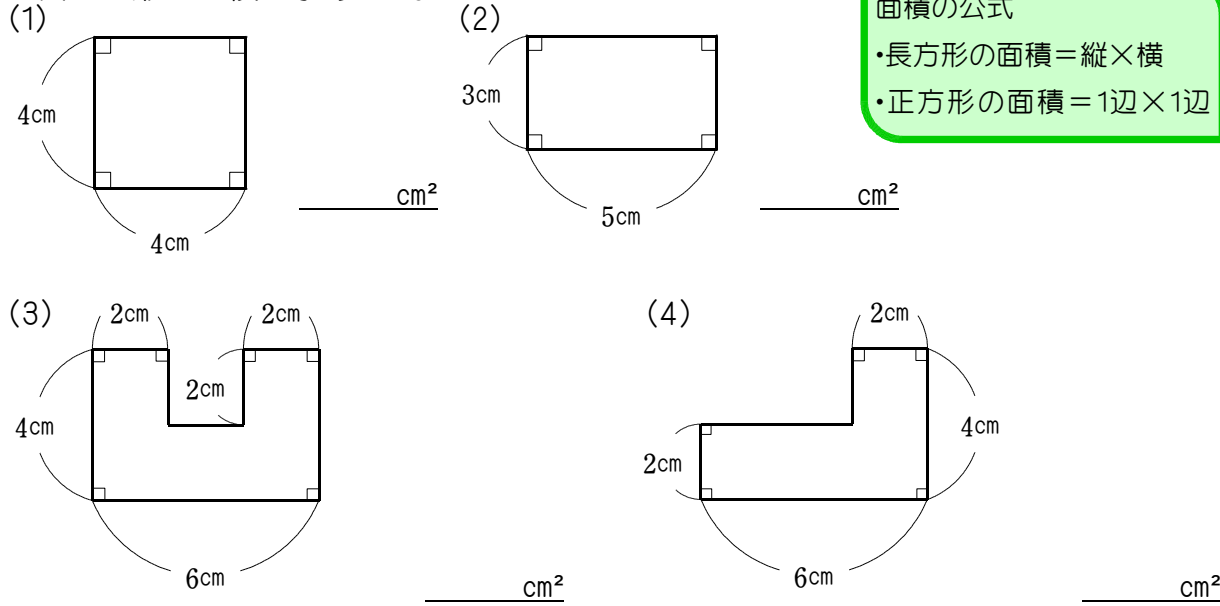


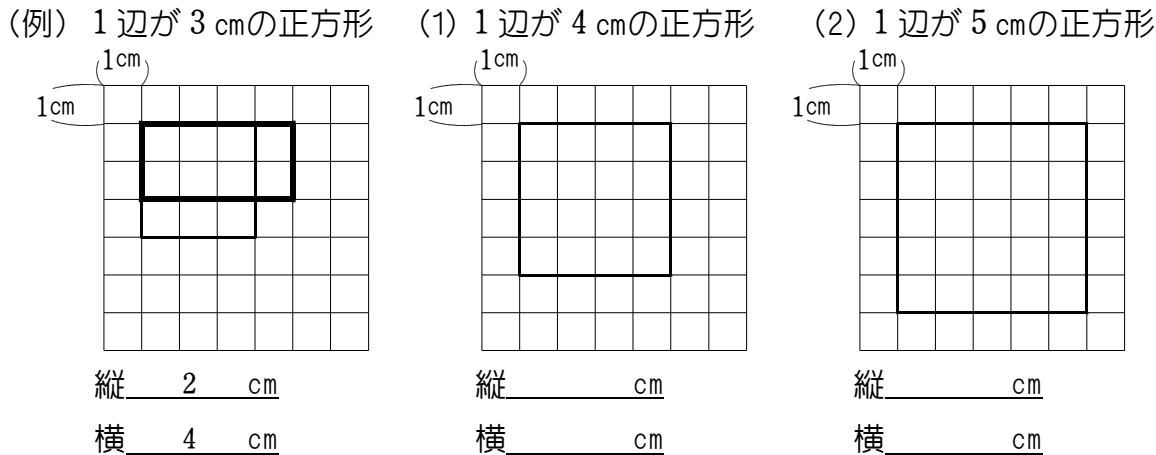
1 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 次の図形の面積を求めましょう。

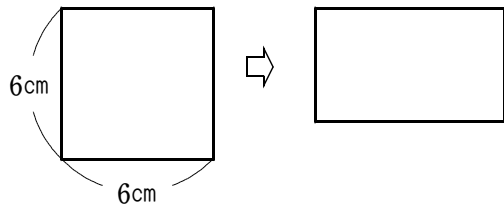


面積の公式  
 ・長方形の面積 = 縦 × 横  
 ・正方形の面積 = 1辺 × 1辺

2 下の図の例のように、正方形の縦の長さを1 cm短くし、横の長さを1 cm長くした長方形をかきましょう。また、その長方形の縦の長さ<sup>たて</sup>と横の長さを答えましょう。



3 下の図のように、1辺が6 cmの正方形と、その正方形の縦の長さを1 cm短くし、横の長さを1 cm長くした長方形があります。次の問いに答えましょう。



(1) 長方形の縦と横の長さを答えましょう。

縦      cm 横      cm

(2) 正方形と長方形の面積をそれぞれ求めましょう。

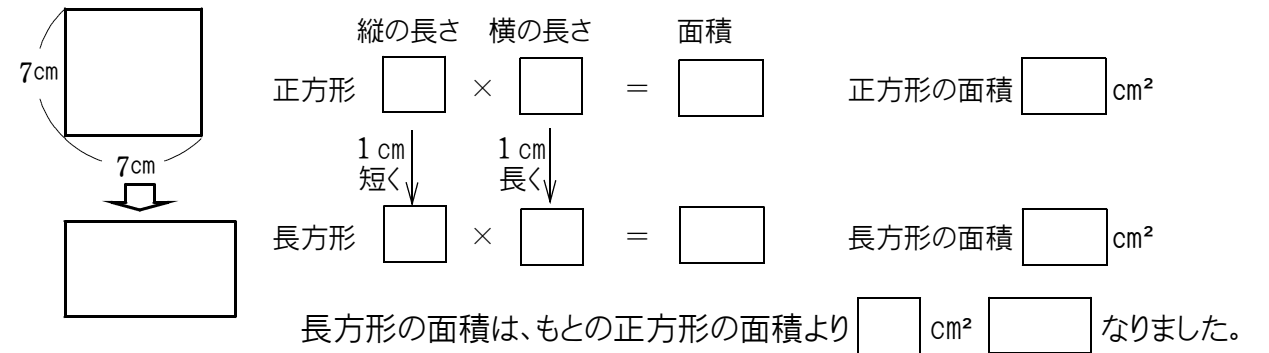
正方形       $\text{cm}^2$  長方形       $\text{cm}^2$

