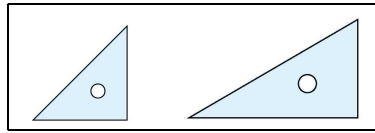
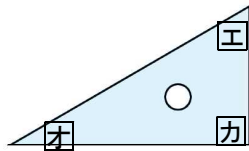
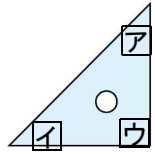


1 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 右のような、三角定規のセットがあります。
この三角定規を並べて、図形をつくります。
このとき、次の問いに答えましょう。

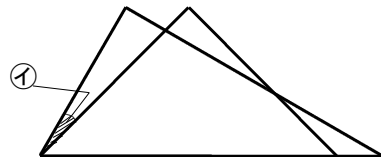
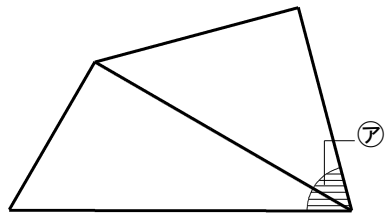


(1) 三角定規の角度ア~カを答えましょう。



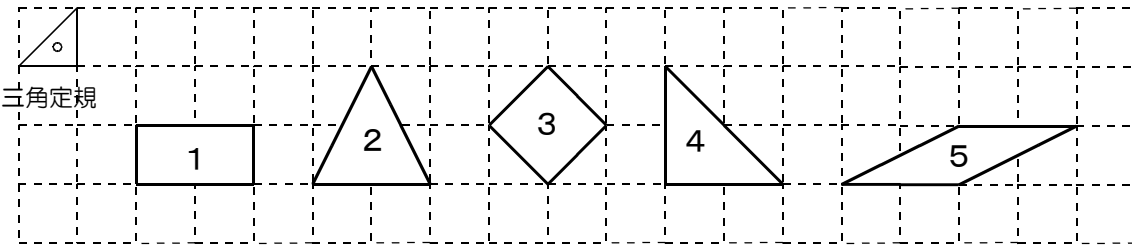
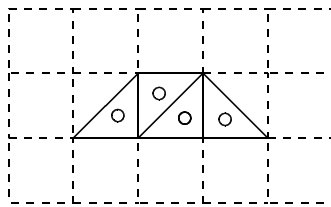
答え ア 45 度 イ 45 度
ウ 90 度 エ 60 度
オ 30 度 カ 90 度

(2) 次の図は、三角定規のセットをひと組並べてつくったものです。
このとき、色をつけた、㊦、㊧の角度を答えましょう。



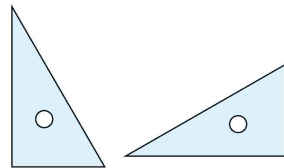
㊦ 75 度
㊧ 15 度

2 二等辺三角形の定規を4枚使うと、右のように台形をつくることができます。
この二等辺三角形の定規を4枚使うと、ほかにもどのような形をつくることができますか。
次の1~5から3つ選び、番号で答えましょう。



答え 1 と 3 と 4

3 右の図のような合同な直角三角形の定規を、
2枚組み合わせてできる三角形や四角形には、
どのようなものがありますか。
次の1~7からすべて選び、番号で答えましょう。

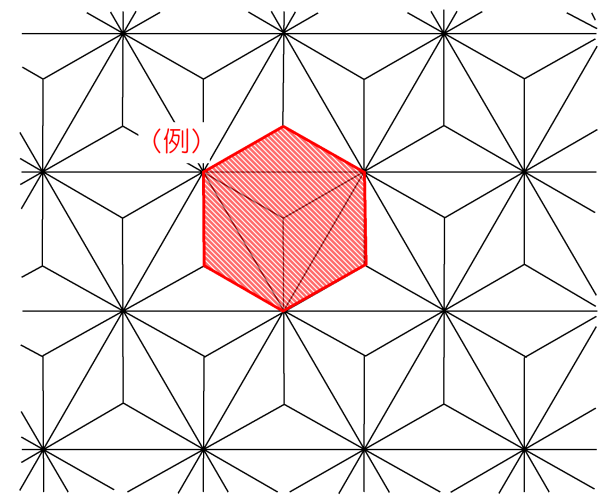


- | | | |
|--------|----------|---------|
| 1 正三角形 | 2 二等辺三角形 | 3 直角三角形 |
| 4 正方形 | 5 平行四辺形 | 6 長方形 |
| | | 7 ひし形 |

答え 1, 2, 5, 6

()年()組()番 名前()

4 日本の伝統的な模様(もよう)に、右の図のような麻の葉模様(あさは)があります。麻の葉模様は、ある合同な図形が、すきまなくしきつめられています。このとき、次の問いに答えましょう。



(1) すきまなくしきつめられている合同な図形のうち、一番小さな図形の「名前」を答えましょう。

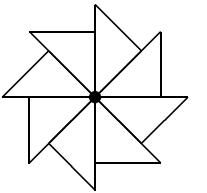
答え 二等辺三角形

(2) 麻の葉模様の中には、合同な正六角形がしきつめられていると考えることもできます。その正六角形の1つを色でぬりましょう。

5 ひでとさんは、三角定規を何枚か使って、いろいろな形をつくっています。このとき、下の(問い)に答えましょう。

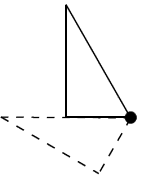


ある一点に、直角二等辺三角形の三角定規の45°の角の部分を8枚集めると、右の図のように、かざぐるまの形ができたよ。



(問い) ひでとさんと同じつくりかたで、直角三角形の三角定規の60°の部分を一点に集めてかざぐるまの形をつくります。直角三角形の三角定規は、何枚必要か、答えましょう。

答え 6 枚



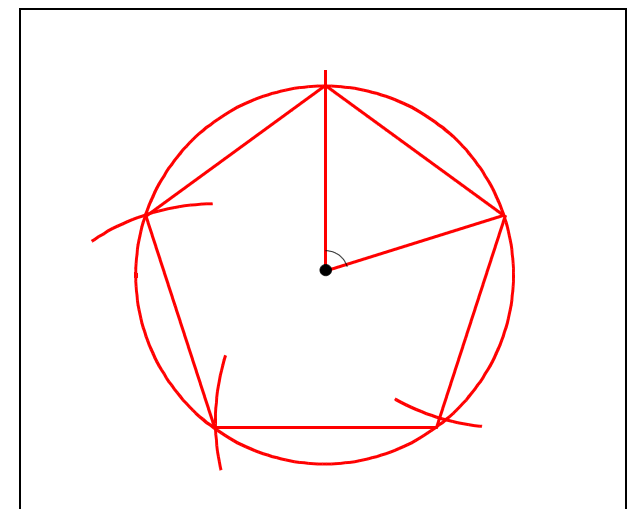
6 さおりさんは、サッカーボールの模様を見て、黒い部分が正五角形、白い部分が正六角形で、2種類の図形を組み合わせ、ふくらませることでできていることに気がきました。このとき、次の問いに答えましょう。



