.0	65.3	2.3	43.5	3.5	39.4	43.0	3.5	39.8	0.4
7 夕食は家族といっしょに食べている。	88.5	89.8	1.3	13.6	-0.3	85.5	86.7	1.1	13.6	-0.3
8 家族からたよりにされて、何かの役割をまかされている。	61.9	66.6	4.7	46.1	5.3	45.9	48.4	2.5	45.5	-0.4
9 習い事やスポーツ、学習などで自分が立てた目標を達成できるように家族が応援してくれる。	70.1	72.5	2.4	46.5	3.1	68.0	72.3	4.3	41.4	0.7
10 学校で学習したことが社会に出た時に役立つ話を、家族から聞いたことがある。	57.6	59.8	2.2	53.3	4.3	48.8	52.9	4.1	41.1	1.5
11 将来の夢やこれからの進路について家族と話す。	56.2	60.3	4.1	52.0	6.3	64.5	70.1	5.6	37.3	0.5
12 食器の後かたづけなど、自分のことは自分でするように、言われている。	75.8	76.5	0.7	24.3	3.5	79.7	81.2	1.5	16.3	0.3
13 早寝早起きなど、規則正しく生活するように、言われている。	79.6	79.4	-0.2	29.8	1.8	72.9	74.0	1.0	27.8	2.1
14 人が話しているときはしっかり聞くように、言われている。	83.7	83.0	-0.7	24.3	-0.6	74.6	75.4	0.8	28.3	0.7
15 ふだんから計画的に学習するように、言われている。	70.0	74.6	4.6	35.2	4.1	69.4	72.3	2.9	30.5	0.2
16 やりはじめたことは途中で投げ出さないで最後までやりとげるように、言われている。	75.8	76.8	1.0	35.5	0.5	69.4	71.6	2.2	33.1	-0.3
17 よく確かめて、勘違いや思い込みをなくすように、言われている。	69.1	70.0	0.9	43.1	1.6	59.4	58.4	-0.9	41.7	1.3
18 朝食は毎日食べるように言われている。	81.5	83.0	1.5	19.0	1.6	76.7	78.4	1.8	20.7	0.3

・「家庭での指導や活動」に関しては、ほとんどの項目が全国平均の割合より高い。特に、小学校段階では昨年度は全国平均の割合よりも低い項目が多かったものが、今年度はほとんど改善されている。

・毎日の朝食(1、18)や、起床・就寝時間等に関わる規則正しい生活習慣(3、13)と学力の間にも相関が認められる。

・家族との様々な会話(4、5、10、11)や、家族の応援(9)と学力の間には、強い相関が認められる。

学校の指導や活動に関すること		小5					中2				
		平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
		全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1	学校に行くのが楽しい。	76.9	78.3	1.4	34.4	0.1	77.2	78.7	1.5	29.2	1.2
2	自分のことは自分でするという習慣を身につけよう。	69.2	70.5	1.3	25.2	1.4	62.3	60.5	-1.7	18.3	1.1
3	見直しや確かめをして、勘違いや思い込みをなくそう。	73.6	74.2	0.6	25.6	0.8	68.3	66.0	-2.3	23.7	2.1
4	新しいことを学ぶときは、これまでに学んだことを組み合わせて考えてみよう。	61.3	62.6	1.3	38.5	2.2	50.3	51.2	0.9	34.0	2.3
5	授業で習ったことをふだんの生活と結びつけて考えてみよう。	55.6	60.5	4.9	41.8	1.5	43.3	45.9	2.6	33.1	2.3
6	まちがえた問題や自信のない問題に、くり返し挑戦しよう。	72.7	77.8	5.1	28.2	0.7	79.4	80.2	0.8	22.8	-0.5
7	家庭でも、毎日、時間を決めて学習したり、読書をしたりする習慣をつけよう。	58.8	65.6	6.8	36.2	1.4	64.6	63.8	-0.8	25.9	0.1
8	掃除やボランティア活動は積極的にしよう。	47.9	58.7	10.8	36.0	0.9	50.1	52.8	2.7	30.5	1.9
9	おもしろい実験や楽しい教材を使って学習する。	77.9	79.3	1.4	32.1	0.3	65.2	68.5	3.3	31.8	3.4
10	ゲスト・ティーチャー(地域の人や学校以外の人)などから、勉強や活動についての感想やアドバイスをもらう。	40.8	43.0	2.2	43.8	0.8	35.9	38.0	2.2	32.2	2.0
11	友だちの悩みについて、みんなで話し合う。	47.9	47.7	-0.2	44.9	1.6	32.6	32.9	0.3	25.2	2.6
12	友だちの良いところや友だちから学んだことを話し合う。	49.2	52.8	3.6	53.3	1.0	33.4	35.0	1.6	32.9	1.7
13	学習することが、ふだんの生活や自分の将来にどのように役立つかについて話し合う。	56.5	61.3	4.8	53.2	0.0	34.0	37.4	3.4	41.2	1.8
14	先生から、がんばっている先輩や友だちについての話を聞く。	49.3	51.9	2.6	47.3	1.6	51.1	51.7	0.6	35.8	-0.3
15	ふりかえりテストなどで自分がわからなかったところを確認する。	72.6	77.6	5.0	43.7	-0.4	64.6	70.6	6.0	44.4	0.9
16	学習内容が理解できなかったり、テストでまちがえたりした原因について考える。	63.9	68.9	5.0	53.7	-0.4	58.7	63.3	4.6	47.0	0.4
17	国語	63.7	65.9	2.2	44.4	-1.2	60.5	61.2	0.7	26.0	-0.8
18	社会	52.9	53.3	0.4	43.9	0.8	58.0	60.6	2.7	26.2	1.6
19	算数、数学	67.9	75.1	7.2	28.4	-0.2	53.0	61.6	8.7	28.7	4.3
20	理科	80.7	80.9	0.2	21.1	2.0	64.6	69.2	4.6	23.9	-0.9
21	音楽	76.5	76.4	-0.1	28.0	-0.1	67.3	66.3	-1.0	22.4	-0.6
22	図画工作、美術	85.1	83.5	-1.6	17.1	0.4	62.9	66.4	3.5	19.2	0.5
23	体育、保健体育	86.4	88.1	1.7	11.2	0.4	75.9	78.4	2.6	17.1	-0.6
24	総合的な学習の時間	73.3	79.2	5.9	35.9	1.5	64.7	73.9	9.1	30.9	0.8
25	道徳	64.5	71.2	6.7	36.5	1.6	53.2	60.2	7.0	32.8	-0.9
26	学級活動	77.9	80.4	2.5	33.1	0.5	70.8	76.0	5.2	32.2	0.0
27	技術・家庭	81.7	91.0	9.3	17.2		69.2	73.4	4.2	23.3	-1.7
28	英語						57.3	59.7	2.3	37.6	0.1
29	国語	83.6	85.4	1.8	27.6	0.3	74.0	75.9	1.9	29.0	0.8
30	社会	70.9	74.5	3.6	36.0	0.8	60.6	63.4	2.8	29.5	1.8
31	算数、数学	81.4	85.4	4.0	20.1	0.3	63.5	73.1	9.6	25.4	4.6
32	理科	85.1	86.6	1.5	19.1	0.8	67.7	73.6	5.9	26.3	-0.1
33	音楽	83.7	83.6	-0.1	22.2	0.3	71.6	71.5	-0.1	26.3	0.5
34	図画工作、美術	88.6	90.0	1.4	15.8	0.2	70.9	74.3	3.4	24.2	0.5
35	体育、保健体育	91.0	93.3	2.3	10.1	0.1	79.0	82.6	3.6	21.1	-0.4
36	技術・家庭	76.3	90.3	14.0	18.3		69.8	73.9	4.1	29.5	-1.4
37	英語						59.7	61.9	2.2	37.9	1.2