(3) 正方形と長方形の面積を比べるとどのようなことがいえますか、答えましょう。

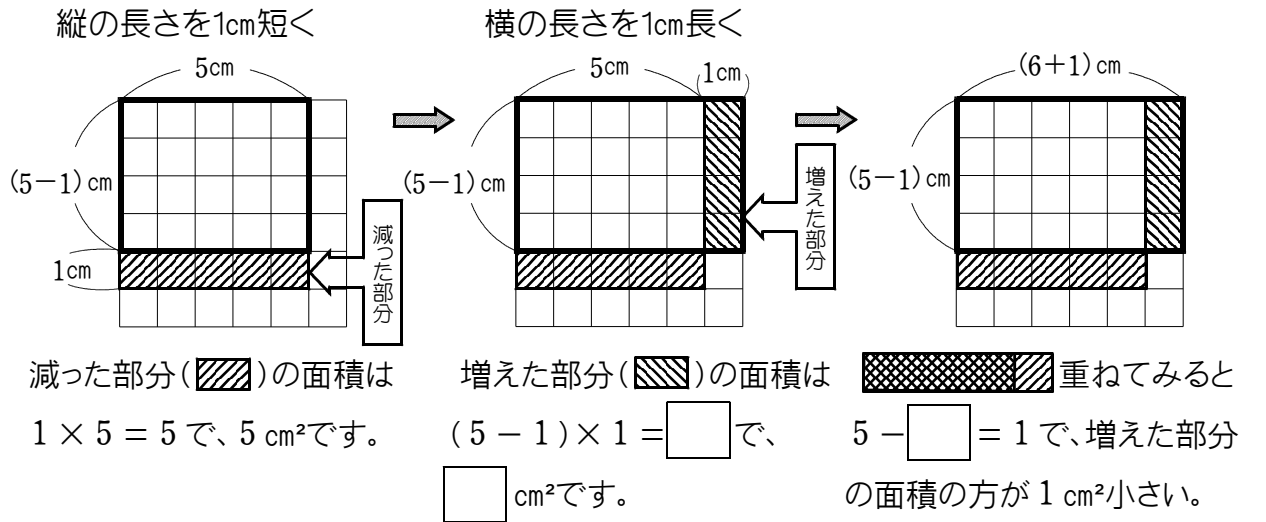
長方形の面積は、もとの正方形の面積より       $\text{cm}^2$       になりました。

( )年( )組( )番 名前( )

4 3で正方形と長方形の面積を比べたことが、1辺が7 cmの正方形でも同じことがいえるか確かめます。次の□に入る言葉や数を書きましょう。



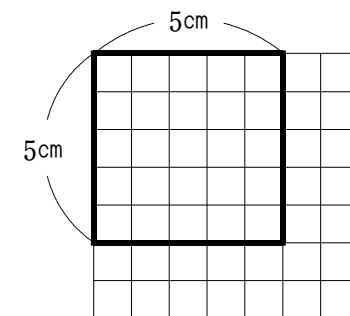
5 正方形の縦の長さを1 cm短くし、横の長さを1 cm長くすると、面積が1  $\text{cm}^2$ 小さくなることを、1辺が5 cmの正方形を使って説明すると、下の図のようになります。次の□に入る数を書きましょう。



6 1辺が5 cmの正方形の縦の長さを2 cm短くし、横の長さを2 cm長くすると、面積が4  $\text{cm}^2$ 小さくなることを、下の図を使って説明します。次の問いに答えましょう。

(1) 減った部分を(斜線)で、増えた部分を(斜線)のもように分けましょう。

(2) 面積が4  $\text{cm}^2$  小さくなることを、説明します。次の□に入る数を書きましょう。



減った部分(斜線)の面積は、  
 $2 \times \square = \square$  で □  $\text{cm}^2$ です。

増えた部分(斜線)の面積は、  
 $(\square - 2) \times 2 = \square$  で □  $\text{cm}^2$ です。

□ - □ = 4 で、増えた部分の方が4  $\text{cm}^2$ 小さいです。

1 B問題 No.1

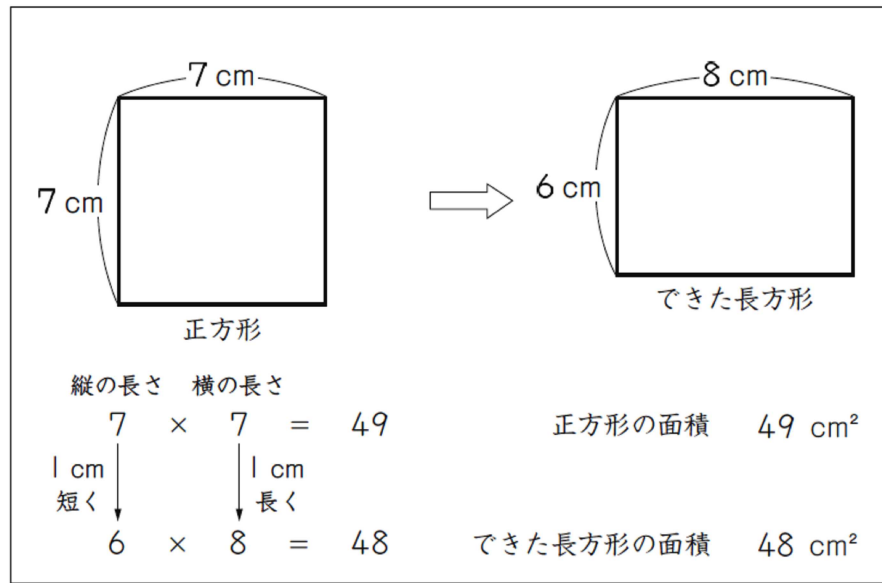
1

1辺が7 cmの正方形について次のように話しています。



正方形の縦の長さを1 cm 短くし、横の長さを1 cm 長くすると、面積はどうなりますか。

よしさんは、下のよう<sup>たて</sup>に計算しました。



面積は、もとの正方形の面積より1 cm<sup>2</sup> 小さくなりました。

ポイント  
求めるものは何か  
を考えよう!



( )年( )組( )番 名前( )

(1) よしさんは、1辺が8 cmや9 cmの正方形の場合でも、縦の長さを1 cm 短くし、横の長さを1 cm 長くすると、面積が1 cm<sup>2</sup> 小さくなるかどうかを、下のよう<sup>たて</sup>に調べました。

下のア、イ、ウに入る数を書きましょう。

1辺が8 cm のとき			
8	$\times$ 8 = 64	正方形の面積	64 cm <sup>2</sup>
↓	↓		
7	$\times$ 9 = 63	できた長方形の面積	63 cm <sup>2</sup>
1辺が9 cm のとき			
9	$\times$ 9 = 81	正方形の面積	81 cm <sup>2</sup>
↓	↓		
ア	$\times$ イ = ウ	できた長方形の面積	ウ cm <sup>2</sup>



練習問題の  
•1(1) (2)  
•2  
•3  
•4  
と関連があるよ!



1辺が8 cmや9 cmの正方形の場合でも、7 cm のときと同じように、面積は1 cm<sup>2</sup> 小さくなりました。

答え

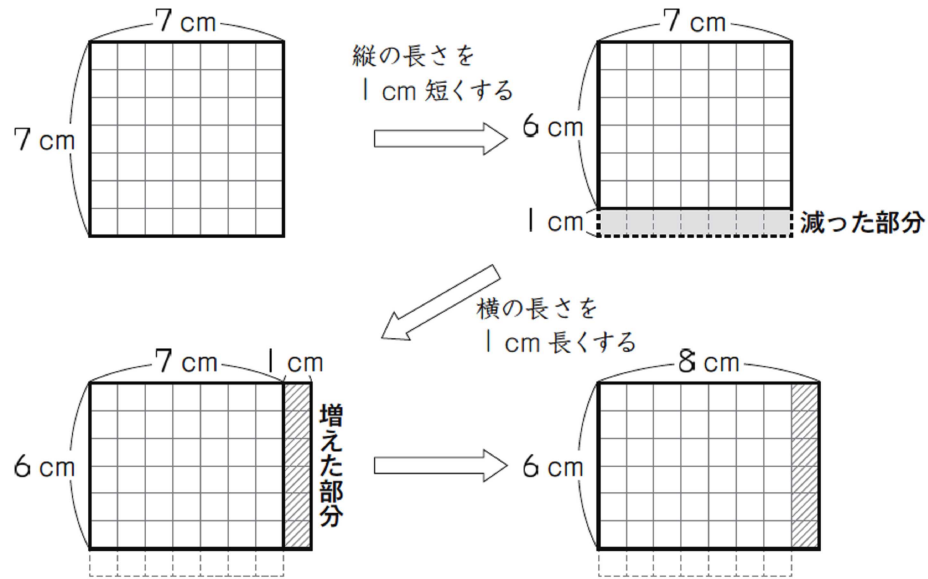
ア

イ

ウ

1 B問題 No.2

よし子さんは、正方形の縦の長さを1 cm 短くし、横の長さを1 cm 長くすると、面積が1 cm<sup>2</sup> 小さくなることを、1 辺が7 cm の正方形を使って、次の図のように考えました。