(1) 1つの正五角形のまわりに、正六角形はいくつあるか答えましょう。

答え 5 つ

(2) コンパス、分度器、定規を使って、右の□のわくの中に、半径が2.5cmの円をかき、その円を使って、正五角形をかきましょう。



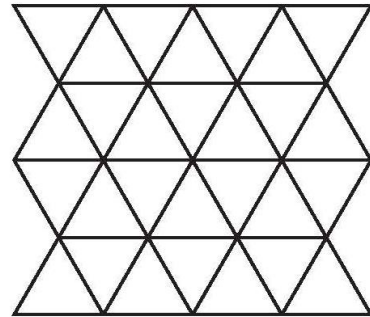
1 B 問題 (No.1)

()年()組()番 名前()

身のまわりには、図形の辺どうしがぴったりあっていて、すきまも重なりもなくしきつめられている模様があります。はるとさんたちは、これらの模様に興味をもちました。

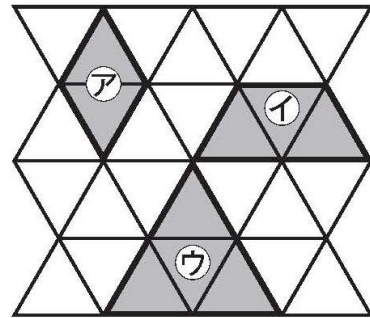
はるとさんたちは、まず、うろこ模様を調べることにしました。

はるとさんたちが調べているうろこ模様は、合同な正三角形でしきつめられていました。



うろこ模様

はるとさんたちは、うろこ模様の中に、いくつかの正三角形でできている図形を見つけました。



はると

正三角形 2 つでできている、ひし形 ① を見つけました。



ともや

正三角形 3 つでできている、台形 ② を見つけました。



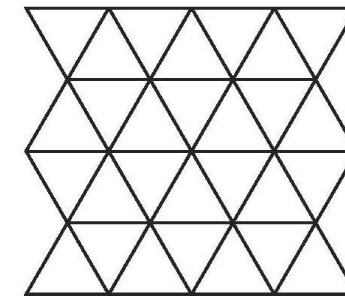
かすみ

正三角形 4 つでできている、正三角形 ③ を見つけました。
ほかにも、正三角形 4 つでできている図形を見つけることはできないのかな。

- (1) 正三角形 4 つでできている図形を、うろこ模様の中から見つけます。
どのような図形を見つけることができますか。
見つけることができる図形を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 長方形
- 2 直角三角形
- 3 平行四辺形
- 4 正六角形

※ 必要ならば、下のうろこ模様を使って考えてもかまいません。



うろこ模様



練習問題の 2
3
4
と関連があるよ!

答え 3

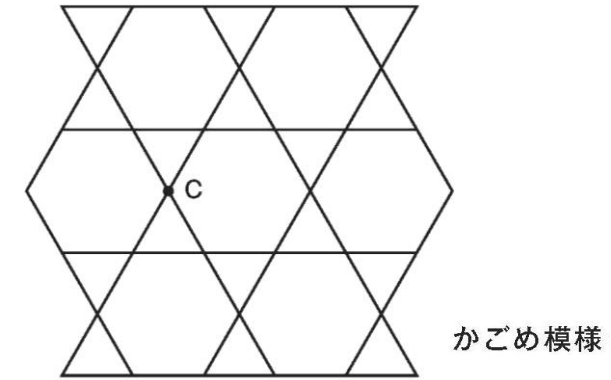
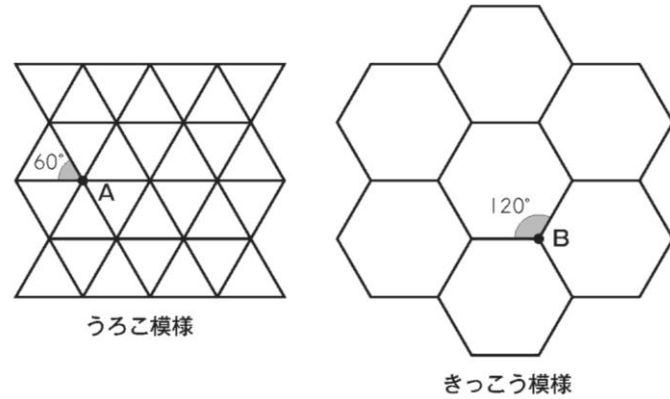
1 B 問題 (No.2)

()年()組()番 名前()

はるとさんたちは、次に、きっこう模様も調べることにしました。

はるとさんたちが調べているきっこう模様は、合同な正六角形でしきつめられていました。

はるとさんたちは、うろこ模様ときっこう模様について、話し合っています。



点Cのまわりに集まった角の大きさの和は、 360° になっています。



図形の辺どうしがぴったりあっていて、すきまも重なりもなくしきつめられているので、点Aや点Bのまわりに集まった角の大きさの和は、それぞれ 360° になっているはずですよ。



点Aのまわりには、正三角形が6つしきつめられています。正三角形の1つの角の大きさは 60° なので、点Aのまわりに集まった角の大きさの和は、 $60 \times 6 = 360$ で、 360° ですよ。



点Bのまわりには、正六角形が3つしきつめられています。正六角形の1つの角の大きさは 120° なので、点Bのまわりに集まった角の大きさの和は、 $120 \times 3 = 360$ で、 360° ですよ。

はるとさんたちは、さらに、かごめ模様も調べることにしました。はるとさんたちが調べているかごめ模様は、合同な正三角形と合同な正六角形でしきつめられていました。

練習問題の 1
5
6
と関連があるよ!



(2) 点Cのまわりに集まった角の大きさの和が、 360° になっていることを、着目した図形の「名前」と「角の大きさ」がわかるようにして、言葉や式を使って書きましょう。

答え

(例)
点Cのまわりには、正三角形が2つと正六角形が2つしきつめられています。正三角形の1つの角の大きさは 60° で、正六角形の1つの角の大きさは 120° なので、点Cのまわりに集まった角の大きさの和は、 $60 \times 2 + 120 \times 2 = 360$ で、 360° ですよ。

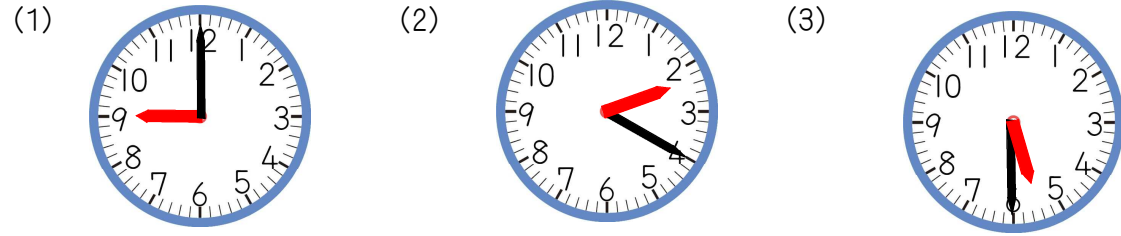
※平均正答率

	(1)	(2)
全国	71.7	48.2
私		

正解した問題には、私の欄に○印をしましょう。

2 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 次の時計の時刻は、午後何時何分か答えましょう。



答え 午後 9 時 00 分 答え 午後 2 時 20 分 答え 午後 5 時 30 分

2 次の時刻を答えましょう。午前か午後かもかきましよう。

- (1) 今、午前7時40分です。
30分後は、何時何分ですか。 答え 午(前) 8 時 10 分
- (2) 今、午前9時40分です。
50分前は、何時何分ですか。 答え 午(前) 8 時 50 分
- (3) 今、午後1時10分です。
100分前は、何時何分ですか。 答え 午(前) 11 時 30 分

