

5 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 次の資料は、あるクラス的女子 20 人について、先月読んだ本の冊数を調べたものです。このとき、次の問いに答えなさい。

4, 11, 2, 3, 5, 3, 3, 3, 3, 9,
4, 8, 8, 13, 4, 8, 2, 5, 1, 2 (単位:冊)

- (1) 中央値を求めなさい。 (2) 平均値を小数第 1 位まで求めなさい。

_____冊 _____冊

- (3) 最頻値を求めなさい。 (4) 最大値を求めなさい。

_____冊 _____冊

- (5) 最小値を求めなさい。 (6) 範囲を求めなさい。

_____冊 _____冊

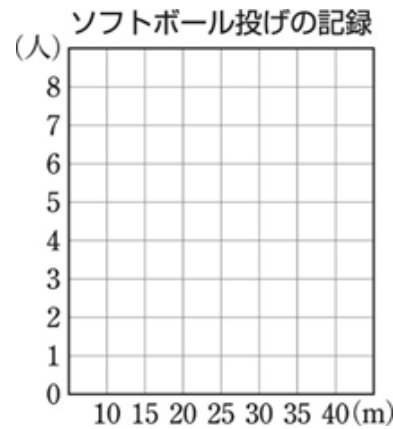
2 次の表は、あるクラス男子 28 人のソフトボール投げの記録を、度数分布表に表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 階級の幅を求めなさい。

_____m

- (2) 度数分布表をもとにして、右の図にヒストグラムをかきなさい。

距離 (m)	人数(人)
10 ^{以上} ~ 15 ^{未満}	0
15 ~ 20	4
20 ~ 25	6
25 ~ 30	8
30 ~ 35	7
35 ~ 40	3
計	28



- (3) 最頻値を求めなさい。

_____m

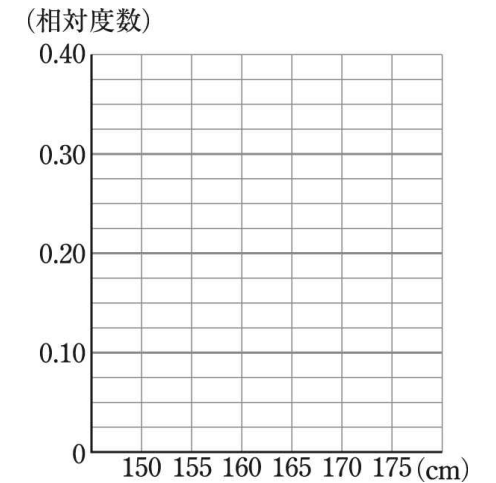
- (4) 中央値がふくまれる階級を答えなさい。 (5) 平均値を小数第 1 位まで求めなさい。

_____m以上 _____m未満の階級 _____m

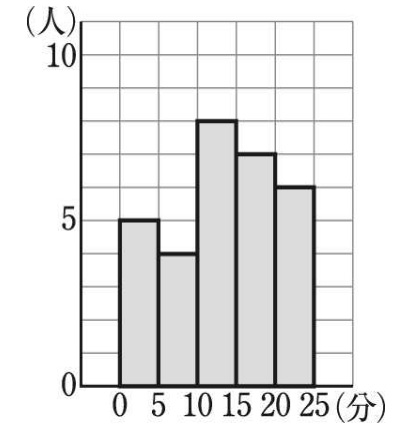
()年()組()番 名前()

3 次の表は、サッカー部 1 年の男子 20 人の身長を調べ、度数分布表に表したものです。このとき、空欄をうめて、表を完成させなさい。また、次の図に度数分布多角形をかきなさい。

階級(cm)	度数(人)	相対度数
150 ^{以上} ~ 155 ^{未満}	3	0.15
155 ~ 160	5	③
160 ~ 165	①	0.35
165 ~ 170	②	④
170 ~ 175	1	⑤
計	20	1.00



4 次の図は、あるクラス生徒 30 人の通学時間を調べた結果を、ヒストグラムに表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。



問い 通学時間が 23 分の生徒が、ふくまれる階級の相対度数を求めなさい。

式 _____

5 ある中学校の 1 年生男子 89 人の運動ぐつのサイズ (cm) を調べました。その結果、平均値は 24cm で、最頻値は 25cm でした。この結果から、必ずいえることを、次の (P) ~ (オ) からすべて選びなさい。

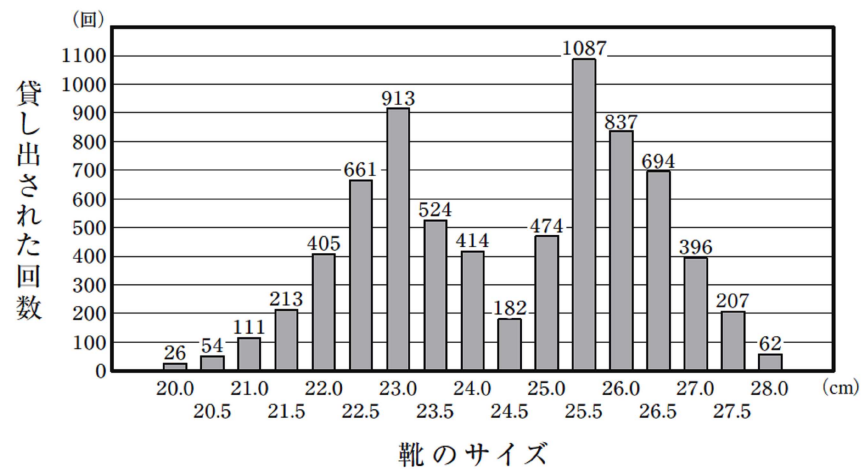
- (P) この結果を、小さい順に並べたとき、小さい方から数えて 45 番目の生徒の運動ぐつのサイズは 24cm である。
 (イ) 89 人全員の運動ぐつのサイズを合計すると、2136cm である。
 (ウ) 運動ぐつのサイズが、24cm だった生徒がいちばん多い。
 (エ) 運動ぐつのサイズが、20cm 未満だった生徒はいない。
 (オ) 運動ぐつのサイズが、25cm だった生徒がいちばん多い。

5 B問題

5 あるボウリング場では、貸し出し用の靴をすべて新しいもの買い替えようとしています。そのために、貸し出し用の靴の総数や、過去1か月間に靴が貸し出された回数について調べました。

調べたこと

- 貸し出し用の靴の総数 200 足
- 貸し出された回数の合計 7260 回
- 貸し出された靴のサイズの平均値 24.5 cm
- 靴のサイズごとの貸し出された回数のグラフ



ポイント
求めるものは何か
を考えよう!



上のグラフから、例えば、23.5 cm の靴は 524 回貸し出されたことがわかります。

調べたことをもとに、どのサイズの靴を何足買うかを考えます。

()年()組()番 名前()

次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

(1) 「貸し出された靴のサイズの平均値である 24.5 cm の靴を最も多く買う」という考えは適切ではありません。その理由を、調べたことのグラフの特徴をもとに説明しなさい。

練習問題との関連
・1(2)(3)
・2(3)(5)
・5

説明

(2) 25.5 cm の靴を何足買うかを考えるために、25.5 cm の靴が貸し出された回数の相対度数を求めます。その相対度数を求める式を書きなさい。ただし、実際に相対度数を求める必要はありません。

練習問題との関連
・3
・4



式 _____