そして、その考えを下のように説明しました。

【よし子さんの説明】

正方形の縦の長さを1 cm 短くすると、減った部分の面積は  $1 \times 7 = 7$  で、7 cm<sup>2</sup> です。

続けて、横の長さを1 cm 長くすると、増えた部分の面積は  $6 \times 1 = 6$  で、6 cm<sup>2</sup> です。

減った部分と増えた部分を比べると、 $7 - 6 = 1$  で、増えた部分の面積のほうが1 cm<sup>2</sup> 小さいです。

だから、面積は、もとの正方形の面積より1 cm<sup>2</sup> 小さくなります。

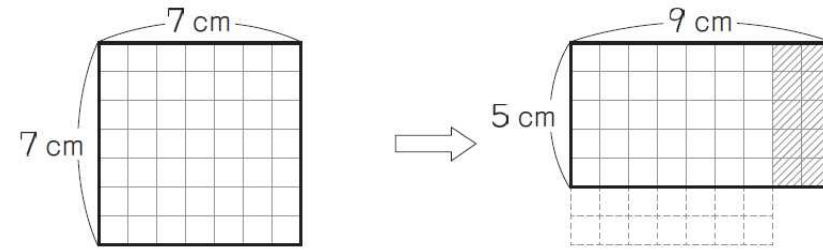
( )年( )組( )番 名前( )

(2) 次に、正方形の縦の長さを2 cm 短くし、横の長さを2 cm 長くすると、面積はどうなるかを、1 辺が7 cm の正方形を使って考えます。



よし子さんと同じ考え方を使えば、面積が4 cm<sup>2</sup> 小さくなるのがわかります。

練習問題の  
•5  
•6  
と関連があるよ!



【よし子さんの説明】をもとに、面積が4 cm<sup>2</sup> 小さくなることを説明すると、どのようになりますか。

下の㊦、㊧、㊨に入る説明を、言葉と式を使って書きましょう。

【説明】

正方形の縦の長さを2 cm 短くすると、

㊦

続けて、横の長さを2 cm 長くすると、

㊧

減った部分と増えた部分を比べると、

㊨

だから、面積は、もとの正方形の面積より4 cm<sup>2</sup> 小さくなります。

答え ㊦

㊧

㊨

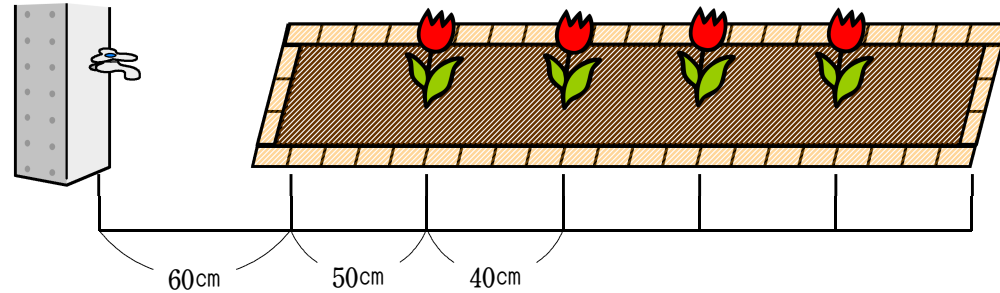
2 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 次の計算をしましょう。

- (1)  $2.5 + 3.4 =$  (2)  $6.3 - 4.8 =$   
 (3)  $2.3 \times 6 =$  (4)  $6.3 \div 3 =$   
 (5)  $12 - (2 + 3) =$  (6)  $3 + 2 \times 4 =$   
 (7)  $6 + 0.5 \times 3 =$

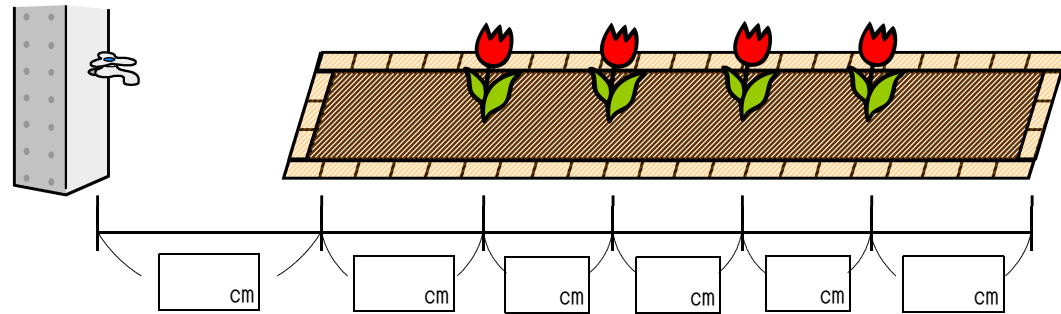
計算の順序  
 ・ふつう、左から順にします。  
 ・( )があるときは、( )の中をさきにします。  
 ・+、-と、×、÷とでは、×、÷をさきにします。

2 次の図のように、花壇に4本の花を植えました。花と花の間は40cmずつはなれています。また、水道から花壇までの間が60cmで、花壇のはしと花の間が50cmです。次の問いに答えましょう。



- (1) 両はしの花と花の間は、何cmですか。 \_\_\_\_\_ cm  
 (2) 水道から一番遠くにある花と水道の間は、何cmですか。求める式と答えを書きましょう。  
 式 \_\_\_\_\_ cm

3 次の図のように、花と花の間が40cmずつはなれています。また、水道から花壇までの間が80cmで、花壇のはしと花の間が60cmです。次の問いに答えましょう。



- (1) 上の線分図を完成させましょう。  
 (2) 水道から一番遠くにある花と水道の間は、何cmですか。求める式と答えを書きましょう。  
 式 \_\_\_\_\_ cm

( )年( )組( )番 名前( )

4 次のおつりや代金は、何円ですか。求める式と答えを書きましょう。

- (1) 180円のジュースと90円のパンを買って、500円を出したときのおつり。  
 式 \_\_\_\_\_ 円  
 (2) 1冊90円のノートを4冊買って、500円を出したときのおつり。  
 式 \_\_\_\_\_ 円  
 (3) 300円の筆箱と、12本で480円のえん筆を6本買ったときの代金。  
 式 \_\_\_\_\_ 円  
 (4) 1個120円の絵の具を4個と、1本150円の筆を3本買ったときの代金。  
 式 \_\_\_\_\_ 円