3 次の時間は、午後何時何分のことですか。答えましょう。

- (1) 14時30分 ⇒ 午後(2)時30分
- (2) 22時10分 ⇒ 午後(10)時10分


4 次の問題に答えましょう。

- (1) つよしさんの家から駅までは、25分かかります。
つよしさんは、午前7時40分に家を出発しました。
駅に着くのは、午前何時何分ですか。答えましょう。



答え 午前 8 時 5 分

- (2) 今日、えつこさんは、家庭学習での4つの教科をあわせて75分間しようと考えています。
今日の理科の学習時間は、何分間になりますか。答えましょう。

学習計画表 	
国語…20分	算数…15分
社会…25分	理科… <input type="text"/> 分

答え 15 分間

- (3) なおみさんは、家族で福岡県に住むいとこの家に遊びに行きました。
午前7時15分に出発して、午後1時45分にいとこの家に着きました。
いとこの家に着くまでに何時間何分かかったか、答えましょう。

答え 6 時間 30 分

()年()組()番 名前()

- 5 次の図は、れいこさんの小学校の「給食時間の進め方」がかかれたものです。
給食は、12時20分から始まり、給食時間は40分間です。
このとき、下の(1)~(3)の問いに答えましょう。



12時20分

- (1) 「片づけと歯みがき」が始まる時刻は、何時何分か答えましょう。 答え 12 時 55 分
- (2) 「配ぜん」の時間は15分間です。
「食事」の時間は、何分間になるか答えましょう。 答え 17 分間
- (3) 「配ぜん」では、『運ぶ時間』、『配る時間』、『着がえる時間』がひつようです。
給食係のれいこさんは、「配ぜん」の時間15分間で、『運ぶ時間』を3分間、『着がえる時間』を2分間にして、配ぜんができるかを考えました。
れいこさんの学級の人数は、30人です。
このとき、次の①、②の問いに答えましょう。

①『配る時間』で使える時間は、何分間か答えましょう。 答え 10 分間

②『配る時間』で30人に配ります。1人に使える時間は、何秒間ずつあるか答えましょう。 答え 20 秒間ずつ

- 6 『花だんづくり』で、チューリップを植えることにしました。
花だんの全体の土をたがやして、次に球根を植えます。球根を1つ植えるのにかかる時間は20秒間です。
花だんづくりにかかる時間は、次の式で求められます。



$$(\text{土をたがやす時間}) + (1\text{つの球根を植えるのにかかる時間}) \times (\text{球根の数})$$

このとき、次の(1)、(2)の問いに答えましょう。

- (1) 土を50秒たがやして、球根を6個植えたときにかかる時間は何秒か、答えましょう。式もかきましよう。
(式) 50+20×6 答え 170 秒
- (2) 花だんづくりの時間を15分間にします。持っている球根は、30個です。
土をたがやす時間が何分使えるか、次のように説明しました。
()にあてはまる式や数をかきいれましよう。

持っている球根は30個だから、球根を植える時間は、
(20)×(30)=(600)(秒)です。これは、(10)分のことです。
花だんづくりの時間は15分間だから、土をたがやす時間を求める式は、
(15)-(10)=(5)です。だから、土をたがやす時間は(5)分間です。

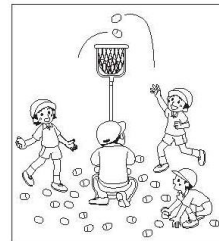
2 B 問題 (No.1)

たくみさんたちは、「1年生と仲よくなる会」で玉入れゲームをすることにし、その計画を立てています。

まず、玉入れゲームの説明をまとめました。

玉入れゲームの説明

- ・ 同じ人数の 2 チームに分かれる。
- ・ 合図とともに、それぞれのかごに玉を投げ入れる。
- ・ 落ちている玉は何回拾って投げてよい。
- ・ 玉入れゲームは 2 回行い、入った玉の個数を 1 回ごとに数え、その合計の数が多いほうが勝ち。



次に、たくみさんたちは、下のような計画を立てました。

【たくみさんたちの計画】

全体で使える時間

ルールの説明	玉入れゲーム 1 回目	中休み	玉入れゲーム 2 回目	結果発表と片付け ^{かたづ}
--------	----------------	-----	----------------	-------------------------

- ・ 全体で使える時間は 20 分。
- ・ 玉入れゲームを行う回数は 2 回。
- ・ 1 回の玉入れゲームの時間は 3 分。
- ・ 中休みの時間は 2 分。
- ・ 結果発表と片付け^{かたづ}の時間は、あわせて 7 分。

(1) 【たくみさんたちの計画】の「ルールの説明」に使える時間は、何分ですか。答えを書きましょう。



練習問題の 4
5
と関連があるよ!

答え 5 分

()年()組()番 名前()

1 回の玉入れゲームには、玉を投げる時間と入った玉を数える時間が必要です。

1 回の玉入れゲームの時間を 3 分に最も近い時間にするために、たくみさんたちは、玉を投げる時間をどのくらいにすればよいのかを考えることにしました。



たくみ

1 回の玉入れゲームの時間を、次の式で求めます。

$$\text{玉を投げる時間} + \text{入った玉を数える時間} = \text{1 回の玉入れゲームの時間}$$

入った玉は 1 個あたり 2 秒で数えることにします。

「玉を投げる時間」を長くすると、入る玉の個数が増えるので、「入った玉を数える時間」も長くなります。

そこで、たくみさんたちは、ためしに、玉を投げる時間を 40 秒にして玉入れゲームを行い、下のメモにまとめました。

【たくみさんたちのメモ】

玉を投げる時間が 40 秒のとき

- ・ 入った玉の個数は 51 個。
- ・ 入った玉を数える時間は、1 個あたり 2 秒で数えることにしたので、 $2 \times 51 = 102$ で、102 秒。
- ・ 1 回の玉入れゲームの時間は、 $40 + 102 = 142$ で、142 秒。

玉を投げる時間	入った玉の個数	入った玉を数える時間	1 回の玉入れゲームの時間
40 秒	51 個	102 秒	142 秒

2 B 問題 (No.2)

()年()組()番 名前()

玉を投げる時間が40秒のとき、1回の玉入れゲームの時間は142秒になります。玉を投げる時間を50秒、60秒と長くしたところ、入った玉の個数は、それぞれ64個と80個でした。

玉を投げる時間を40秒、50秒、60秒にしてためしたことを、表にまとめます。

(2) 1回の玉入れゲームの時間を3分に最も近い時間にするためには、玉を投げる時間を、40秒、50秒、60秒のどれにすればよいですか。

入った玉を1個あたり2秒で数えることとし、下の表にある4つの の中にあてはまる数を書きましょう。

そして、[]の中には、40, 50, 60のいずれかの数を書きましょう。

答え

表

玉を投げる時間	入った玉の個数	入った玉を数える時間	1回の玉入れゲームの時間
40 秒	51 個	102 秒	142 秒
50 秒	64 個	128 秒	178 秒
60 秒	80 個	160 秒	220 秒

玉を投げる時間を [50] 秒にすればよい。



練習問題の 5
6
と関連があるよ!