・「学校の指導や活動」に関しては、ほぼ全国平均の割合と同じ程度である。

・学習の内容を生活場面で結びつけること(5)や、友だちといろいろなことについて話し合うこと(12、13)と学力との間には、強い相関が認められる。

・小・中学校とも、ほとんどの教科で好きという回答の割合が全国平均より高い。また、理解度についても同様である。

・テストの見直しや活用(15、16)と学力との間にも、強い相関が認められる。

・小学校の国語(17)・社会(18)、及び中学校の英語(28)においては、好き嫌いの情意面と学力との間に、強い相関が認められる。

読書習慣や学習時間に関すること		小5					中2						
		平成18年度				年度差	平成18年度				年度差		
		全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差		A層-C層	県平均
1	読書習慣(1ヶ月に読む本の平均冊数)	(冊)	7.5	8.9	1.4	6.1		3.4	3.8	0.4	2.0		
2	平日	塾・家庭教師に見てもらった学習時間	(分)	67.5	78.7	11.2	34.3		109.3	112.6	3.3	21.4	
3		自分自身の力による学習時間	(分)	36.1	54.3	18.2	29.9		62.1	76.7	14.7	27.5	
4	休日	塾・家庭教師に見てもらった学習時間	(分)	56.3	71.3	15.0	35.4		97.1	104.1	7.0	29.6	
5		自分自身の力による学習時間	(分)	36.2	56.3	20.1	36.0		76.3	94.6	18.3	36.3	

・読書冊数は全国平均とほぼ同じである。中学校段階では、県平均で約5冊(1ヶ月平均)減少している。

・学習時間は小・中学校、平日・休日とも全国平均よりもやや多い。

・塾・家庭教師に見てもらった学習時間だけでなく、自分自身の学習(3、5)も学力との間には相関が認められる。

そ の 他			小5					中2				
			平成18年度				年度差	平成18年度				年度差
			全国	宮崎	全国との差	A層-C層		県平均	全国	宮崎	全国との差	
1	テレビをみる時間	平日 (分)	101.5	92.4	-9.1	-12.4		109.2	97.9	-11.3	-20.7	
2		休日 (分)	112.4	110.2	-2.2	-7.5		141.9	139.6	-2.3	-9.8	
3	ゲームをする時間	平日 (分)	39.9	28.2	-11.7	-11.2		24.1	18.0	-6.1	-7.2	
4		休日 (分)	53.5	45.6	-7.9	-13.4		50.5	47.4	-3.1	-8.3	
5	部活動で熱心に活動している							69.9	73.1	3.1	23.8	
6	将来、どの学校まで進みたいか	高校まで						27.8	29.7	1.9	-22.9	
7		四年生大学まで						25.2	23.0	-2.3	17.6	
8		大学院まで						5.9	6.1	0.2	5.9	

- ・テレビの視聴時間やゲームの時間は全国平均の割合よりやや少ない。成績の上位層はテレビの視聴時間やゲームの時間が少ない傾向にある。
- ・部活動で熱心に活動すること(5)と学力との間には相関が認められる。
- ・将来、大学や大学院にまで進学したいと考えていること(7、8)と学力との間には相関が認められる。