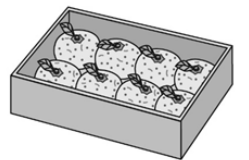
5 次の式は何の代金を表していますか。右の絵を見て答えましょう。

- (1)  $100 \times 5$   
 答え \_\_\_\_\_  
 (2)  $50 \times 2 + 500$   
 答え \_\_\_\_\_



6 右の絵のように、箱にみかんが8個入っています。みかん1個の重さは0.1kgで、箱の重さが0.2kgです。全体の重さは何kgですか。求める式と答えを書きましょう。

式 \_\_\_\_\_ kg

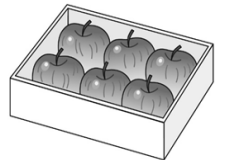


7 右の絵のように、箱にりんごが入っています。全体の重さを次の式で求めました。次の問いに答えましょう。

式  $0.3 \times 6 + 0.2$  \_\_\_\_\_ 2 kg

問い  $0.3 \times 6$ の0.3は何を表していますか。答えましょう。

答え \_\_\_\_\_



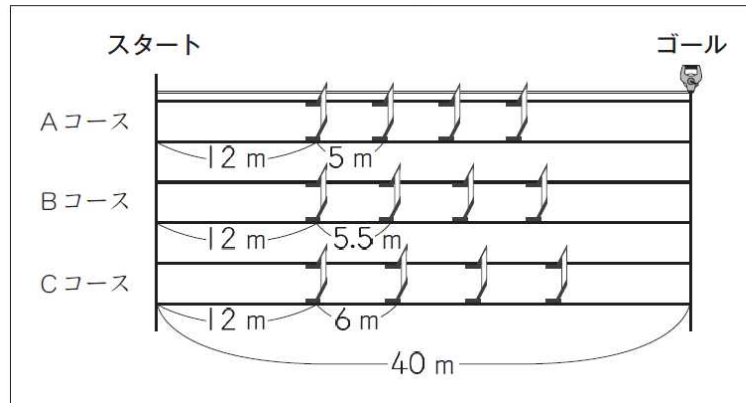
2 B問題 No.1

2

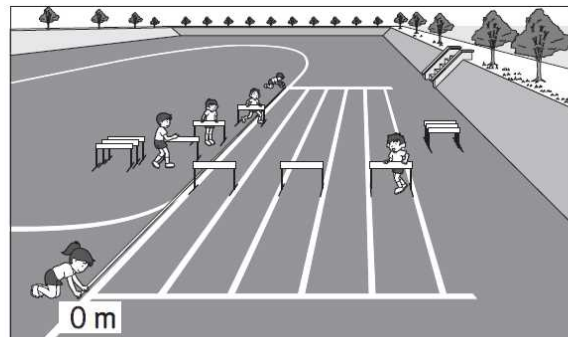
体育の時間に、40 m ハードル走を行います。

次の図のように、ハードルとハードルの間がそれぞれ、5 m、5.5 m、6 m になるようにハードルを4台ずつ置いて、40 m のコースにA、B、Cの3つのコースをつくります。

40 m のコースにハードルを置いた図



こうじさんは、ハードルとハードルの間が5 m であるAコースの、スタート地点から4台目のハードルを置きます。

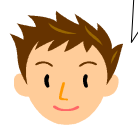


( )年( )組( )番 名前( )

(1) Aコースは、スタート地点から1台目のハードルまでが12 mで、ハードルとハードルの間が5 mです。

スタート地点に、巻き尺の「0 m」のところをあわせると、Aコースの4台目のハードルを置くのは、巻き尺の何mのところになりますか。求める式と答えを書きましょう。

練習問題の  
・2  
・3  
と関連があるよ!



式 \_\_\_\_\_

答え \_\_\_\_\_ m

2 B問題 No.2

次に、40 m 走のタイムをもとに、40 m ハードル走の目標のタイムを決めます。

40 m ハードル走の目標のタイムは、次の式で求めることにします。

40 m ハードル走の目標のタイムを求める式

$$40 \text{ m 走のタイム} + \underline{0.4 \text{ (秒)}} \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$$



この式で波線 (~~~~) の部分は、40 m ハードル走のときに増える分の時間ですね。

(2) まなみさんは、40 m 走のタイムが 8.1 秒でした。ハードルの数が 4 台のとき、まなみさんの目標のタイムは何秒になりますか。

求める式とまなみさんの目標のタイムを書きましょう。

練習問題の  
・2(2)  
・3(2)  
・4  
・6  
と関連があるよ！

式 \_\_\_\_\_

目標のタイム \_\_\_\_\_ 秒



( )年( )組( )番 名前( )

まなみさんは、目標のタイムを達成することができました。そして、そのことを、先生に伝えました。



目標のタイムを達成することができたなら、**40 m ハードル走の目標のタイムを求める式**を作り直しましょう。  
40 m 走のタイムやハードルの数は変えずに、式の中の 0.4 を、例えば 0.3 に変えるとよいと思います。

もとの式

$$40 \text{ m 走のタイム} + \boxed{0.4} \text{ (秒)} \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$$



作り直した式

$$40 \text{ m 走のタイム} + \boxed{0.3} \text{ (秒)} \times \text{ハードルの数} = \text{目標のタイム}$$



0.4 のところを 0.3 に変えるのですね。  
式の中の 0.4 や 0.3 は、どのような時間を表しているのかな。

練習問題の  
・5  
・7  
と関連があるよ！

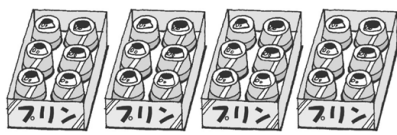
(3) 式の中の  $\boxed{0.4}$  や  $\boxed{0.3}$  は、どのような時間を表している数だと考えられますか。言葉や数を使って書きましょう。

答え



3 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 右の絵のように、1箱に6個のプリンが入っています。次の問いに答えましょう。



(1) 右の絵のように、プリンが入った箱が4箱あります。プリンは全部で何個ありますか。求める式と答えをかきましょう。

式 \_\_\_\_\_ 個

(2) 24個のプリンを、8人で分けます。1人あたり何個ずつ分けることができますか。求める式と答えをかきましょう。

式 \_\_\_\_\_ 個

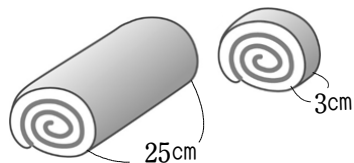
(3) 24個のプリンを、5人で分けます。1人あたり何個ずつ分けることができ、何個あまりますか。求める式と答えをかきましょう。

式 \_\_\_\_\_ 個 残り \_\_\_\_\_ 個

(4) 24個のプリンを、4個ずつ分けます。何人に分けることができますか。求める式と答えをかきましょう。

式 \_\_\_\_\_ 人

2 ひなたさんを入れた8人で、今度の日曜日に、長さ25cmのロールケーキを作ろうと思っています。ひなたさんは、1人あたりのロールケーキの長さを3cmよりも長くしようと思っています。しかし、ロールケーキの長さが25cmで足りるかなやんでいます。次の問いに答えましょう。



(1) ひなたさんは、足りるかどうかをそれぞれの式で考えています。それぞれの答えの単位を□の中にかきましょう。また、考えた結果、足りる・足りないのどちらかに○をしましょう。