※平均正答率

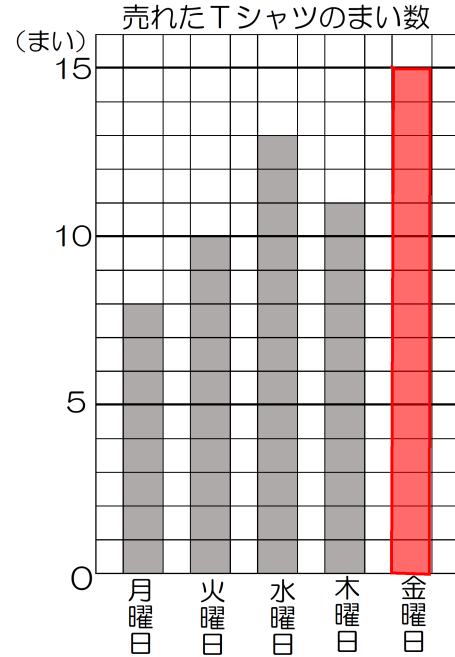
	(1)	(2)
全国	70.5	47.9
私		

正解した問題には、私の欄に○印をしましょう。

3 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 よしてるさんは、町の職場見学で聞いたことを、表やグラフで表しています。
次の(1)、(2)の問いに答えましょう。

(1) 右のグラフは、ある洋服店で先週月曜日から金曜日までの5日間に売れたTシャツのまい数を表しています。金曜日は15まい売れました。
このとき、次の①~④の問いに答えましょう。



① 月曜日は、何まい売れたか答えましょう。

答え 8 まい

② 金曜日に売れたまい数を右のグラフにかき入れましょう。

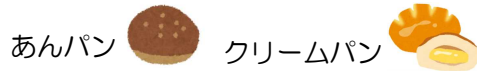
③ 火曜日と木曜日では、どちらが何まい多く売れましたか、答えましょう。

答え (木) 曜日が、(1) まい多い。

④ 5日間で売れたTシャツのまい数の合計を答えましょう。

答え 57 まい

(2) 右のぼうグラフは、宮田パン店で、4月と5月に売れた、「あんパン」と「クリームパン」の個数を調べたものです。



このとき、次の①~④の問いに答えましょう。

① ぼうグラフの1めもりは、何個を表しているか、答えましょう。

答え 40 個

② 約440個売れたのは、何月のどちらのパンか答えましょう。

答え 月:(4月) パン:(クリームパン)

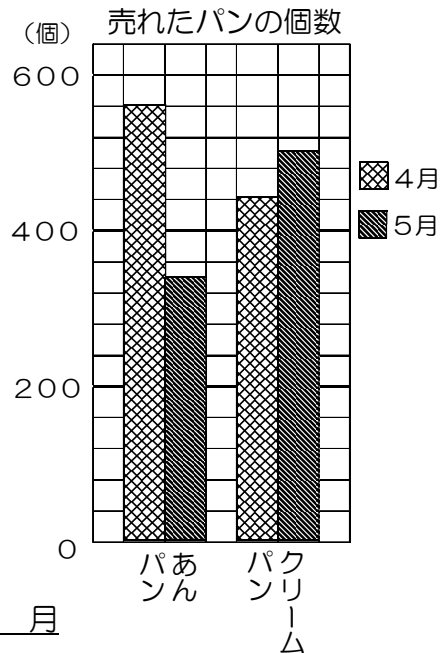
③ あんパンとクリームパンはどちらもねだんが同じです。2種類のパンの売り上げの合計金額が多いのは、4月と5月のどちらか答えましょう。

答え 4 月

④ よしてるさんは「4月は約120個で、5月は約160個です。」と言っています。どんなことに着目しているか、次のア~ウから1つ選び、記号で答えましょう。

- ア あんパンとクリームパンの売れた個数の差に着目している。
- イ クリームパンが、560個まであとおよそ何個だったかに着目している。
- ウ あんパンが売れた個数に着目している。

答え ア



()年()組()番 名前()

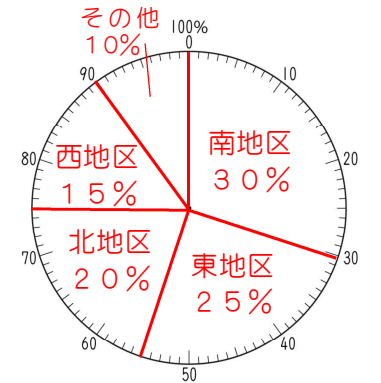
2 ちづるさんは、学校の地区別の児童数を調べ、右のような表にまとめました。次の(1)~(3)の問いに答えましょう。

地区	北地区	南地区	東地区	西地区	その他	合計
人数(人)	160	240	200	120	80	800

(1) それぞれの地区の児童数の割合が全体の何パーセントになるかを求め、下の表にかきましょ。

地区	北地区	南地区	東地区	西地区	その他	合計
割合(%)	20	30	25	15	10	100

(2) (1)で求めた割合を使って、円グラフをかきましょ。



(3) 南地区の児童数は、東地区の児童数の何倍か、答えましょ。

答え 1.2 倍

3 右の表は、3年生と4年生で、6月に図書館を利用した人数と借りた本の冊数を調べたものです。

	利用した人数(人)	借りた本の数(冊)
3年生	80	60
4年生	100	80

利用した人数に対して、借りた本の数が多いのは、3年生と4年生のどちらかを調べる方法を話します。正しい意見の人の名前に、○をつけましょ。

ももこさん... 3年生は $80 - 60 = 20$ 、4年生は $100 - 80 = 20$ だから、どちらも同じです。
 だいちさん... 3年生は $60 \div 80 = 0.75$ 、4年生は $80 \div 100 = 0.8$ だから、4年生が多いです。