①  $3 \times 8 = 24$       答え 24 □

②  $25 \div 3 = 8.3\cdots$       答え  $8.3\cdots$  □

③  $25 \div 8 = 3.125$       答え 3.125 □



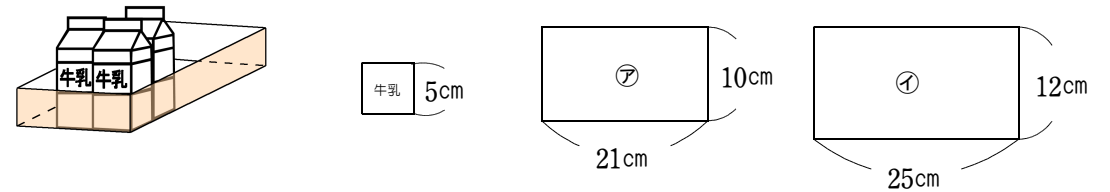
足りる ・ 足りない

(2) ひなたさんが考えた、「②  $25 \div 3 = 8.3\cdots$ 」の式は、「25cmの長さのロールケーキを3cmずつ分けると8.3...人分に分けることができる。」ということを表しています。それでは、「③  $25 \div 8 = 3.125$ 」の式は、何を表していますか。答えましょう。

答え \_\_\_\_\_

( )年( )組( )番 名前( )

3 底面が、1辺5cmの正方形の牛乳パックを2種類の箱に入れます。ゆうたさんは、㊦、㊧の箱に、最大何個の牛乳パックが入るのかを、図のように、㊦、㊧の箱の底面の形である長方形を使って考えました。下の問いに答えましょう。



(1) ゆうたさんは、㊦の長方形に、1辺が5cmの正方形を8個かくことができることに気付きました。8個かくことができる理由を、長方形の縦と横の長さに着目して説明しようとしています。次の□に入る数をかきましょう。

【説明】

横の長さは21cmです。正方形の1辺の長さが、5cmだから、

$21 \div \square = 4$  あまり1で、正方形は横に□個かくことができます。

縦の長さは10cmだから、 $\square \div 5 = 2$ で、正方形は縦に2個かくことができます。

正方形は、縦に2個、横に4個入るので、 $2 \times 4 = 8$ で、□個かくことができます。だから、㊦の箱に8個入ります。

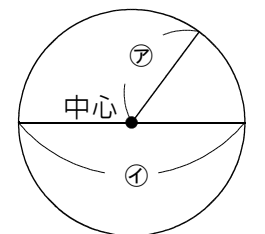
(2) ㊧の箱に底面が、1辺5cmの正方形の牛乳パックは、最大で何個入るか求めましょう。

\_\_\_\_\_ 個

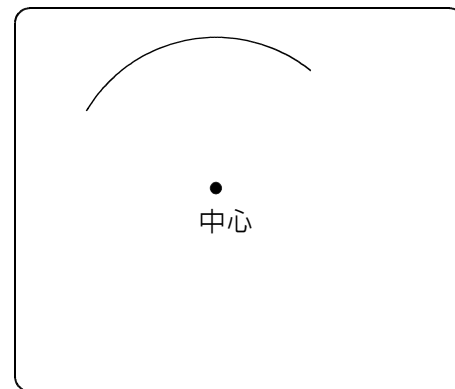
4 次の□に入ることばや数をかきましょう。

(1) 右の図で、㊦は□で、㊧は□といひます。

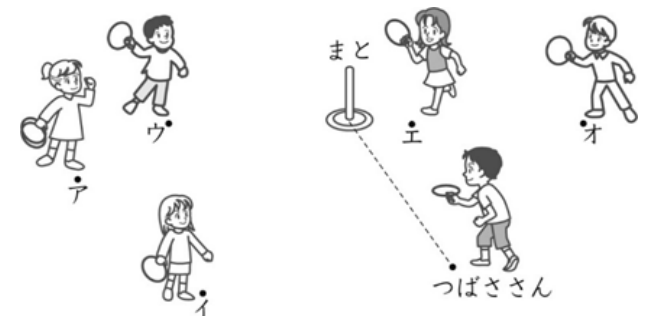
また、㊦の長さが7cmのとき、㊧の長さは□cmです。



5 次のように、円を途中までかきました。続きをかきましょう。



6 次の絵のように6人で輪投げをしています。まとからの距離がつばささんと同じ人は、ア～オのどれですか。コンパスを使って調べ、記号に○をしましょう。



3 B問題 No.1

3

ともみさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学習発表会を行います。子どもたちは、24人来る予定です。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。1人分のメダルの材料は、次のとおりです。





**1人分のメダルの材料**

- ・ 80 cm のリボン
- ・ 円の形に切った厚紙


先生は 2000 cm のリボンと、縦が 39 cm、横が 54 cm の長方形の厚紙を用意しています。ともみさん、はるおさん、あかねさんの3人は、リボンと厚紙が足りるかどうかについて考えています。

( )年( )組( )番 名前( )


(1) 24人分のメダルの材料として、今あるリボン 2000 cm で足りるかどうかを、3人はそれぞれの式で考えています。



ともみ  $80 \times 24 = 1920$



はるお  $2000 \div 80 = 25$



あかね  $2000 \div 24 = 83.3\dots$



ともみ はるお あかね リボンは足りません。

上の3人の式は、それぞれ何を調べるための式ですか。

下の 1 から 3 までの中から1つずつ選んで、それぞれ番号を書きましょう。

- 1 今あるリボンから、1人分のリボンを何本取ることができるか
- 2 今あるリボンから、1人あたり何 cm 取ることができるか
- 3 全員分のリボンを取るのに必要な長さは何 cm か

答え

ともみさん…  はるおさん…

あかねさん…

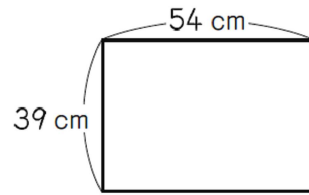
練習問題の  
・1  
・2  
と関連があるよ!





3 B問題 No.2

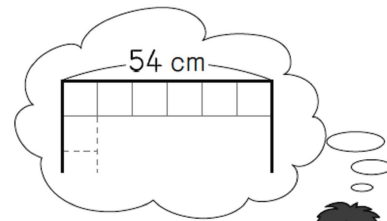
(2) はるおさんは、縦が 39 cm、横が 54 cm の長方形の厚紙 1 枚から、1 辺が 9 cm の正方形を 24 個かいて切り取ることができることに気がきました。



はるおさんは、1 辺が 9 cm の正方形を 24 個かくことができるわけを、厚紙の縦と横の長さに着目して説明しようとしています。

はるおさんの説明

厚紙の横の長さは 54 cm です。  
正方形の 1 辺が 9 cm だから、  
 $54 \div 9 = 6$   
正方形は横に 6 個かくことができます。



はるお

練習問題の  
・3  
と関連があるよ！

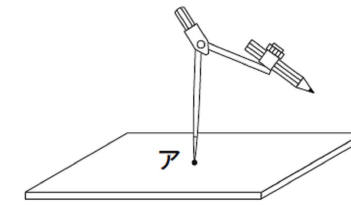


はるおさんの説明に続くように、1 辺が 9 cm の正方形を 24 個かくことができるわけを、言葉や式を使って書きましょう。

答え

( )年( )組( )番 名前( )

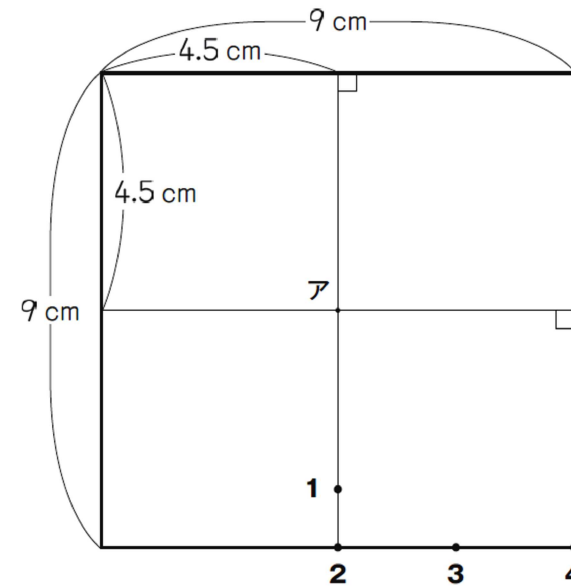
(3) 1 辺が 9 cm の正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかいて切り取ります。



次の厚紙を真上から見た図の、アの場所にコンパスの針をさす場合、下の 1 から 4 のどこにえんぴつの先があうようにして、コンパスを開けばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所 (•) を、下の 1 から 4 までのの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

厚紙を真上から見た図



答え

練習問題の  
・4  
・5  
・6  
と関連があるよ！



4 B問題(活用)に対応するための練習問題

1 右の表は、先週の月曜日から金曜日までの間に、5年1組の児童20人が、図書館から借りた冊数を調べたものである。次の問いに答えましょう。

曜日	月	火	水	木	金
冊数(冊)	8	9	6	0	7

(1) 先週は、1日平均何冊借りたことになりましたか。答えましょう。

\_\_\_\_\_冊

(2) 5年1組では、今月の20日間の貸し出し日に、およそ何冊の本を借りると考えられますか。答えましょう。

\_\_\_\_\_冊

(3) 先週の1人当たりの貸出冊数を求めましょう。

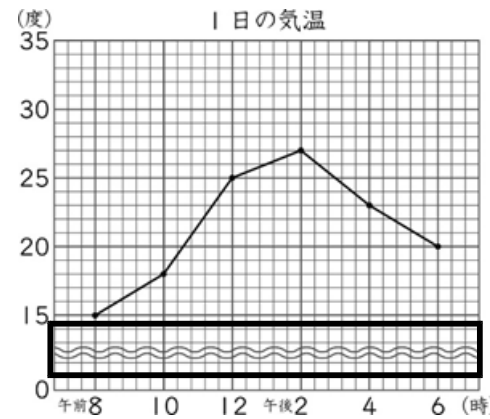
\_\_\_\_\_冊

2 右のグラフは、1日の気温を折れ線グラフに表したものです。次の□に、あてはまることばを書きましょう。

(1) 縦の目もりが□、横の目もりが□を表しています。

(2) 右のグラフにある□は、目もりの部分を□ということを表しています。

(3) このようなグラフでは、変わり方が大きいところほど、線のかたむきが□です。



3 2のグラフを見て答えましょう。

(1) 午前8時の気温は何度ですか。答えましょう。

\_\_\_\_\_度

(2) 午前8時から午前10時までの2時間で、気温は何度上がりましたか。答えましょう。

\_\_\_\_\_度

(3) 気温の下がり方がいちばん大きいのは、何時から何時までの間ですか。答えましょう。

\_\_\_\_\_時から\_\_\_\_\_時までの間

( )年( )組( )番 名前( )

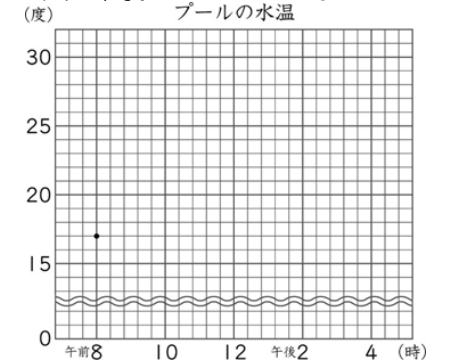
4 次の表は、2時間ごとにプールの水温を調べたものです。次の問いに答えましょう。

プールの水温					
時こく(時)	午前 8	10	12	午後 2	4
水温(度)	17	20	24	29	25

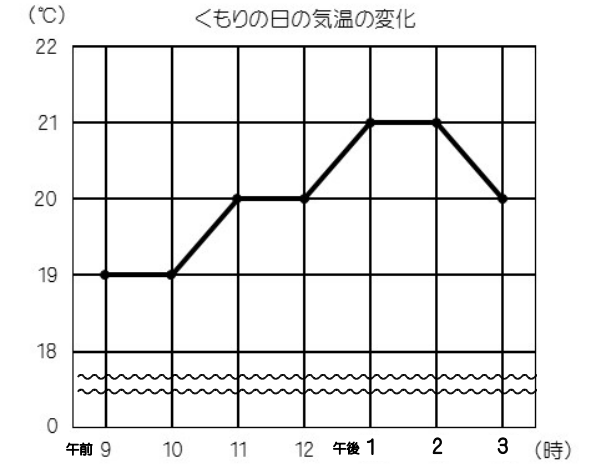
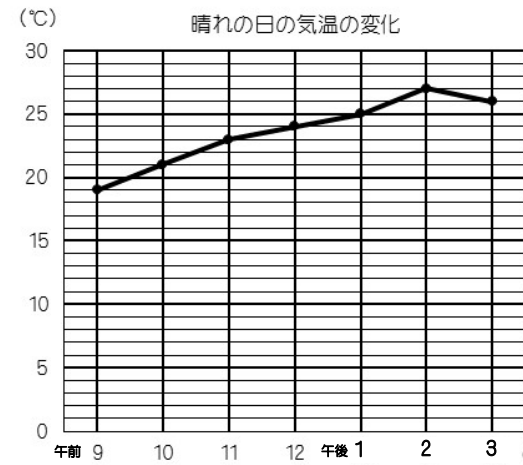
(1) これを折れ線グラフに表しましょう。

(2) 午前8時から午前10時までの2時間で、水温は何度上がりましたか。答えましょう。

\_\_\_\_\_度



5 ゆうとさんは、晴れの日、くもりの日について、午前9時から午後3時までの気温の変化を、次の折れ線グラフのように表しました。次の問いに答えましょう。



(1) 晴れの日とくもりの日の10時から11時までの時間で、それぞれ何℃上がりましたか。答えましょう。

晴れの日 \_\_\_\_\_℃

くもりの日 \_\_\_\_\_℃

(2) ゆうとさんは、10時から11時までの間で、晴れの日とくもりの日のどちらの方が気温の変わり方が大きいかを考えています。



10時から11時までの間の気温の変化を比べると、くもりの日の方が、グラフのかたむきが急に見えるから、気温の変化も大きい。

ゆうとさんの考えは、間違っていると思ったゆかりさんは、次のように考えました。ゆかりさんの考えを完成させましょう。



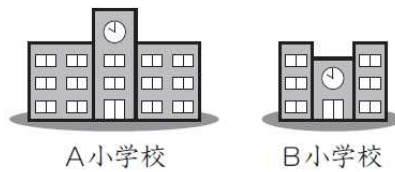
でも、10時と11時の気温を読み取ると、晴れの日には21℃から23℃で \_\_\_\_\_℃上がっていて、くもりの日は \_\_\_\_\_℃

(3) ゆうとさんは、それぞれのグラフの目盛りの幅をそろえると比べやすくなると思いました。上の(晴れの日の気温の変化)のグラフに、くもりの日のグラフをすべてかいて、ゆかりさんの考えを確かめましょう。

4 B問題 No.1

4

A小学校とB小学校の図書委員会は、協力して読書活動をすすめています。



次の資料は、4月から7月までの4か月間の、各学校の本の貸出冊数の様子をまとめたものです。

4月から7月までの4か月間の 各学校の 本の貸出冊数の様子

表1「各学校の月ごとの貸出冊数(冊)」

学校	月	4月	5月	6月	7月	合計
A小学校		986	2918	3414	2420	9738
B小学校		849	2523	2938	2095	8405

表2「A小学校の本の種類ごとの貸出冊数(冊)」

物語	科学	歴史	伝記	その他	合計
3800	1977	1496	989	1476	9738

A小学校の図書委員たちは、上の表1の  の部分を見て、次のように話合っています。



どちらの学校の子どものほうが本をよく借りているかな。



各学校の貸出冊数の合計で比べると、A小学校のほうが多いです。だから、A小学校だと思います。

ポイント  
求めるものは何か  
を考えよう!