4 右のグラフは、宮崎県の花き(花や観葉植物)の産出額(生産物の合計金額)と作付面積(作物が植えられている面積)を表したものです。



次の(1)~(3)の問いに答えましょ。

(1) 1985年の花きの産出額と作付面積を答えましょ。単位も答えましょ。

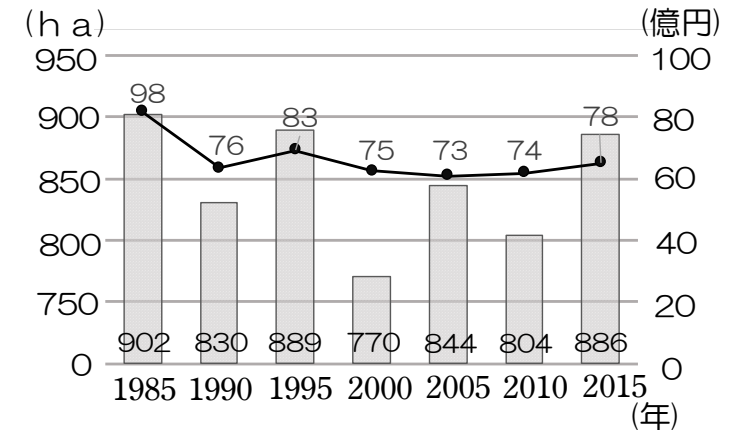
答え 産出額 98億円 作付面積 902ha

(2) 産出額が、75億円以下だった年をすべて答えましょ。

答え 2000年、2005年、2010年

(3) 作付面積が5年前より減っているのに、産出額が増えている年があります。それは何年ですか、答えましょ。

答え 2010年

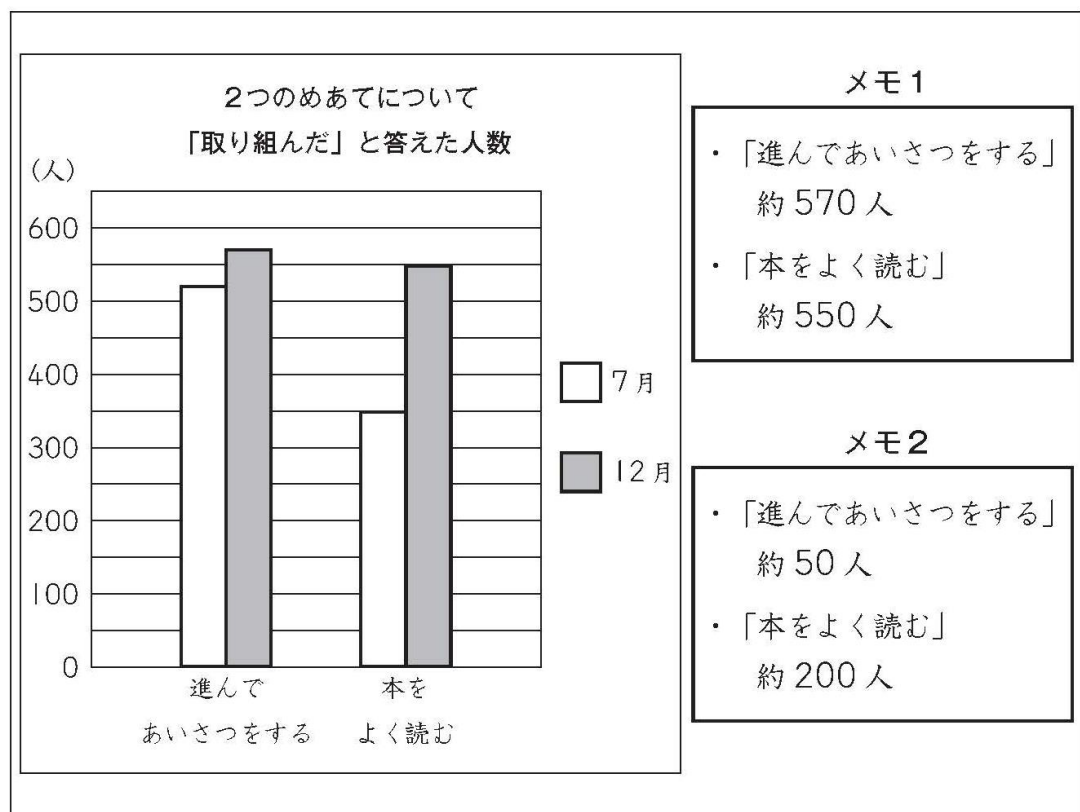


3 B 問題 (No.1)

しおりさんたちの学校は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の2つのめあてに取り組んでいます。

しおりさんたちは、7月と12月に、2つのめあてについて全校児童625人に対してアンケート調査をし、その結果を下のグラフに表しました。

しおりさんは、グラフからわかることを2つのメモに書きました。



メモ1

- ・「進んであいさつをする」約570人
- ・「本をよく読む」約550人

メモ2

- ・「進んであいさつをする」約50人
- ・「本をよく読む」約200人



練習問題の 1/3 と関連があるよ!

()年()組()番 名前()

えりかさんとまさるさんは、しおりさんが書いたメモについて話し合っています。



メモ1を見ると「進んであいさつをする」のほうが人数が多いです。でも、メモ2を見ると「本をよく読む」のほうが人数が多いですね。



メモ1では、「進んであいさつをする」のほうが人数が多く、メモ2では、「本をよく読む」のほうが人数が多いのは、なぜですか。



メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書いているからです。

しおりさんが言うように、メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書かれています。

(1) メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれていますか。それぞれ着目していることを、言葉や数を使って書きましょう。

答え

(例)

メモ1は、12月の人数に着目して書かれていて、

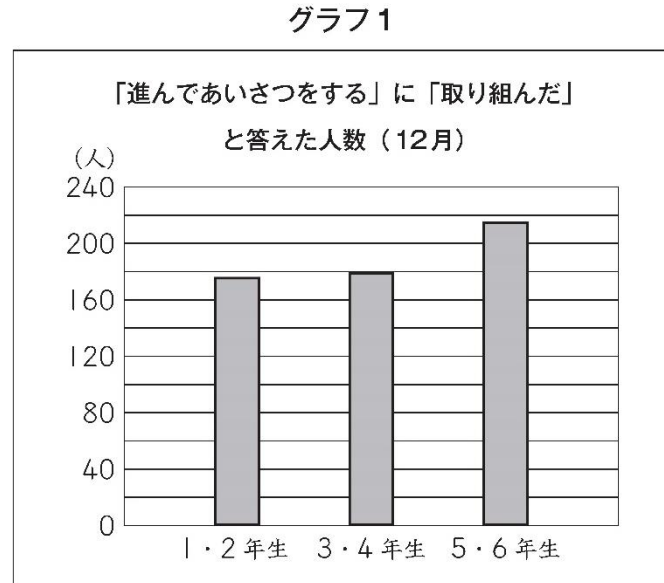
メモ2は、7月の人数と12月の人数の差に着目して書かれています。

3 B 問題 (No.2)

()年()組()番 名前()

しおりさんたちは、「進んであいさつをする」について、12月のアンケート調査の結果を、1・2年生、3・4年生、5・6年生に分けて調べました。

そして、「進んであいさつをする」に「取り組んだ」と答えた人数を、**グラフ1**に表しました。

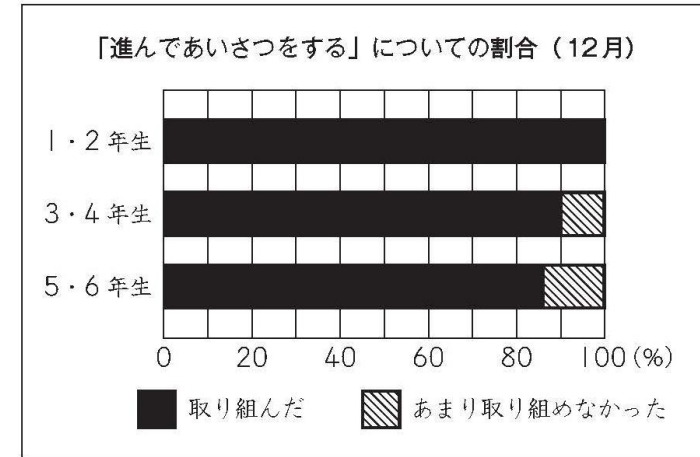


「取り組んだ」と答えた人数が、いちばん多いのは5・6年生ですね。



でも、1・2年生、3・4年生、5・6年生の学年の人数が、それぞれ175人、200人、250人と、ちがうので、「取り組んだ」と答えた人数の割合わりあいも調べてみませんか。