( )年( )組( )番 名前( )



わたしは、どちらの学校の子どものほうが本をよく借りているかを、各学校の1人あたりの貸出冊数で比べたいです。  
1人あたりの貸出冊数を求めるためには、各学校の貸出冊数の合計のほかに、何を調べたらよいか。

(1) あさ子さんのように各学校の1人あたりの貸出冊数を求めるためには、表1の  の各学校の貸出冊数の合計のほかに、どのような数が必要ですか。

下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 各学校の、図書館を利用した人数
- 2 各学校の、学校全体の児童の人数
- 3 各学校の、図書館にある本の冊数
- 4 各学校の、本の種類ごとの貸出冊数

答え

練習問題の  
・1(1) (3)  
と関連があるよ!



(2) A小学校の図書委員たちは、4月から7月までの4か月間の貸出冊数について、下の 1 から 4 までのように話しています。

下の 1 から 4 までの      部分のことに、表1、表2だけではわからないものを1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 どちらの学校も6月の貸出冊数がいちばん多いですね。校内読書週間の効果だと思います。秋にも校内読書週間をしましょう。
- 2 A小学校は「物語」の貸出冊数がいちばん多いですね。おもしろかった物語について、しょうかい文を書いてもらいましょう。
- 3 5月は「伝記」の貸出冊数が少ないですね。ポスターを作って呼びかけましょう。
- 4 A小学校の貸出冊数は、合計で9738冊ですね。次の4か月間は10000冊以上を目指しましょう。

答え

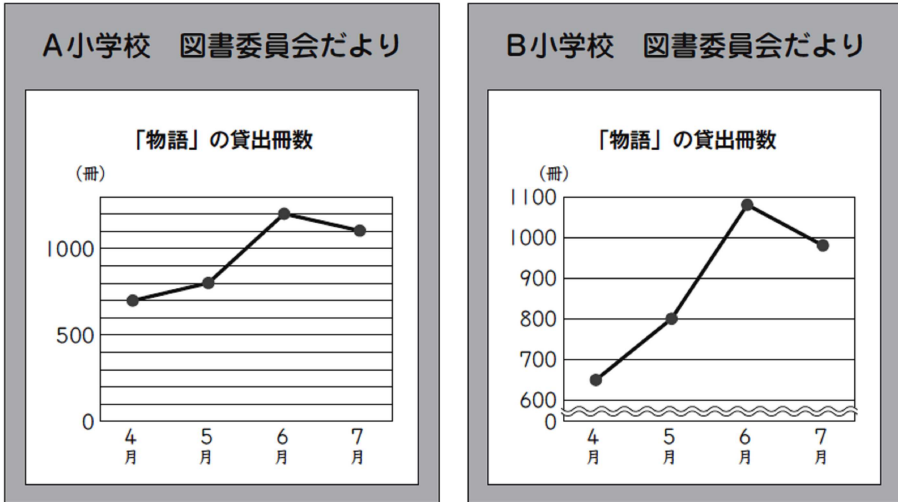
練習問題の  
・1(2)  
・3  
・4(2)  
・5(1)  
と関連があるよ!



4 B問題 No.2

( )年( )組( )番 名前( )

(3) 各学校の図書委員たちは、読書活動をすすめた成果を表すために、4月から7月までの4か月間の「物語」の貸出冊数の変化の様子を、それぞれ折れ線グラフにまとめました。



練習問題の  
 ・2  
 ・3  
 ・4  
 ・5  
 と関連があるよ！

答え

けんたさんは、上の2つのグラフの、5月から6月までの「物語」の貸出冊数の変化の様子を見比べて、次のように言いました。



A小学校に比べてB小学校のほうが、5月から6月までの線のかたむきが急です。

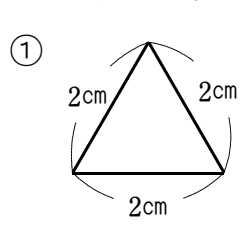
だから、A小学校に比べてB小学校のほうが、5月から6月までの「物語」の貸出冊数の増え方は大きいです。

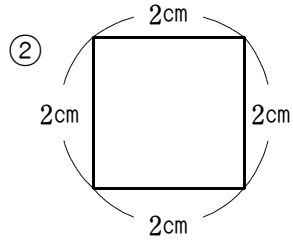
けんたさんが言っている、    部のことは正しくありません。

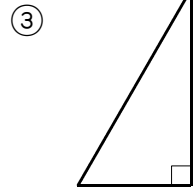
そのわけを、グラフから読み取れる貸出冊数に着目して、言葉や数を使って書きましょう。

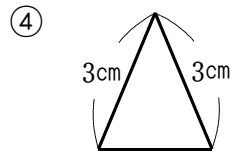
5 B問題(活用)に対応するための練習問題

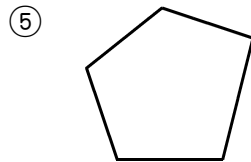
1 次の図形の名前を答えましょう。









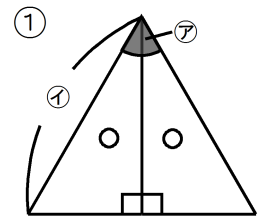
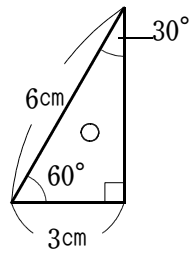



直線で囲まれた図形を多角形  
といいます。  
辺の長さがすべて等しく、角の  
大きさもすべて等しい多角形を  
正多角形といいます。

2 次の□の中に、あてはまる数をかきましよう。

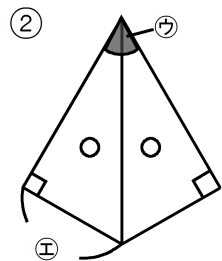
- ① 正三角形では、 つの角の大きさが等しく、1つの角の大きさは、 度です。
- ② 二等辺三角形は、 つの角の大きさが等しい三角形です。
- ③ 正方形では、 つの角の大きさが等しく、1つの角の大きさは、 度です。

3 右のような、 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ の角をもつ三角定規があります。この三角定規を2枚使って、同じ長さの辺をあわせて、次の3種類の図形をつくりました。次の㉗~㉙の辺の長さや角の大きさを答えましよう。