グラフ2



(2) **グラフ1**と**グラフ2**を見て、次のようにまとめます。

- ・ 「進んであいさつをする」に「取り組んだ」と答えた人数が、いちばん少ないのは [**ア**] です。
- ・ [**ア**] の、「進んであいさつをする」に「取り組んだ」と答えた人数の割合は、いちばん [**イ**] です。

上の**ア**にあてはまるものを、下の**1**から**3**までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、上の**イ**にあてはまるものを、下の**4**と**5**から選んで、その番号を書きましょう。



練習問題の1、2、4と関連があるよ!

- ア**
- 1 1・2年生
 - 2 3・4年生
 - 3 5・6年生

- イ**
- 4 小さい
 - 5 大きい

しおりさんたちは、1・2年生、3・4年生、5・6年生それぞれの、学年の人数をもとにしたときの「進んであいさつをする」に「取り組んだ」と答えた人数の割合を求め、**グラフ2**に表しました。

答え **ア** 1

イ 5

※平均正答率

	(1)	(2)
全国	20.7	23.9
私		

正解した問題には、私の欄らんに○印をしましょう。

4 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 右の表は、かけ算九九の表です。
次の(1)~(3)の問いに答えましょう。

(1) 表の㉗~㉙にあてはまる数をかきま
しょう。

答え ㉗ 14 ㉙ 27
㉘ 42 ㉚ 32

(2) ()にあてはまる数をかき
いれましょう。

① 6×9 は、 6×8 よりも(6)
大きい。
② 8×5 は、 $8 \times$ (6)よりも
8小さい。

かける数

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4			10	12	㉗	16	18
3									㉙
4									
5	5	10			25	30		40	45
6	6	12			30	36		48	54
7							㉘		
8	8	16		㉚	40	48		64	72
9	9	18			45	54		72	81

かけられる数

2 次の にあてはまる数をかきいれましょう。


(1) $(7+4) \times 5 = (7 \times \text{ }) + (4 \times \text{ })$


(2) $(25 \times 6) + (35 \times 6) = (\text{ } + \text{ }) \times 6$

3 くるみさんとたくまさんは、計算のきまりを使って、くふうして計算する学習をして
います。ふきだしの中の に、くふうで使った式をかきいれましょう。

(1) $25 \times 32 = 25 \times (4 \times 8)$
 $= (25 \times 4) \times 8$
 $= 100 \times 8$
 $= 800$

(2) $99 \times 9 = (100 - 1) \times 9$
 $= 900 - 9$
 $= 891$

 $25 \times 4 = 100$
であることから考えました。

 $99 = 100 - 1$
であることから考えました。

4 かけられる数とかける数を右の図のように、かけ算九九
にわけて計算しました。同じようにして(1)、(2)を計算しま
しょう。計算は、 のなかにかきいれましょう。

(1) 35×18

35×18
 $= (5 \times 7) \times (2 \times 9)$
 $= 5 \times 2 \times 7 \times 9$
 $= 10 \times 63$
 $= 630$

(2) 16×35

16×35
 $= (2 \times 8) \times (5 \times 7)$
 $= 2 \times 5 \times 8 \times 7$
 $= 10 \times 56$
 $= 560$

15×16
 $= (3 \times 5) \times (2 \times 6)$
 $= 3 \times 5 \times 2 \times 6$
 $= 5 \times 2 \times 3 \times 6$
 $= 10 \times 18$
 $= 180$

10をつく
るとかんたん
になるね!



()年()組()番 名前()

5 ゆうきさんとまりあさんは、「1から9までの整数の和」をくふうして計算する方法
を話しています。このとき、次の(1)、(2)の問いに答えましょう。

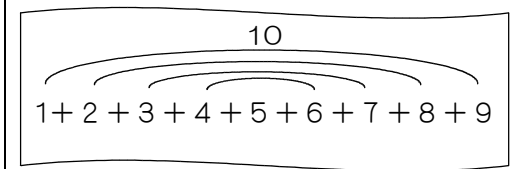
(1) 1から9までの整数の和を式に表すと、 $1+2+3+4+5+6+7+8+9$ で
す。ゆうきさんの説明と同じようにすると、まりあさんの説明はどのようになりま
すか。()にあてはまる数やことばをかきいれましょう。

ゆうきさんの説明

$1+2+3+4+5+6+7+8+9$ の
最初の数と最後の数をペアにして考えます。
 $1+9=10$ 、 $2+8=10$...となり、10の
組が4つできます。最後に、あまった5をた
すと、 $10 \times 4 + 5 = 45$ だから、答えは45です。



ゆうきさんの考え

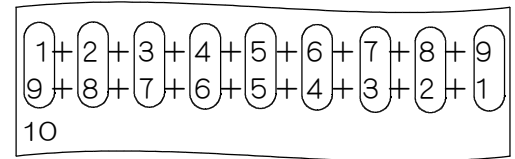


まりあさんの説明

$1+2+3+4+5+6+7+8+9$ と
反対からかいた式を上下にならべてかいて
上の数と下の数をたして考えます。
 $1+9=10$ 、 $2+8=10$...となり、10
の組が(9)つできます。
もとの式を(2)回たしているので、
(2)でわります。
 $10 \times$ (9) \div (2) $= 45$ だから
答えは45です。



まりあさんの考え



(2) ゆうきさんの説明と同じよ
うにして、1から99までの整
数の和を計算する説明をしま
す。書き出しに続けて、
の中に説明をかきましよう。

$1+2+3+\dots+48+49+50+51+52+\dots+97+98+99$

最初の数と、最後の数のペアの数の和は、
100だよ。だから、あまる数は、ペアで100を
つくることのできない数をさがせばいいね!




$1+2+3+\dots+97+98+99$ の最初の数と最後の数をペアにして考えます。

$1+99=100$ 、 $2+98=100$...となり、(例) 100の組が49個できます。

最後に、あまった50をたします。 $100 \times 49 + 50 = 4950$ だから

答えは4950です。

6 カレンダーを見て気づいたことを、れんさんが話しています。

 15を真ん中の数として、横にならんでいる「14、15、16」
の和を求めると、 $14+15+16=45$ です。45は、真ん中の数
15の3倍です。

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

15を真ん中の数として、たてにならんでいる「8、15、22」の
和について、ひろきさんと同じように説明しましょう。

15を真ん中の数として、(例) たてにならんでいる「8、15、22」の和を

求めると、 $8+15+22=45$ です。45は、真ん中の数15の3倍です。

4 B 問題 (No.1)

()年()組()番 名前()

はるなさんたちは、学習した九九の表についてふり返りました。
 まず、九九の表の、2の段と3の段に着目し、縦に並んでいる2つの数について話し合いました。

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

はるな
 2の段の「4」と3の段の「6」、この2つの数「4、6」の和は10です。「6、9」の和は15です。「8、12」の和は20です。どの和も5の段の数ですね。

ゆうか
 「2、3」の和は5です。「18、27」の和は45です。やはり、5の段の数ですね。

ひろと
 「8、12」の和と、「18、27」の和が、5の段の数になるわけを考えて式に表しました。

【ひろとさんの考え】

「8、12」のとき	「18、27」のとき
$8 + 12 = 2 \times 4 + 3 \times 4$	$18 + 27 = 2 \times 9 + 3 \times 9$
$= (2 + 3) \times 4$	$= (2 + 3) \times 9$
$= 5 \times 4$	$= 5 \times 9$
$= 20$	$= 45$

はるな
 【ひろとさんの考え】のように、 $(2 + 3)$ とまとめることで、かけられる数が5になります。だから、5の段の数ですね。

ゆうか
 2の段と3の段の縦に並んでいるほかの2つの数のときも、 $(2 + 3)$ とまとめることで、かけられる数が5になります。だから、2の段と3の段の縦に並んでいる2つの数の和は、5の段の数ですね。

ひろと
 それでは、4の段と5の段の縦に並んでいる2つの数の和は、9の段の数なのかな。

4の段と5の段の縦に並んでいる2つの数の和は、9の段の数になります。9の段の数になるわけを考えて式に表します。

(1) 4の段と5の段の縦に並んでいる2つの数「32、40」の和が、9の段の数になるわけを【ひろとさんの考え】と同じように考えて式に表します。下のア、イにあてはまる式を書きましょう。

$$32 + 40 = \boxed{\text{ア}}$$

$$= \boxed{\text{イ}}$$

$$= 9 \times 8$$

$$= 72$$

練習問題の2、3、4と関連があるよ!

答え

ア $4 \times 8 + 5 \times 8$

イ $(4 + 5) \times 8$

4 B 問題 (No.2)

次に、九九の表の、横に並んでいる数を選び、選んだ数について話し合いました。

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81



はるな

横に並んでいる3つの数「4, 5, 6」の和を求めると、 $4 + 5 + 6 = 15$ で、15です。15は、「4, 5, 6」の真ん中の数5の3倍になっています。



ひろと

横に並んでいる3つの数「18, 21, 24」の和63は、真ん中の数21の3倍になっています。



はるな

それでは、横に並んでいる数が5つの場合は、どのようになるのかな。



練習問題の
1
5
6
と関連があるよ!

()年()組()番 名前()

ゆうかさんたちは、横に並んでいる5つの数「6, 12, 18, 24, 30」について調べました。



ゆうか

横に並んでいる5つの数「6, 12, 18, 24, 30」の和を求めると90です。90は18の5倍になっています。

ゆうかさんの話を聞いてはるなさんは、次のように説明し直しました。

【はるなさんの説明】

横に並んでいる5つの数「6, 12, 18, 24, 30」の和90は、真ん中の数18の5倍になっています。

今度は、横に並んでいる数が7つの場合について調べ、【はるなさんの説明】と同じように説明します。

(2) 2の段の、横に並んでいる7つの数「4, 6, 8, 10, 12, 14, 16」について【はるなさんの説明】と同じように説明すると、どのようになりますか。言葉と数を使って書きましょう。

答え

(例)
横に並んでいる7つの数「4, 6, 8, 10, 12, 14, 16」の和70は、真ん中の数10の7倍になっています。

※平均正答率

	(1)	(2)
全国	62.7	59.5
私		

正解した問題には、私の欄に○印をしましょう。

5 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 次の にあてはまる数をかきましょう。

- (1) 5 km = m (2) 2800 m = km m
 (3) 1900 m = km (4) 180 cm = m
 (5) 30 cm = m (6) 1.5 m = cm
 (7) 4 分 = 秒 (8) 150 秒 = 分 秒
 (9) 700 g = kg (10) 1.5 kg = g

2 次の () にあてはまる数を答えましょう。求める式もかきましょう。

(1) 1 日は24時間です。これは、() 秒です。

式 $60 \times 24 \times 60$ 答え 86400 秒

(2) 1 袋5枚入りのクッキーを4袋買います。クッキー1枚の値段は、120円です。このときの代金は、() 円です。

式 $120 \times 5 \times 4$ 答え 2400 円

(3) 1 本1.5Lのジュースが3本あります。学級の30人で分けると、1人 () mL ずつです。

式 $1500 \times 3 \div 30$ 答え 150 mL

3 ゆなさんたちは、昼休みに校庭に集まり、赤、青、黄、緑の4つのチームにわかれて、ゲームをすることにしました。

校庭に来た順に、赤→青→黄→緑→赤→青→黄→緑→赤... とチームの色を決めることにしました。今、校庭には、54人集まっています。

このとき、次の(1)~(4)の問いに答えましょう。

(1) 54人だと、それぞれのチームは、何人ずつになるか、答えましょう。

赤 14 人 青 14 人 黄 13 人 緑 13 人

(2) ゆなさんは、30番目に来ました。何色のチームになるか、ゆなさんは次のように説明しました。() にあてはまる数や言葉をかき入れましょう。

チームの色は、4人でひと回りします。
 来た順の数が4の倍数の人のチームの色は、(緑) 色といえます。だから、来た順の数が4の倍数+1の人は(赤) 色、4の倍数+2の人は(青) 色、4の倍数+(3) の人は黄色です。
 私は30番目です。30÷4=(7) あまり(2) だから、(青) 色です。



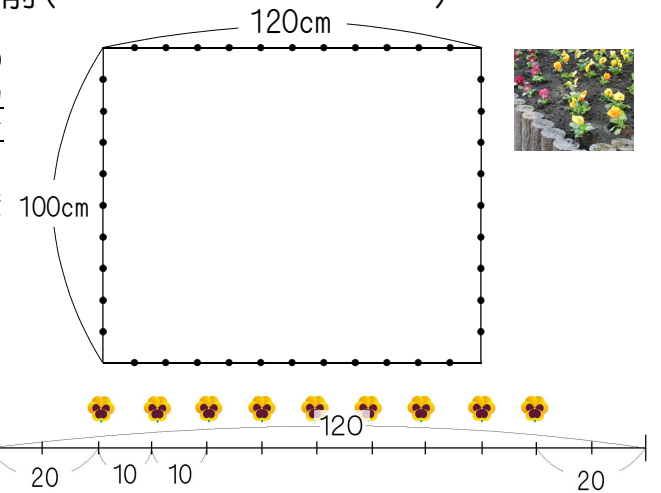
() 年 () 組 () 番 名前 ()