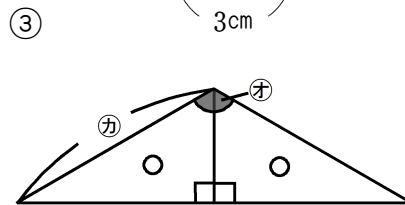
㉗ \_\_\_\_\_ 度

㉘ \_\_\_\_\_ cm



㉙ \_\_\_\_\_ 度

㉚ \_\_\_\_\_ cm

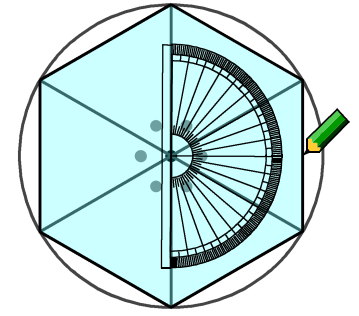


㉛ \_\_\_\_\_ 度

㉜ \_\_\_\_\_ cm

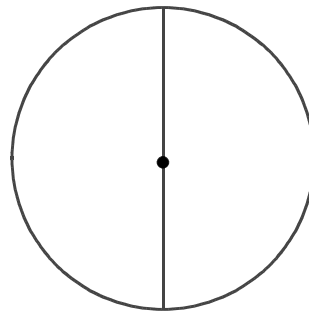
( )年( )組( )番 名前( )

4 右の図のように円を使って、正六角形をかく方法を考えました。次の□の中に、ことばや数をかいて【考え】を完成させましよう。



【考え】  
中心のまわりの角は、 度です。  
正六角形は、円の中心のまわりを  等分するから、  
  $\div$   =   
だから、 になるように分度器を使って半径を順にかき、  
そのはしの点を直線でつなぐとかくことができます。

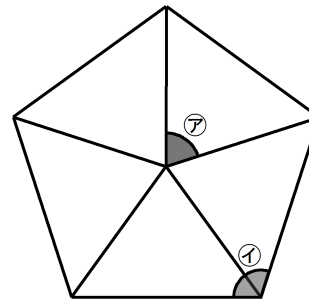
5 次の図に、円を使って、正五角形をかきます。また、どのように考えてかいたのかを、4の【考え】のようにかきましよう。



【考え】

6 次の問いに答えましよう。

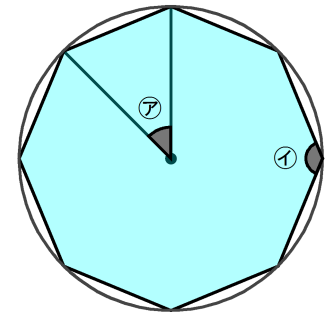
(1) 下の図は正五角形です。㉗の角と㉘の角の大きさを求めましよう。



㉗ \_\_\_\_\_ 度

㉘ \_\_\_\_\_ 度

(2) 下の図は正八角形です。㉗の角と㉘の角の大きさを求めましよう。



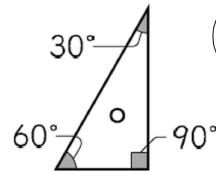
㉗ \_\_\_\_\_ 度

㉘ \_\_\_\_\_ 度

5

右のような、 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ の角をもつ三角定規があります。

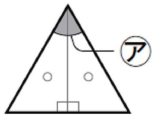
この三角定規を2枚使って、同じ長さの辺をあわせて、次の3種類の図形をつくりました。



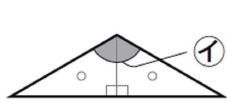
ポイント  
求めるものは何か  
を考えよう!



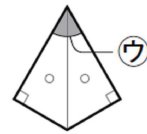
① 正三角形



② 二等辺三角形



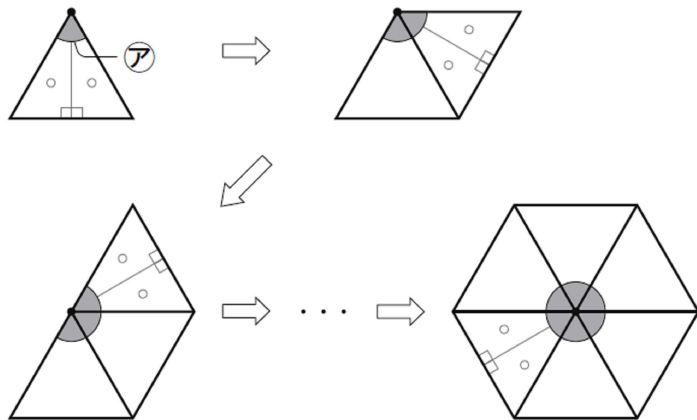
③ 四角形



これらの図形の中から1種類を選んで形をつくります。  
ア、イ、ウのそれぞれの角が1つの点のまわりに集まるように、選んだ図形を並べていくと、どのような形ができますか。



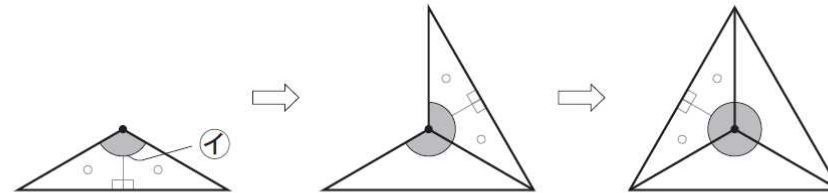
アの角が1つの点のまわりに集まるように、①の正三角形を並べていくと、6つで、正六角形ができました。



(1) 次に、下のように、②の二等辺三角形を選んで形をつくります。



イの角が1つの点のまわりに集まるように、②の二等辺三角形を並べていくと、3つで、正三角形ができました。



どうして3つでぴったりつくることができるのでしょうか。



$360 \div 120 = 3$ で、商が3になり、わり切れるからです。



そうですね。  
では、 $360 \div 120$ は、どのようなことを計算している式ですか。説明してみましょう。

$360 \div 120$ は、どのようなことを計算している式ですか。

言葉と数を使って書きましょう。その際、「360」と「120」が何を表しているかがわかるようにして書きましょう。

答え

練習問題の

- 3
- 4
- 5
- 6

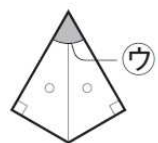
と関連があるよ!



5 B問題 No.2

( )年( )組( )番 名前( )

(2) 今度は、③の四角形を選んで形をつくります。

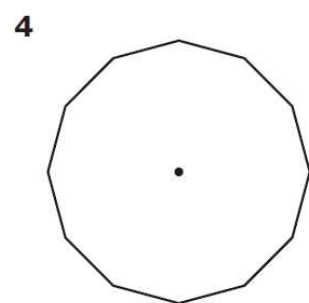
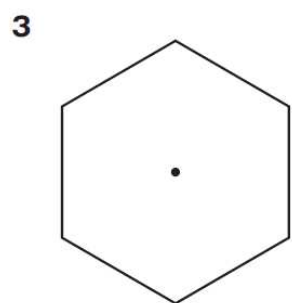
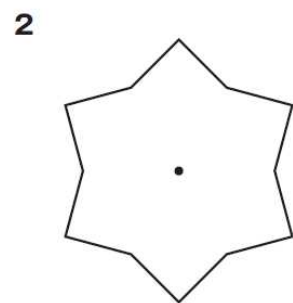
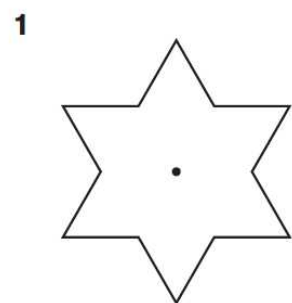


練習問題の  
・3  
と関連があるよ！



ウの角が1つの点のまわりに集まるように、③の四角形を並べていくと、6つで、ある形ができます。どのような形ができますか。

下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



答え