4 たての長さが100cm、横の長さが120cmの花だんがあります。かずとさんは、花だんの両はしを20cmずつあけ、10cmごとに花を植えることにしました。

このとき、次の(1)~(3)の問いに答えましょう。

(1) 右の図のように考えると、横に9本植えることができることがわかります。たてに何本植えることができるか答えましょう。

答え 7 本



(2) かずとさんは、パンジーを60本持っています。この植え方にしたとき、パンジーの本数がたりないことに気づきました。そのわけをかずとさんが説明しています。() にあてはまる数や式、言葉をかき入れましょう。



花だんに植えることができる本数は、たてに(7) 本、横に9本だから、(式 $7 \times 9 = 63$) で、(63) 本です。持っているパンジーは60本だから、(3) 本たりません。

(3) 60本ちょうどを植えることができるように、問題文の下線部分を変更します。ちょうど60本になる植え方を、次のア~ウから1つ選び、記号で答えましょう。

- ア 花だんのたての両はしを25cmずつあけ、横の両はしを15cmずつあけます。たても横も10cmごとに花を植えます。
 イ 花だんの両はしをたても横も10cmずつあけます。たても横も20cmごとに花を植えます。
 ウ 花だんの両はしをたても横も15cmずつあけます。たては10cmごと、横は15cmごとに花を植えます。

答え $ア$

5 次の文は、3人姉妹であるさつきさん、ゆうみさん、ちなみさんの会話です。下の(1)、(2)の問いに答えましょう。

さつき 今日5月24日は、私のたん生日だよ。たん生日が日曜日でうれしいな。
 ちなみ そういえば、さつきちゃんと私のたん生日の曜日は、いつも同じだよ。
 ゆうみ それは、たん生日までの日数と関係があるよ。私のたん生日は、12月2日で @192日後だよ。何曜日になるか分かるかな？

(1) ちなみさんのたん生日を、次のア~エから1つ選び、記号で答えましょう。

- ア 7月24日 イ 7月25日
 ウ 7月26日 エ 7月27日 答え $ウ$

5月は31日まで、6月は30日までであるよ。7月の最初の日曜日は、5日だよ。



(2) ゆうみさんのたん生日が何曜日になるか説明します。() にあてはまる数をかき入れましょう。

1週間には曜日が7つあるので、(7) の倍数の日ごとに同じ曜日になります。192日後は、192÷(7) = 27 あまり(3) です。つまり、日曜日の(3) 日あとだから、(水) 曜日です。

5 B 問題 (No.1)

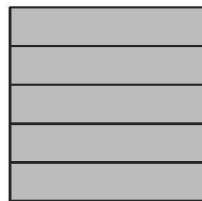
さくらさんたちは、学校の黒板に輪かざりをつけようと思い、先生から折り紙をもらいました。折り紙の枚数は 100 枚でした。

1 枚の折り紙からは、折り紙の輪を 5 個作ることができます。

折り紙の輪を 30 個つなげて、輪かざりを 1 本作ります。

輪かざり 1 本の作り方

① 折り紙を同じはばで 5 つに切ります。



② 切った折り紙のはしの部分にのりをつけて、もう一方のはしの部分と重ねてはりあわせると、折り紙の輪が 1 個できます。



③ 折り紙の輪を次のようにつなげていきます。



④ 折り紙の輪を 30 個つないだものを、輪かざり 1 本とします。

さくらさんたちは、図 1 のように、横の長さが 7 m の黒板を、50 cm ずつに区切って、上の部分に輪かざりを 1 本ずつたるませながらつけようと計画しています。

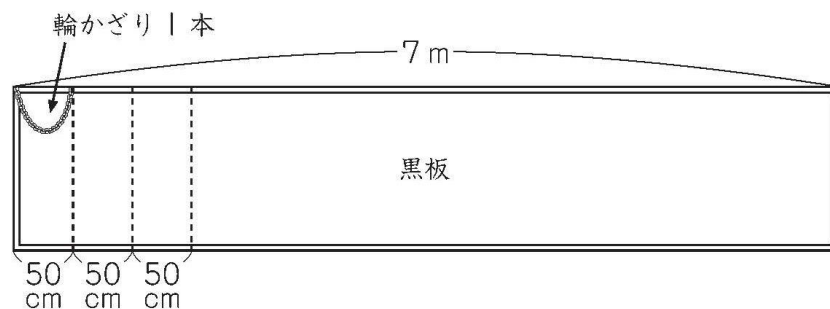


図 1

() 年 () 組 () 番 名前 ()

(1) 横の長さが 7 m の黒板の、はしからはしまで輪かざりをつけるためには、折り紙の枚数が 100 枚あれば足够了。

そうたさんは、そのわけを、次のように説明しようとしています。

【そうたさんの説明】

黒板の横の長さは 7 m なので 700 cm です。
黒板のはしからはしまで輪かざりをつけるために必要な輪かざりの本数は、 $700 \div 50 = 14$ で、14 本です。

【そうたさんの説明】に続くように、折り紙の枚数が 100 枚あれば足りるわけを、式や言葉を使って書きましょう。

わけ

黒板の横の長さは 7 m なので 700 cm です。
黒板のはしからはしまで輪かざりをつけるために必要な輪かざりの本数は、 $700 \div 50 = 14$ で、14 本です。

(例)

黒板に輪かざりをつけるために必要な折り紙の輪の個数は、 $30 \times 14 = 420$ で 420 個です。
黒板に輪かざりをつけるために必要な折り紙の枚数は、 $420 \div 5 = 84$ で、84 枚です。
だから、折り紙の枚数は、100 枚あれば足够了。



練習問題の 1
2
4
と関連があるよ!

5 B 問題 (No.2)

()年()組()番 名前()

もらった折り紙は、赤、青、黄、緑の4色が、それぞれ同じ枚数ずつありました。

さくらさんは、折り紙の輪を、図2のように、赤、青、黄、緑の順にくり返してつなげ、輪かざり1本を作ってみました。

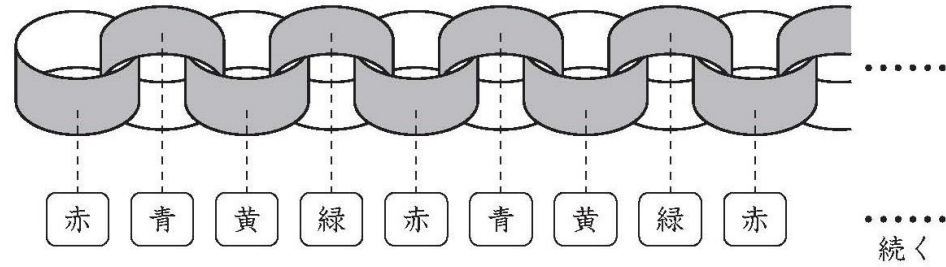


図2

(2) 上の図2のように、1個目の折り紙の輪の色を赤にして、輪かざり1本を作ったとき、30個目の折り紙の輪の色は何色ですか。

下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 赤
- 2 青
- 3 黄
- 4 緑



練習問題の 3
5
と関連があるよ!

答え 2

※平均正答率

	(1)	(2)
全国	43.2	66.5
私		

正解した問題には、私の欄に○印をしましょう。